

“师爱”的智慧

王书华

(江苏省常州市武进区卢家巷实验学校 江苏 常州 213168)

[摘要] 每一位学生有他自己的人格,都渴望得到老师的关爱和理解,也希望得到老师的尊重和肯定。因此,老师对学生的爱不单指爱护学生,关注学生的成绩及其动态生成,更主要的还应表现在关注学生的成长,培养学生独立自主的能力,积极向上、健康自信的人生观,以促进学生的最终发展为根本目的。

[关键词] 心理状态;“主人翁”意识;班级“自治”;正确的人才观

“师爱”是师德的灵魂,只有让师爱扎根于育人的土壤,用心去和学生交流,用爱去和学生沟通,建立起师生间的真挚情感,才会叩响学生心灵深处的琴弦,引起学生情感的共鸣。

一、关注学生的心理状态之外,还需要敏锐的目光,并利用一切有利的资源,帮助学生调整状态,解决心理问题

期中考试后,大家紧张的学习状态渐渐舒缓下来。按部就班、两点一线、平淡的学习生活,让许多学生产生了倦怠感,上课无精打采,基本没人吭声。怎样才能调动大家学习的积极性呢?思来想去,回想起茅山之旅,大家对唱歌的那份热情,为什么不试一试呢?于是,乘着班会课,我向全班同学发布了一个通知:下周班会课我要举行一次文艺表演,节目单由大家定,想演出的到班长那报名。第二天,节目单就确定了,真是神速!第三天,主持人、串联词也都确定了,还邀请我为活动起个名字,我早有设想:“就‘缤纷六月’吧。”正在诧异大家好像并没有什么具体的行动,其实学生在暗地里下苦功呢!

看看他们的表现吧!有男高音《青藏高原》,有女生小合唱《梁山伯与朱丽叶》,有常州版《不差钱》,甚至还有“溜溜球秀”,自编自演的小品相声……这一节课显得特别短暂,下课了,大家还意犹未尽。我在讲结束语时,问大家:“你们知道为什么我要起这个名字吗?每个同学都有自己的特别之处,就像刚才表演的这些同学,每一个同学组合在一起,就成了一个缤纷的世界。老师希望大家在这个缤纷的六月,释放出自己的能量,收获一个丰硕的六月!”从此,班上的一些活跃分子又重新活跃起来,并带动了整个班级的氛围,一些平时没什么声音的学生也因为这次活动增强了自信,说话明显底气足了,这正是我要的效果。

学生的心理状态往往会影响到学生的学习状态,进而影响学生的学习成绩和身心健康发展。时刻关注学生的心理状态,是每一个班主任都应该注意的。

二、充分发挥“主人翁”意识,实现班级“自治”

班主任的工作琐碎繁多,但班主任只是领导者和组织者,学生才是班级工作的主体。我们应该给学生发展的平台,展现自己的天地,培养主人翁意识,使学生真正成为班级的主人。^[1]

在初一的时候,由于学生刚从小学升上来,对老师制订的种种措施,比如班规、指令,还是言听计从的。但随着学生年龄的增长,学生的自主性、独立性、叛逆性逐渐增强,对老师产生一种抵触心理,对老师制订的东西实行起来总是不情不愿,甚至公开反对。而每一项措施都要在班主任的监督下才能运转,无形中也就加大了老师的工作量,且收效不大。

由此我产生了一个设想:如果把一些重要的事务交给学生自己,是不是就会有所改观呢?于是我展开了尝试,制定班规、如何监督值日、如何监督班干部工作等问题,征求全班同学的意见,让学生自己提出切实可行的办法。这样,既能让同学们觉得老师公平,又能对全班同学形成较强的约束力,有利于增强班级的凝聚力。由于学生比老师更清楚班里的情况,所以往往他们自己制定的措施更全面更具体,更行之有效。需要注意的是,有的学生由于存在一种恶作剧心理或是极端自信的心理,提出措施时往往会不切实际地夸大,因此,班主任就要担任一定的监督任务,优胜劣汰。

