

浅析高中政治如何与生活相结合

何超

(四川省兴文第二中学校 四川 宜宾 644400)

[摘要] 陶行知先生说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”因此，实现政治课教学生活化，是顺应新课改，调动和发挥学生主体性的多样化的学习方式，是实施素质教育的内在要求，也是让政治课堂回归生活的必然要求。本文即从政治教学实践入手，谈谈高中政治生活化教学的若干建议和思考。

[关键词] 高中政治；生活化；课堂教学

教学活动应当依托于实际生活，运用生活中的情景与实例，更好地服务于教学。在新课程教学改革的进程中，政治教学内容要实现与生活的有机结合，需联系学生生活所经历的趣闻轶事和生活经历，为丰富教学内容和活跃课堂气氛增添新的素材。笔者根据自身多年政治教学实践经验，谈谈对高中政治教学生活化的若干建议和思考。

一、高中政治生活化教学的内涵

1. 生活化的内容

课程中对政治进行了如下的定义：政治指的是特定的阶级或社会集团为了实现自己的根本利益，围绕国家政权所进行的全部活动。尽管政治学研究的主要对象是国家政权，但与之密切相关的现象都可以称为政治现象。所以，应该看到，政治学涉及的内容与日常生活息息相关，大到民主选举、民族政策，小到某些具体的个体利益诉求，教师只要随时注意把这些内容与抽象的概念相联系，学生就能够体验到生活化的内容。

2. 生活化的过程

当内容真正做到与学生的生活紧密联系在一起的时候，教师就应该努力让学生在生活化的学习过程中掌握政治知识。具体地说要体现两个特点：一是日常生活的课堂化。教师要将政治课堂当作生活的一种升华，利用政治课来认识生活中的现象；另一方面是现实生活的课堂化，实现现实生活与课堂教学的无缝对接，把课堂教学当作是自己的一种生活方式。

二、高中政治生活化教学的策略

1. 整合教材理论，关注生活

高中政治课中有很多抽象难懂的理论知识，学生只能“死记硬背”。建构主义学习理论认为，学习不是简单的知识转移和传递，而是学习者主动地将自己的知识经验构建起来的过程。因此，在教学中，教师要多从学生的学习心理和发展需求出发，搜集与教材内容相关的生活素材，引导学生运用实际生活中的事例来说明所学的知识，实现政治理论与生活实际的紧密联系。

如在教学“我国的人民代表大会制度”这一内容时，适逢国家召开第十二届全国人民代表大会第三次会议。于是，笔者在课堂上为学生插播了一段人民代表大会的录像。学生在录像中看到自己熟悉的人物以及要关注的社会焦点，注意力立刻集中了起来。笔者抓紧时间要求学生带着问题进行观看：全国人大在国家政权中的地位如何？与其他国家机关的关系怎么样？全国人大的职能是什么？在教学过程中，笔者鼓励学生列举自己所知道的身边人大代表的事例。正是这种与学生生活相融合的课堂教学，才能使学生真实感受到政治知识在生活中的作用，才会自主构建知识网络，在真实的事例中理解并掌握政治理论。

2. 创设知识情境，回归生活

教师在引入生活素材时，要根据课堂教学的需要，选择富有时代气息、学生喜闻乐见和符合学生生活实际的真实材料，创设能够激发学生兴趣的课堂情境。但由于受到知识水平和能力的限制，他们对这些现象的存在会产生各种困惑，不知其所以然。因此，教师在进行教材理论教学时，让生活情境成为学生构建政治知识的桥梁和纽带，能促使学生更有效、更系统地构建知识体系。

教师通过学生自身经历或者生活体验，去构建真实化课堂情境，能达到更好的教学效果。如在教学“供求影响价格”的内容时，中秋节刚过，于是笔者利用多媒体电脑在课堂上与学生进行了一次“淘宝”月饼，并展示笔者事前准备好的中秋节前各店铺的月饼价格的图片，让学生对图片进行比较和讨论。这一购物情境立刻调动了学生的情绪，使学生很快进入学习状态。笔者接着提出问题：为什么同款的月饼节前节后价格相差那么大呢？导致价格变动的因素是什么？价格和供求是怎样一种关系？这对我们的生活有什么启发？对于以上问题，学生的讨论欲望空前高涨，笔者在此基础上再传授文本知识，效果可想而知了。

3. 课堂合作探究，体验生活

生活化政治课堂教学就是引导学生在学习知识的基础上体验生活，在体验生活的基础上感悟知识。在课堂教学过程中提出问题，让学生自己去探究生活问题中存在的政治理论，用学到的政治知识去解决现实中自己或他人遇到的问题，可以提高学生应用知识的能力，使学生感受政治在生活中的魅力。

