

升小学生的写作兴趣,可以从以下几个方面入手:

1.创设趣味情景。小学语文的写作教学本身比较灵活,教师的教学空间和教学环境不一定局限在教室当中。教师可以采用创设情境的方式来激发学生写作兴趣。通常情况下,在进行习作之前,教师会引导学生来观察某一景物、回忆往事、回想某个人等等。教师留给学生相互探讨的空间,让学生进行自主、合作、探究学习。教师布置习作的题目或者是主题是学生喜闻乐见以及日常常见的。贴近学生生活的题目才能够引起学生的深入思考。

2.拉近师生间的距离。新课改背景下的师生关系不再是教师高高在上,而是教师和学生之间的民主平等。教师要俯下身来与学生做朋友,学会倾听学生的内心,进一步了解学生。只有师生之间达到朋友的关系,学生才能更加喜欢教师,进而对教师的课程感兴趣。师生关系可以说是培养学生兴趣过程中不可缺少的客观因素,需要教师加强重视,并且在教学中不断改进。学生对教师的信任和亲近是高效完成写作教学任务的催化剂。

3.引导学生写观察日记。众所周知,写作离不开观察,生活中的点滴小事都可以成为写作素材。生活中不是缺少美,而是缺少发现,教师应引导学生进行日常的观察,有目的、有计划、有组织地开展观察活动。比如,学生在写“最喜欢的小动物”这篇习作之前,教师可以带领学生到动物园,对各种动物进行观察,包括动物的外表、叫声、生活习性等等。这样,学生通过亲身观察会对动物有更深刻的了解,写出的内容也会丰富而真实。教师可以经常给学生布置观察日记,包括观察生活中的某一现象、某个人、某个景物等等。久而久之,学生观察写作的兴趣会得到提升,进而提高写作水平。

(二)采用科学的引导方式

对于小学生来说,他们的思维方式多以发散性思维为主,教师要以此为基准不断提升学生的创造力。在具体的写作教学当中,教师可以做到以下几点:

1.灵活设置写作内容。学生们能够写出来的内容一定是平时观察、听闻、体会到的。为了练习学生的习作能力,教师可以对写作内容进行灵活设置,让

学生随意发挥进行写作,包括具体可感的事物,也包括虚幻的梦境与想象。这是锻炼学生发散思维的重要途径。

2.降低写作的具体要求。小学生写作能力的提升并不是一蹴而就的,而是要经过长期的锻炼才能实现。学习写作的首要就是要言之有物,因此教师无需给小学生设置更高难度的要求,只需要学生们能够用文字表达出自己的想法即可。

3.不吝表扬。教师的鼓励是激发学生学习兴趣的最好办法,因此,教师要经常表扬学生,让学生有信心有动力提升习作水平。

三、阅读与习作的整合

读写结合是小学课标的具体要求,同时也是提升学生综合能力的重要方式。如果阅读内容可以激发学生的兴趣,可以让学生有感而发,可以使学生产生共鸣和写作灵感,就要把握机会进行对应的习作练习。教师要重视教材当中的阅读与习作结合的部分。每篇语文课文都是最好的阅读材料,学生在课上领悟了课文的思想感情以及表现手法之后,课下可以按照作者的方法来进行写作。教师在学生阅读时,需要将写作手法、写作顺序、表达方式等知识讲授给学生,并且在指导写作时将这些知识得以运用。阅读中渗透写作内容,写作中提升阅读技能,这才是阅读和写作相结合的最终目标。

四、总结

总之,小学生的阅读和写作教学不能追求立竿见影的效果,而是要以提升学生综合能力为目标。只有学生深刻理解阅读与写作的基本内涵以及具体的运用方式,才能提高阅读与写作技能,提升语文的人文素养。

参考文献

- [1]张燕明.提高习作教学能力的意义和策略[J].教师博览(教研版).2018(07)
- [2]章旭红.基于文本阅读的习作教学有效性策略探析[J].小学教学究.2014(17)
- [3]林敬芬.小学语文习作教学策略之浅探[J].吉林教育.2014(05)

## 多措并举,打造小学绿色校园

邱兴杰

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**摘要** 在社会主义发展的新时期,“绿色”成为一个标志性的时代要求。“绿色校园”的建立也逐渐成为完善教育目的,促进教育事业蓬勃发展的条件。所谓“绿色校园”就是以实现基本教育功能为基础,以可持续发展理念为依托,通过一系列环境教育活动,创设环保的校园文化氛围,为整个社会可持续发展助力。打造小学绿色校园措施要全面,实现多措并举。

**关键词** 小学绿色校园;教育体制;学科渗透;走进社区

绿色校园包含的范围较广,不仅仅是对校园的绿化,更重要的是将环境教育思想逐渐渗透到整个校园教育教学管理工作中。教师、学生、管理人员都应公平地参与到其中,并且提升其对绿色校园建设的认知、能力、态度、情感、行为等方面,最终将绿色校园的建设落到实处。《绿色校园评价标准》对于绿色校园建设提出了明确的要求,也是推动绿色校园建设的行为标准,要求最大限度地节约资源,降低污染,保证校园环境的健康、高效,使得校园与自然环境和谐共生,最终实现“以绿色发展引领教育风尚”。