伟大的教育家苏霍姆林斯基认为:“真正的教育是促进学生自我教育的教育。”学生自我管理、自我教育是现代班集体教育的必然要求。班级制度是班级全体学生在充分民主、自由讨论的基础上,从品德、纪律、学习、日常行为规范等方面制定出来的规章制度。班主任要健全外在强化监督机制,使学生行为由监督到自觉到自我教育逐步过渡。

三、树立正确的人才观,倡导多元化的评价机制,帮助学生树立自信

学力评价、性格和思想品质评价、体质评价等评价构成了素质教育的整体性原则。评价一个学生,不能只看他的学习成绩,而且,要看他的学习方法,不仅要学生的学习方法,而且,还要看他的学习习惯和心理状态。

其次,要全面的客观地了解情况,尽可能防止“晕轮效应”、“刻板印象”等认知偏差的干扰,避免个人的偏见,才能实事求是的依据学生的表现情况给予恰如其分的评价。

再次,要善于发现学生的闪光点,帮助学生树立自信。加德纳的多元智能理论告诉我们,每一个人都具有巨大的发展潜能,都是可塑造的人才。^[2]作为十三四岁的少年,思想尚未定型,具有很大的可塑性。大部分学生既有阴暗的消极面,又有潜在的闪光点,他们渴望进步,渴望成才。作为教育工作者,要善于从他们身上了解他们的志趣和个性特征,观察发现他们时隐时现的闪光点,作为教育转化他们的突破口和推动其前进的动因。

有这么一个根本无视纪律的存在且在班上还有一定影响力的男生,偶然的一次办语文小报,我见识到了他惟妙惟肖的钢笔字画、飘逸潇洒的字体(作业本上从来都是狂草)、美观大方的编辑,我深深感到:原来这个学生身上还有如此优点。我何不把他的优点放大,引导他走向正确的道路呢?恰逢学校举办以“环保”为主题的黑板报,我把绘画和写字的任务交给了他。当时他的眼神我至今还记得很清晰:不可置信,惊讶,兴奋,激动,也许还有一丝感激。我又精心安排了两位能力强,做事认真的女生配合他一起完成任务。过了一个周末,重新走进教室,映入眼帘的是一幅绝对精致的黑板报。黑板上几不可见的擦痕,工整飘逸的字体,贴合主题的插图……这一切都向大家述说着:制作者花费了很大的心思,很多的时间。我不失时机地示意全班同学一起欣赏,并当场大大表扬了他。此时他的眼神充满了光亮。

经过这件事后,很明显,他对老师的抗拒心没有以前那么强了。我乘胜追击,不经意间在他的作业本上写下鼓励性的评语,利用空余时间交流,慢慢地,我和他走得更近了,他开始努力克服自己的不足,并利用自己在班内的影响力,带头扭转班风。现在他已上高一,在放假时还记得来看望老师。这样的教育,也许就是成功的吧。

每一位学生有他自己的人格,都渴望得到老师的关爱和理解,也希望得到老师的尊重和肯定。我们对学生要真诚相待、真心关爱,用师爱的真情去感染他们、帮助他们,用师爱去赢得学生的尊重与理解,用师爱去激发学生学习的兴趣,用师爱去引导学生建立积极向上的人生观。愿“师爱”诗意般流淌进学生的心田,让“师爱”成为学生人生路上的一盏指路灯!

参考文献

[1]杨欣红.浅谈班级管理中学生主人翁意识的培养[J].读与写,2018(第12期).

[2]黄文丽.运用多元评价促进学生健康发展[J].师道(教研),2016(第7期).