例如，教师可以通过新闻点评、专题探究和辩论赛等形式让学生自主学习、体验生活。课堂上让学生走上讲台列举和点评时政要闻，以全班讨论的形式了解国家方针和社会局势。学习信用工具和外汇时，进行专题探究：进城打工的民工年终结算时拿到注明金额、付款单位、签发日期的票据而没有拿到现金，探讨这票据是不是白条，为什么不是，怎样将票据换成现金等问题。从而加强学生对知识的运用能力。

总之，高中政治课生活化教学模式是新课程改革的要求，它改变了传统的以传授知识为核心的教学模式，改变了学生获得知识的方式，通过观察、实践、讨论、思考等活动，使学生在生活中学习，在生活中发展，在生活化的课堂中获得学习政治课的乐趣，实现教与学的双赢。

参考文献

- [1]安绍领.浅谈高中政治生活化教学模式的构建[J].学周刊, 2013(20): 188-188.
- [2]何燕.关于高中政治生活化教学的探索[J].中学政史地: 教学指导版, 2015(12): 22-23.

核心价值观在初中语文教学中的渗透

赵长江

(威宁县龙街第二中学 贵州 威宁 553100)

[摘要] 语文作为认识、研究和传播汉语及汉文化的一门学科，终极目的是让国人认知汉字，了解和掌握汉语知识，探索中国上下五千年的悠久历史，弘扬中华民族博大精深的传统文化，从而促使公民自觉做到爱国、敬业、诚信、友善。这也是社会主义核心价值观目的之所在。所以，将社会主义核心价值观融入国民教育、融入语文教学，是最科学最合理最现实的决策和选择。

[关键词] 语文；核心价值观；渗透

一、社会主义核心价值观在中学语文教学渗透的意义

在语文教学中高扬爱国主义旗帜，渗透社会主义核心价值观，应成为我们今后教育的一项重要任务。作为一名语文教师，我觉得更应该责无旁贷地把对学生的社会主义核心价值观的教育贯穿于教学的全过程，从形象入手、动之以情、晓之以理，用历史唯物主义的基本观点多角度多形式地对学生进行思想教育。最后，让我们语文教师携起手来共同担此重任，为中华之崛起贡献一份微薄之力。

日前，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，《意见》全文共分六部分二十三条。为突出社会主义核心价值观在国民教育中的重要性，《意见》第二部分“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”分3条专门作了重要阐述并提出明确要求。在社会主义核心价值观三个层面中，公民层面“爱国、敬业、诚信、友善”与语文教学息息相关。从事语文教学多年，我认为，中央将社会主义核心价值观融入国民教育，对进一步促进教师提高思想认识、推动教育教学工作，引导学生更加重视语文学科和更好地学好语文意义重大。（1）可以这么说，抓好语文教学，是践行社会主义核心价值观的具体体现；（2）语文教学对社会主义核心价值观精神和贯彻落实的情况怎么样，能从一个侧面反映出教师对社会责任担当和教学水平。（3）不断提高学生的整体素质，逐步树立起社会主义核心价值观体系。（4）促进学生身心健康发展和良好个体品质的形成。（5）帮助他们不断

提高思想政治觉悟和认识分辨的能力。

二、重视语言交际，实现核心价值观的渗透

通常情况下，语文教学是一个“对话”的过程，有生生对话、师生对话、生本对话等。其中的师生对话交流，在整个课堂教学中占据着比较大的比重，该过程教师可以完成对学生的点拨、检查、引导、鼓励、批评等，而且学生在该过程中也能够实现对思路的矫正、知识的掌握、思想的升华和思维的培养。由于受到初中生认知水平及年龄特点的影响，不论是在非观念，还是知识结构，甚至在人生观、世界观方面，都具有或多或少的缺陷和不足，因此重视语言交际，实现核心价值观的渗透可以有效弥补学生的缺陷和不足，促进学生的全面发展。例如，在进行《百合花》教学时，学生往往会对“新婚夫妇给牺牲小通讯员擦拭身体”这一段比较感兴趣，其不仅可以表现出小通讯员为革命勇于献身的精神，而且还可以反映学生对小通讯员的敬佩之情。在这种情况下，教师就需要对初中生进行有效的引导，从而使他们对课文主体思想有个全面的了解和掌握。在初中语文教学过程中，教师要加强与学生之间的交流与沟通，并通过鼓励、表扬或批评，来对学生进行有效的指导、点拨。对于那些思维、思想、知识方面闪现出的火花，需要采取有效措施给予培植、放大，而对于那些错误的、不合适的思想意识，也要给予及时地教育、纠正，这样不仅可以对学生传播正能量，而且还可以帮助学生形成正确的价值观。

