

旧的不同的说法以及不同版本教材上对于同样事件的不同说法。让学生自己通过探究发现其中更改的原因。通过学生思考讨论，就会发现，原来的八年抗战是从1937年的“七七事变”开始抗日战争全面爆发算起，到1945年的日本无条件投降结束。这中间是八年时间。更改后的十四年抗战是从1931年的“九一八事变”开始，到日本的无条件投降结束，中间经历14年的时间。如果教师在课堂上只是讲授14年抗战，而对于为什么是十四年，学生就一无所知。教师通过在学习中引导学生探究思考，掌握对于史实的观点的原因，提高学生的辩证思维。

二、整合现代教育技术，提高学生历史学习效果

有效的学习实际上就是一个有目的的自我认知过程，是意图的学习。尽管学习存在时限性，但明确的目标和意识能促进学生有效地、有意义地学习，这就需要教师明确界定学生学习的对象并获得学生的认同，帮助学生有效学习、成功学习。在传统教学中，高中历史教师也会强调课堂学习目标、课堂学习重点等内容，但通常是教师说完学生就忘记，此时就需要教师整合现代教育技术，克服学生容易遗忘学习目标与学习重点的弊端，使用幻灯片超级链接的方式让学生清楚掌握学习的目标与重点内容，提高课堂学习效率。例如：当教师在讲解关于解放军战略反攻与三大战役的知识时，就可先播放相关的历史录像资料，再为学生演示教师自制的有关解放军挺进中原与三大战役的地图的多媒体课件，引导学生回答解放军确定反攻方向、三大主力开展品字形进攻战略等问题，一步一步地演示，将实战进程模拟出来，让学生逐一回答问题，自然而然掌握重要知识点。为使学生在课堂上感受到唯有看影视剧才能获得的地图动态表现，教师还可利用网络教室让学生亲自动手，从指挥战争的角度指挥地图运作进程，激发出学生学习历史知识的兴趣。

三、在历史教学中重视人文素养的培养

教育是社会、国家建设的重要组成部分，是保障社会秩序良性运行的理论制度。我国社会经济迅速发展，也推进国家教育体系的变迁，新时期教育

开展不再是应试教育，也不是单层面的实用主义教育，而是思维与能力并发的双重性教育。教学中思考人文素养的培养，是抽象的思维引导，在学生的学科知识学习中，并不会产生较为明显的变化，教师为了达到历史学科教学人文素养长期有效的培养，就必须培养学生主动参与、思考的构建方式。上节中提到的历史故事教学情怀引导，是培养高中生独立化的人文素养的主要代表形式，另一种方式为拓展学生的历史学习范围，增大学生的历史知识学习途径。例如：某高中教师为了达到培养学生人文素养的作用，经常结合课堂教学内容，向学生推荐历史文学作品，如，《三国志》《水浒传》《红楼梦》等历史文学性较强的书籍，教师开展教学时，学科历史事件讲解，也要借鉴这些文学作品中的相关内容，实现了高中历史教学课堂知识范围的拓展。学生通过历史描述、文学作品描述的综合分析，逐步建立起历史人物、事件以及朝代更迭事件多角度思考解析，宽领域的历史知识启发，有助于引导学生正确的世界观、人生观、价值观的形成。历史课堂的灵活运用高中历史教学人文素养的培养，与历史知识相互融合，教师在实践过程中，必须看到两者之间的联系，维系学生的人文素养的培养建立良好的课堂环境。例如：某高中教师组织学生开展“小小历史研究会”，让学生对“唐、宋”两代诗歌历史内容进行讨论研究，其内容可以是诗歌、词、人物、历史事件等等，学生自主进行课题选择，将个人研究成果在课堂中进行分享，学生在课堂参与的过程中，能够分别站在个人的角度剖析历史，解读历史，将历史作为个人思想独立、成长的过渡，达到了培养学生独立思考的能力。

参考文献

- [1]杨海燕.高中历史教学与时空观念培养——以“古希腊民主政治”一课为例[J].中学历史教学参考,2016(11)
- [2]贺千红.历史学科核心素养及培养途径初探[J].历史教学(上半月刊),2016(02).