“中途接班”教师的点滴记录

——班主任工作叙事

王淑萍

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要] 作为班主任,常常会遇到中途接班的情况,就学生、家长而言,由于“先入为主”的心理,对后接班班主任一般都是比较挑剔的。他们会不自觉地前后班主任进行对比,有时还会拿新任的缺点与旧任的优点相比,往往产生“今不如昔”的感觉。这样下去,影响学生学习,影响班级管理,甚至会激化家校矛盾。在我中途接班的过程中,也是遇到多种问题,在这过程中不断探索,不断反思,最终做到平稳过渡。

[关键词] 中途接班;信任;关注;坚守

2018年5月3日,对我来说是重要的日子,在这一天我成为了四年三班的班主任。欣喜的同时,一串串问题也不断在脑海中浮现出来。四年级的孩子会听话吗?他们的日常行为习惯养成怎么样?如何快速了解学生的个性特点……因为没有过半路接班的经验,压力着实增加了。校领导和资深教师,给我最多的宝贵意见就是——在管理班级过程中既要考虑孩子们的一些行为习惯,还要逐步加入一些创新的元素,同时要让学生们感觉到新老老师对他们不同的关爱。

一、约定教育,与学生建立相互信任的关系

(一)初见初识好印象。来到班级的第一天,我带了一份名单和一些小礼物。做完简单的自我介绍后,我开始尝试了解这些孩子。按照孩子们自我介绍的发言顺序,依次分发小礼物。并许诺孩子们,每个人在老师眼里都是一张白纸,都是新的开始,老师对他们的过往一无所知。和同学们彼此认识后,我带着孩子们到操场上进行活动,让他们在心理上不排除我。活动期间,我找了几

个不爱参加活动的孩子简单的聊天,初步了解他们的习惯及特点。

(二)班级公约立规矩。但在集合时,我遇到了第一个问题,贪玩的孩子到了操场上像笼中的小鸟被释放一样,根本不听指令。大队伍站好,可偏偏有六七名同学,还在操场上踢足球。我顺势拿出兜里习惯备好的哨子,长长的吹响一声,这几名同学才回归队伍。回到班级后,我跟孩子们开了简短的班会,班会主题是“遵守约定,彼此信任”。并制定了《班级公约》,让孩子们明白遵守约定是一个人最基本的修养,只有信守承诺才能换来信任,才能在集体中立足。

(三)践行约定换信任。接下来的日子里,我严格按照《班级公约》执行,初期违反的同学会进行疏导教育,遵守的会获得相应的奖励。我还会利用各种时机,与孩子们建立约定,比如,课堂表现好,当天作业可以减少;平时表现好,可以增加户外活动时间;特殊情况下,老师提前布置任务,完成好可以播放电影片段。在多次创设情景并付诸实践后,孩子们的信任感基本建立。

二、心中有爱,关注孩子的成长细节

(一)着眼小处,细心体现关爱。例如每天早晨来到班级,都会巡视教室一周,看看学生有没有到齐,遇到天冷或天热的时候,照料同学们衣服穿得是否适宜,早上是否都吃过了早餐,各种学习用具是否都带齐了。班集体活动之前要安排好同学们应必备的用品等。事无巨细的做好孩子们的备忘录,让他们从养成好习惯。这个班里的孩子有在课间吃早餐和零食的习惯,在与家长沟通后,决定逐渐改变孩子课间吃早餐的习惯,可以用水果取代。让孩子们养成规律吃早餐,及时补充水果的习惯。

(二)兴趣调动,注重自信养成。我所带的班级孩子非常聪明、也很有灵性,但是他们羞于表达,不爱沟通交流,所以我在班级发起了“课前三分钟的活动”。鼓励全班学生在语文课前进行演讲,可以讲解成语故事、赏析古诗词、进行励志演说等,同时进行一些物质奖励和评比升级等形式的奖励来鼓励大家。而且每天会在家长的微信群里发布,很多家长点赞,同时鼓励孩子们参与进来。终于功夫不负有心人,孩子们积极参与进来,并乐此不疲的展示着。