三、重视教材运用，实现核心价值观的渗透

社会主义核心价值观是立国之魂、做人之本。在中学语文教材中，蕴涵着社会主义核心价值观的基本要素，如体现民族精神的爱国主义思想，蕴涵千年华夏源远流长的华夏文化，文明共享，令世界为之肃然起敬，令我们自豪的无数华夏儿女智慧的结晶等。教学中，应该充分发掘其教育因素，在培养学生语文能力的同时，将社会主义核心价值观通过教学渗透给学生，对学生进行春风化雨般的熏陶、感染，提升学生思想和素质。新课改背景下，提出了“过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观”三个维度的教学目标，其中“情感态度与价值观”可以更好地满足社会主义核心价值观在初中语文教学中渗透的要求。初中语文教学中的大多数课文，都蕴含着核心价值观的内涵，此时就需要初中语文教师在进行备课的时候，要在钻研教材，研究学情，确立教学目标的同时，深入挖掘核心价值观的内涵，尽可能把编者的意图、对学生人格品德教育等内涵挖掘出来，结合课文特点从不同的角度来对其进行深入思考，以期更好地挖掘社会主义核心价值观的内涵，并借助简洁的语言来对叙写教学目标，这样不仅可以有效实现社会主义核心价值观的渗透，而且还可以更好地实现三维教学目标要求，提高初中语文课堂教学效果和质量。例如，在进行《最后一课》教学过程中，其所表达出来的浓浓爱国情怀，对每一个师生产生了比较深刻的感染。因此，在课堂教学阶段，所设计的教学目标要注重对初中学生开展爱国主义教育，教师可以通过对韩麦尔先生的动作、神态、语言进行分析，来

更好地感受人物的爱国主义思想，激励学生认真学习和爱国热情，为中华民族伟大复兴提供应有的力量。当然，这样的教学目标的叙写，要尽可能的融会于教学过程的始终，只有这样才能更好地发挥核心价值观的作用，促进初中学生的全面发展。

习近平说，古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德，社会的德。国势的不兴，人物的不立。中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、修身是个人层面要求，齐家是社会层面要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明的有益成果，体现了时代精神。

参考文献

[1]焦荣.社会主义核心价值观在中学语文教学中的渗透[J].西部素质教育, 2017, 3(5): 43-43.

[2]刘璋.初中语文教学中渗透社会主义核心价值观的途径探索[J].语文学刊(教育版), 2015(18): 164-165.

动静结合 练出精彩

——《表面积和体积》练习教学引发的思考

许汉标

(浙江绍兴上虞区永和镇中心学校 浙江 绍兴 312300)

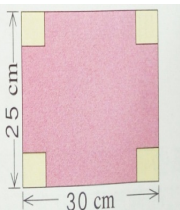
[摘要] 练习教学是课堂教学的重要组成部分。练习教学作为教师对教授的新知识的补充和消化，不仅仅是基于教学规律的要求而完成教学内容的一般需要，更是开拓学生思维，发挥教学的现实功能、开掘学生全方位思考数学价值的重要方式。下面就五年级下练习二十八第13题的习题谈谈我的习题改进策略。

[关键词] 练习教学；表面积和体积；动静结合

1 原题呈现

人教版小学数学五年级下 P120 练习二十八第13题。

13. 一块长方形铁皮(如右图),从四个角各切掉一个边长为5 cm的正方形,然后做成盒子。这个盒子用了多少铁皮?它的容积有多少?



这是总复习练习二十八中的第13题，是《表面积和体积》拓展练习题，教材中这道题没有直接给出长、宽、高，需要通过计算才能找出需要的数据，具有一定的思维难度。

2 教学描述

上课一开始，我出示这道原题，因为是练习课所以我什么也不加以解释，让学生完全自己解答，学生都在冥思苦想，教室一片沉寂（我估计学生都在使劲的找长宽高的数据），我巡视了一遍，2分钟后，40名学生中只有8个学生做对了。其余同学都在小声嘀咕：数据不全。

我没有加以讲解，而是让学生仔细观察，我拿出提前准备好的长30厘米，宽25厘米的硬纸，在它的四个角各剪掉一个边长为5厘米的正方形，并折成盒子。学生观察后，再试着解答此题。这时候，学生如恍然大悟一般，都跃跃一试，2分钟后，我再一次巡视，发现结果并不理想，只有25个学生做对。