微课在初中数学教学中的应用

高丽霞

(石楼县南城初级中学 山西 吕梁 032500)

摘要 互联网技术支撑下现代教育设备在初中数学课堂上也得到了应用，有效实现了教学重难点突破，对初中生的综合素质培养起到了显著作用。微课作为新型教学模式，是信息技术发展和教学改革的产物，其自身具有的技术优势使其在学科教学活动中发挥了显著的作用。我们在初中是数学学科教学活动中应用微课教学模式，可以有效实现对现代化课堂的构建，为学生提供课前预习引导和情境创设服务，提升巩固学习有效性，这些都是提升初中数学学科教学有效性的方法。笔者就在下文针对初中数学教学活动中微课的应用路径展开分析。

关键词 微课教学；初中数学；应用策略

引言

新课程理念引领下的初中数学教师应该做好教学改革工作，利用信息时代产物提升教学有效性，结合信息技术优势提升课堂教学质量，浓缩教学内容，营造和谐的教学氛围，构建学生为本的高效课堂。但是就目前微课在初中数学教学中的应用质量来看，很多时候我们还是对微课教学模式缺乏正确认识，因此在实践应用上也还存在欠缺。基于初中数学微课堂的构建现状，我们现阶段要做的就是结合教学实际做出教学策略调整，构建有效课堂。

一、情境创设，课堂导入

课堂导入是吸引学生注意力的重要环节，为了提升学科教学质量，我们需要合理设计导入环节，这就要求教师在课前做好准备工作，以学生的需求为基准设计教学导入环节，全面激发学生的热情和学习信心^[1]。如笔者在组织教学《角》的相关教学内容过程中，发现学生对教授式教学方法比较抵触，因此我就利用微课视频导入教学内容，首先在屏幕上呈现角的图形，随后点击鼠标，角开始动，视频中出现构成角的两条边，然后演示其顶点被拆分的过程，最后角的图形被拆分成一个点和两条射线。结合拆分结果，我们可以知道利用一个点和两条射线就可以轻松构成角，学生对角的概念以及特征的理解更加形象。由此可见，初中数学学科教学活动中，运用教学情境实施课前导入，能够优化导入效果，当然这也得益于微课的教学应用优势。

二、在数学理论课教学中应用微课

数学理论是学生建构数学模型、搭建数学框架的基石，初中数学教育阶段是学生夯实知识基础的前提，因此当前的初中数学教学活动中，教师应该致力于构建高效的理论教学课堂。利用微课强化引导不失为一种好办法，比如，基于“多边形内角和”的概念教学，我就充分利用了微课视频的动态演示功能，结合三角形、正方形和长方形，乃至五边形、六边形，让学生对内角和进行猜测之后，利用微视频再次展示转化过程，学生对多边形内角和的形成过程会更加深刻。

三、在数学习题课教学中应用微课

习题练习的作用就是帮助学生巩固知识，我们在选择习题练习模式过程中，要做好兴趣激发工作，突破传统课堂上的习题练习模式^[2]。如笔者在教学《一元一次方程的应用》的相关内容中，就应用微课开展练习活动，本课时

的教学目标是借助“线段图”分析行程问题中的数量关系，继续利用路程时间速度三个量之间的关系，列方程解应用题。因此我就利用微课构建情景：“丽丽和欢欢从相距6千米的两地同时出发，同向而行，丽丽的移动速度是7km/h，欢欢的移动速度是5km/h，丽丽携带一只小狗，小狗的移动速度是10km/h，小狗和丽丽同时出发，向着欢欢的方向跑去，和欢欢相遇后马上返回向丽丽跑去，直到丽丽追上欢欢为止，请问小狗一共跑了多少路程？”，利用动态视频演示情景，利于学生理清思路，这对解题效率提升具有积极意义。

四、将微课应用在数学复习课中

知识复习也是数学学习过程中应该养成的良好学习习惯，将微课应用在学生的知识复习阶段，有利于提升学生的复习效率^[3]。例如，在分式方程复习时，将初一数学教材中“可化为一元一次方程的分式方程”与初二数学教学中“可化为一元二次方程的分式方程”以及“分式方程的应用”几部分做出重新整合，构建知识图谱，利用微课视频融入巩固复习环节。学生在复习过程中能够结合微课视频开展针对性复习活动，基于自身的知识储备情况能够暂停或者回放，通过对知识结构的有效串联，学生能够自主构建知识框架，提升复习效率，减轻教师的负担。

结语

综上，微课在初中数学教学活动中显现出明显的应用优势，但是教师需要注意的是微课教学模式仅仅是一种辅助教学手段，因此教师在开展教学活动的过程中，对于微课的应用应该适度，不可以使用微课替代传统教学。本文中笔者总结了自身的教学经验，针对微课在初中数学教学中的应用途径展开了分析和研究，希望能够为广大初中数学教学工作提供几点参考。

参考文献

- [1]杨斌，王以宁，任建四，等.美国大学IPSP课程混合式翻转课堂分析与启示[J].中国电化教育,2015,12(02):118-122.
- [2]胡小勇，李丽娟，郑晓丹.在线环境下学习者协作解决问题的策略研究[J].中国电化教育,2015,23(01):144-145.
- [3]任娜，王梅，鹿娇.基于ARCS动机设计模型的翻转课堂课前学习任务的设计[J].软件导刊(教育技术),2014,13(12):192-193.