(三)温情监护,关爱特殊学生。记得一次体育课,班里一个非常瘦弱的孩子生病了,脸上发烫,浑身发冷,我马上回办公室烧热水,给孩子倒了杯水,然后把办公室所有衣服都拿到班级给他披在身上,匆忙之中给她妈妈打电话,妈妈赶到时感动的红了眼圈。后来这个家长跟我说,这个孩子从小非常独立,知

道妈妈工作辛苦,所以什么困难都想办法自己克服。听到他妈妈的话,我也为自己及时发现这个弱小的孩子感到欣慰。这些小举动在我们看起来很平常,但对于一个孩子却能影响他的整个小学生涯直至终生,因为这件事发生后,我收到了这个孩子的小卡片上面写道“老师,谢谢那天感冒,你给我倒的那杯热水”。

三、鼓励后进生,树立重新起跑的信心

(一)回归集体,首先摘掉另类的帽子。在与这个班级班主任交接时,我认识了一个男孩,老师说他是班里面最淘气的孩子,他好动,总调皮,上课不认真。了解到这些信息以后,我也感到有些头疼,不知所措。在学校里,我发现他经常和一些行为习惯不是很规范的同学在玩闹,这样不利于他的进步,我得帮他找几个小榜样,让他学有模范。于是,我就利用班队课发动全班同学帮助他,还让愿意当小老师的小朋友举手,结果举手的同学一大片,他才意识到,大家没有放弃他。他也开始尝试改变,不断的融入集体中。

(二)永不放弃,坚信坚守换来转变。接触一段时间后,我发现这个孩子要经常表扬,我便开始制造各种机会在班级的公开场合表扬他,慢慢的我发现他没有之前那么淘气了,上课搞小动作时,我的一个眼神让他停止了溜号,开始投入到正常的学习中,只不过这个孩子耐性不够,总是反复调皮,我便安慰自己,要更细心更有耐心,一次不行就再来一次,十次不行,就再来几十次。相信是我的坚持感化了他,这个孩子与我成为了朋友,在每天早上上学时都会和我聊上几句,同时我们还有秘密约定,我答应他的请求,他就遵守我的要求。经过大半个学期的努力,他有了很大转变,成绩也显著提高。

作为中途接班的班主任,在工作中面临的问题很多,由于经验不足,更要在过程中多请教,多咨询,遇到问题多方求教解决办法,事后勤反思。归根结底,只要发自内心的爱孩子,像孩子的妈妈一样,除了教他们知识,还要精心呵护他们,一定能让孩子在快乐的环境中健康成长。这是每一个妈妈的初衷,也应该是每一个班主任老师的初衷。

参考文献

- [1]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95.
- [2]白玛多吉.用心沟通,构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略[J].新课程(下),2013(04):174.

作者简介:

王淑萍,大庆市直属机关第三小学校,语文教师,班主任,本科学历。

如何引导学生在挫折中成长

——班主任工作案例

杨洪菲

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要] 人生中不愉快的事太多太多,但是,我们不必抱怨生活给予你太多的磨难;不必抱怨学习给予你太多的曲折。在班级管理工作中,由于学生个体差异的存在,我们难免会遇到一些“后进生”,作为一名班主任我们必须做好“后进生”的转化工作,让他们的身心在小学阶段能够得到健康发展。

[关键词] 发现学生闪光点;直面挫折;成长转变

我们班有一个出了名的“小淘气”,他的名字叫谷佩泽,之所以出名,不仅班级的同学被他欺负过,就连外班的同学都没逃得了他的“魔爪”。虽然很淘气,但是他却很有礼貌,而且还有一些领导才能,于是,我安排他当早读员,督促同学认真背课文,希望他在监督别人的同时,让自己也能有所改变。这学期的“六一运动会”是孩子们第一次参加的竞技运动会,由于一些个人原因,孩子们报名的时候我并没有亲自参与,等我回来时才看见,谷佩泽一个人就报了三项比赛项目,其中还有一项是跳高,我心想:这个小瘦孩儿,能行吗?