我仍然没有公布答案，而是让同学们用手中的纸代替铁皮，自己亲自做一个这样的纸盒子，再解答。同学们如恍然大悟一般，一双双小手飞快地行动起来。5分钟后，多数学生能正确解答出来。我找了一个最后一个才做对的学生说自己解答的方法，这个学生胸有成竹的说：“从我做的纸盒来看，这是一个无盖的长方体纸盒，它的长就是长方形纸的长去掉两个正方形的边长后剩下的那部分，可以用 $30-5 \times 2$ 求出来是20厘米；宽也是长方形纸的宽去掉两个正方形的边长后剩下的部分，可用 $25-5 \times 2$ 求出来是15厘米；至于高吗，当然就是正方形的边长5厘米了，然后用公式就可以求出长方体的表面积和体积了。 $S=20 \times 15 + (20 \times 5 + 15 \times 5) \times 2$ $V=20 \times 15 \times 5$ ，还有学生回答说表面积只要 $30 \times 25 - 5 \times 5 \times 4$ 更简单。我说：为什么呀？学生回答：表面积就是原来的铁皮减去四个角。

3 追踪练习

为了检验学生是否真的掌握了此类题目，我又出了二道题：

1.用一张边长是15分米的正方形纸，在它的四个角各剪去一个边长是2分米的正方形，折成一个盒子，这是一个什么样的盒子，求出它的表面积和容积。

2.用一张边长是15米的正方形纸，在它的四个角各剪去一个边长是5米的正方形，折成的盒子又是什么样的，求出它的容积。

个别学生还是通过折纸之后才动笔动计算，学生多数能利用刚才归纳的计算方法直接解答。

这两题除了能求出表面积和容积外，还能求出什么？

生1：这个盒子的占地面积是多少？

生2：如果要给盒子的四周包装一下，需要多少包装纸？

生3：折成盒子后表面积比原来的正方形减少了多少？

对于学生提出的问题，他们都能互相解答。此时，我让学生谈一谈今天研究这道题的感受。

“老师，我知道研究几何题，能自己动手做的，一定要亲自做，才能帮助理解。”

“老师，我明白了，光听，光看，不自己做是学不好知识的。”

“老师，我还知道，学知识，不能只局限于要求的问题，还要多问自己几个为什么。”

……

4 实践反思

习题是课堂教学的延伸和补充，是学生巩固所学知识、形成技能、发展思维的重要手段。我知道这道题，只有空间想像力很强的学生才能不操作，凭借平面图解答出来；多数学生都要经过自己动手操作、再动脑思考才能理解；少数人光操作还不行，还需要别人的提醒、点拨才能理解。所以，我觉得通过这道题的教学，是让学生自己切身体验实践操作的重要性，所以我设计了这节课，通过这节课的实施来看，也确实达到了我的教学目的。

探索性实践操作是指在教学过程中在解决教材中的重点难点的关键时刻所采取的一种关键操作。通过操作引发学生的学习兴趣、激活学生的思维，使学生情绪高涨起来，积极地进行研究探讨新问题，从而达到解决教材中的重点难点问题。在本课的第三个环节，让学生自己做纸盒，就是利用探索性实践操作法激发学生兴趣，让学生画一画，剪一剪、折一折，说一说……充分调动学生多种感官参与，让学生在实践中动口说，动手做，动脑想，从感觉到认识，从具体到抽象，遵循由浅入深，由易到难的认识规律和儿童的心理特点，尊重儿童的实际，让学生在实践中操作，探索、观察、分析、判断、归纳……因此，设计合乎儿童生活实际和具有儿童情趣的操作实践活动，是一种更为重要的教学策略。通过本节课的教学实践，我深有体会，多让学生动手操作，创造一个愉悦的学习氛围，是提高教学效果的重要环节，也是学生体验学习的一种方式。

有效练习的简约性与发展性是相互补充的。一方面学生只有在少而精的练习中才能细细品味个中的滋味并学会举一反三，增强知识学习的效果，我又出了另外两道题，由长方形纸变成正方形纸，由折成长方体纸盒，到折成正方体纸盒，由能动手操作，到纸太大不能操作，以及此题的拓展。教师既让学生体验到数学学习的逻辑性，又让学生体验到用数学知识解决生活问题带来的愉悦和成功，使学生逐步养成带着问题的眼光观察生活中的问题。

参考文献

[1]浅谈课堂练习的设计[J].穆仙如.山西教育 1995年10期

[2]浅谈课堂练习的设计[J].渠东剑.数学教学研究 2003年01期