一、美化环境打造绿色校园

绿色校园的基础就是美化环境,这里的环境包括自然环境、人文环境等等。校园自然环境的美化可以给师生带来舒适之感,同时可以对师生情感进行陶冶,装点校园。葱葱的树木承载了师生的希望,鲜艳的花朵开出校园的生机,春夏秋冬,四时不同,校园环境的变换象征着一批又一批学生的发展。校园人文环境的挖掘是校园文化与历史的体现。校园中的每一面墙都可以开口说话,都可以作为校园精神的展现。可以打造书香四溢的校园图书室;独具特色的教学楼;古香古色的亭台楼阁。校园人文景观与地域文化的有机结合是打造绿色校园的重点,建造者可以将建筑、园艺等紧密相连,实现校园的寓教于乐与开拓创新。自然环境与精神环境的美化是打造绿色校园的前提,为绿色校园的建设奠定基础。

二、学科渗透打造绿色校园

教学工作一直以来都是学校教育的重点内容。学生知识的获得、能力的培养、价值观的形成等大部分都是通过有计划、有目的、有组织的教学来完成。因此,要想打造绿色校园,需要从各个学科教学方面来渗透。对于小学阶段的教学工作来说,每门学科中都含有环境教育的相关因素,学科与环境教育相结合不仅丰富了学科内容,同时还能扩大环境教育的外延和价值。通过学科渗透环境教育,学生的环保意识会得到提升,积极倡导环保健康的生活和学习方式。对于一些学校来说,可以结合当地的特点来编写环境教育方面的校本课程,也可以在学科教育过程中开设环保特色板块。例如,在美术教学中,教师可以引导学生将剩余的手工制作材料进行改造,制作成精美的作品,用来装饰教室,让学生体会到“垃圾变废为宝”的意义,进而在日常的生活和学习中充分利用资源,提升环保意识。学科教学渗透环保教育是一种潜移默化的教学模式,只有教师有耐心,有恒心,才能在打造绿色校园的工作中见成效。

三、健全教育机制打造绿色校园

环保工作一直以来都是常抓不懈的重点工作内容,绿色校园的建设也需要相关教育机制的保障。培养少年儿童的环保意识是学校教学工作的重点。绿色校园,绿色教育也应该是我国教育所要达到的一个基本目标。只有在每一个小学生内心中播撒环保、绿色的种子,他们才能让绿色校园生根发芽。环境教育工作与德育工作密不可分,同时,环境教育工作也要建立长期有效的监督管理机制,校园领导人员应定期开展环境教育实践活动,为打造绿色校园奠定实践基础。同时,还需要对环境教育进行细致高效地评估,针对问题进行有针

对性地整治。由中国城市科学研究会绿色建筑与节能专业委员会、同济大学、中国建筑科学研究院共同主编的《绿色校园评价标准》为国内第一部绿色校园评价标准,《绿色校园评价标准》可作为我国开展绿色校园评价工作的技术依据,最终形成推动环境教育和环境评估的教育机制,提升全体师生的环保观念,推进绿色校园的建设进程。

四、走进社区打造绿色校园

素质教育背景下,广义的教育工作除了学校教育之外,还包括家庭教育和社会教育。学校要积极地挖掘社会实践教育与学科教育之间的联系,同时不断探索实践活动与环境教育的契合点。通过社区的综合实践活动,可以对环境教育的理念进行宣传和推广,这就是环境教育进社区的意义之所在。学校可以根据具体的实践内容来选择教育基地,包括社区公园、广场等等。校园环境的构建离不开社区人员的积极配合,针对这一点,学校的组织人员可以发起“走进社区共同构建绿色校园”的倡议,同时组织师生采用展板、条幅、绘画、活动、讲座等多种形式投放到社区当中,激起社区公民的环境保护意识。另外,还可以组织学生有意义的节日中开展以“保护环境、环保教育”为主题的环保活动,包括植树节、世界环卫日等等。另外,学校还可以组织学生来到附近的工业园等地,围绕环境教育主题进行观察、调查和评价。让学生亲身感受到大自然的魅力,让环保的理念在心里扎根,最终转化成行动,付诸实践,为打造绿色校园贡献自己的一份力量。

五、家校合作打造绿色校园

教育合力离不开家庭的教育力量,环境教育工作更不例外。单纯地依靠学校进行教育,辐射的范围明显不足,应该结合家庭教育的力量来共同践行环境教育的价值观。对此,学校应定期组织家长会,将打造绿色校园的思想与家长分享,并且诚邀家长之力。家庭教育对学生的影响意义较大,有着启蒙和先导的作用。家长在日常的教育中要重视对孩子的环保意识的培养,包括节约用水、节约用电、不乱扔垃圾、讲卫生等习惯。同时,家长需以身作则,给孩子进行示范,成为榜样。家长可以利用空闲时间与孩子共同完成“光盘行动”、“绿色出行”等活动,从点滴小事做起,培养孩子的环保意识。

六、总结

总之,打造小学绿色校园不是一朝一夕就可以完成的,而需要形成教育合力,依靠教师、学校、家庭、社会等多方力量来共同完成。绿色校园的构建是当代也是未来学生的福祉,对社会的建设和发展起到较大的推动作用。

参考文献

- [1]姚小明.立足阳光生态,引导绿色生活——湖北省武汉市光谷第二十六小学生态文明教育纪实[J].环境教育.2018(09)
- [2]程伟.为儿童提供全面的生态文明教育——华中科技大学附属小学生态文明教育纪实[J].环境教育.2018(09)
- [3]注重绿色教育,开展全科渗透——上海市闵行区浦江第三小学生态文明教育纪实[J].环境教育.2018(09)