到了比赛的当天,谷佩泽让全班同学都刮目相看,短跑60米跑了小组第一,在跳高比赛中,不仅取得了全年组第一的好成绩,而且还打破了校纪录,全班同学欢呼雀跃,大家都为他感到高兴,谷佩泽自己也很兴奋,对大家说:“大家放心,下午的接力赛我们还会取得好成绩的,一定要给咱班争光。”看着他信心十足的样子,为了再次鼓励他,我让他来安排接力赛的顺序,谷佩泽看着我,坚定地点头说:“老师,交给我,你就放心吧。”

下午的比赛开始了,项目一项一项的进行,班级的总成绩越来越好,最后一项是接力赛,只要这项比赛再取得好成绩,那么班级总分第一名就势在必得了。比赛开始了,全班同学都紧张的盯着跑道,第一棒同学稍稍有些落后,第二棒就是谷佩泽,他接过接力棒后像离弦的剑一样冲了出去,很快就占据了第一的好位置,大家都喊着“赢了、赢了……”正当我们欢呼的时候,忽然大家发现,本来第一的我们拐了一个弯就变成了最后一名,而且拉开的距离越来越大,难道第三棒的刘明卓遇到什么事情了吗?不对,刚刚走的时候挺好的,到底出什么事了呢?等我们仔细一看,原来是谷佩泽太紧张了,到了第三棒该交接的时候,他居然给忘了,自己一口气跑了两棒,等他把接力棒交给第四位同学的后,由于他在跑的时候用尽了全力,结果一下子就瘫倒在了地上。我们把他扶回班级,他焦急的说:“老师老师,刚才不知道怎么回事,我本来已经超过他们了,可后来,他们一下子就把我超过去了,老师我们最后跑第一了吗?”这时我们才知道,原来这个“傻孩子”还不知道自己忘记交接的事情,等我们把实情告诉他后,他愣住了,眼中含着泪水,同学们也因为比赛的失败低下了头,过了许久,突然,谷佩泽跳了起来,大声说:“这次比赛因为我,班级没有取得好成绩,等明年,我一定会赢他们的!”孩子们抬起头,看着谷佩泽坚定的眼神,都打起了精神,齐声高喊:“对,我们明年一定赢他们。”

于是我趁热打铁:“孩子们,你们能有这样的集体荣誉感,老师为你们感到高兴,大家要记住,一次失败不代表什么,只要我们在失败中吸取教训,总

总结经验,老师相信,下次的成功一定属于我们!虽然我们比赛失败了,可我们学习上可以超过他们呀,只要全班同学齐心协力,老师相信你们一定可以战胜困难,大家有信心吗?”“有!”

从那之后,同学们对谷佩泽的态度改变了,慢慢地,他做事也越来越有信心了,不再不再欺负同学了,而且课堂表现也十分活跃。看着孩子点滴的进步,我是乐在脸上,甜在心里。

牛顿、爱迪生、爱因斯坦,他们不是从直面一个个挫折中走出来的巨人吗?用巴尔扎克的话说:“挫折就像一块石头,他对于弱者,像一块绊脚石,让人却步不前;它对于强者,却像一块垫脚石,让人站得更高,看得更远!”我们在工作中,也要教育、指导学生不该计较一个小小的挫折,即使一次又一次地发生,我们也要永不言败,微笑着面对,在挫折中锻炼,在失败中成长。

参考文献

- [1]教育部《中小学德育工作指南》教基[2017]8号
- [2]奥诺雷·德·巴尔扎克《人间喜剧》第三卷143—176
- [3]《世界名人传记》

作者简介:

杨洪菲,女,黑龙江省大庆人。大庆市直属机关三小云纹教师,班主任,本科学历。

