

# 新时期初中教育管理的创新策略浅析

郭育红

(福建省龙海市第一中学 福建 漳州 363100)

**[摘要]** 初中阶段作为国家义务教育的关键时期,是学生人生观和价值观念完善的主要阶段,其教育管理对学生的成长发展有着重大的影响。学生作为学校教育的主体,学校教育工作的开展就是为了促进学生的发展进步,为有效推进学生管理工作,就需要教育管理工作不断创新发展,从而有效提高初中教育的整体质量水平。本文通过对新时期初中教育管理的意义进行阐述,分析现阶段初中教育管理工作中的诸多问题,进而提出相应的解决策略,有效促进学校教育管理工作的进展。

**[关键词]** 新时期;初中;教育管理;创新

## 前言

初中阶段教育管理工作对学生人生观和价值观念的实现有着重要的指引作用,学校领导要认识教育管理的重要性,将其作为学校的核心工作内容,从而有效促进学校教学质量水平的提高。为此,学校要不断分析现阶段教育管理工作中的诸多问题,具体问题具体分析,摒弃传统模式下将学生学习成绩的提高作为考核唯一指标的做法,从而使学生的个性化发展能够不受约束。因此,新时期国家对学校教育关注度的不断提升,初中学校要不断创新其教育管理模式,密切分析学生思想观念的变化,有效提高学生的自主学习能力,从而使学校综合教育水平得到有效提升。

## 一、初中教育管理创新现状及意义

初中教育管理作为学校重要的管理工作,是维持师生间良好关系的重要方法,直接影响初中学校教学质量水平,初中教育管理模式急需创新。对于现阶段来说,初中教师将其主要时间用在授课之上,在做到本职工作以外,对学生的日常生活很少关注,使得学生的发展受到重要影响,这就不能跟上时代发展的潮流,教育教学策略缺乏创新,使传统模式下的教学方法缺乏实效性。而伴随经济社会的不断发展,传统的教学模式就不能满足学生的个性化发展,使学生的学习积极性不高,最终导致教育目标难以实现<sup>[1]</sup>。而教育管理工作为调整师生间关系的主要手段,其模式创新可以加强师生间的交流互动,激发学生的学习积极性。教育管理创新需要展开全面思考,使其能够站在全局上满足教师和学生需求,通过对教师和学生需求的详细分析,使教育管理目标更加合理化,从而更好的实现初中教育管理创新目的,提高初中教学综合质量水平。

伴随国家对初中教育关注度的不断提高,新课改的发展步伐不断推进,信息化时代加强了初中学生的个性化需求,更多的学生希望能够发挥其自主性,表达其内心的需求,这就给初中教师教学带来了新的挑战。教师不仅要注意对其教学方式方法进行不断创新,使其跟上新课改的要求,而且还需要密切关注学生内心的变化,从而使其个性化发展得到更好的满足。初中教育管理工作作为学校管理和教育的领路人,其职责是为教师和学生服务,而新时期教育管理创新需要对其工作意识进行转变,同时还需要改变其传统的工作思路,从而帮助教育管理工作更好的服务于教师教学工作和学生日常学习和生活,协调师生间关系,激发学生学习积极性。因此,初中教育管理模式创新不仅仅顺应了新课改要求,而且推动了初中教育可持续发展,提高了教师的教学质量和学生的学习水平,有利于初中教育整体质量水平的提高。

## 二、新时期初中教育管理存在的问题

### (一)教育管理理念落后

现阶段,初中教育管理存在管理观念落后的问题,严重影响学校整体教育教学水平。很多初中学校教育管理工作将其目标定位于学生智力水平和学习能力的提高,而对于学生的品德修养和个性化发展视而不见。初中教育管理工作管理观念落后,管理意识不足。在具体的管理工作中不重视学生的个人想法,使得学生成为名副其实的被管理者,这就严重影响了学生的学习积极性但是教育教学管理效果不理想。除此以外,教育管理工作系统性差,不重视学生的监督工作,过紧的强制性管理模式,导致学生管理工作实效差,教育管理目标难以实现。

### (二)教育管理模式落后

现阶段,初中教育管理模式落后,缺乏创新。教育管理方法局限于单一的说教形式,而对学生的自主性发展缺乏重视,学生的内心想法不能被有效表现出来,其主体地位被忽视。另外,在教育管理工作中不能有效融入各种资源,缺乏对信息技术的运用,师生间互动交流较少。对于教育管理工作人员来说,他们往往局限在政治宣传的方式开展管理工作,这种忽视学生主体地位的说教模式导致学生的抵触心理较强,学生个性化发展收到严重抑制,这就影响了整个学校的教育工作的开展,导致学校整体教育管理效率低下,教学质量水平难以提高。

### (三)业务管理水平低下

我国目前很多初中教育管理普遍水平较低,影响学校整体教学水平。伴随信息技术的不断发展,新媒体教学模式随之出现,学生开始广泛借助新媒体进行学习,这就给初中教育管理工作提出了新的机遇。但是,就目前来说,很多初中学校教育管理人员的业务水平低下,其教育管理方法落后,不能充分运用新媒体手段,教育管理工作针对性差。初中教育管理工作缺乏行之有效的激励机制,管理方法缺乏创新,管理内容落后,很多教育管理者不能尽职尽责,工作积极性较低,这种业务管理水平低下的状况,严重影响初中教学质量水平<sup>[2]</sup>。

### (四)学生参与积极性低下

初中教育管理工作有效进行,离不开学生个人自我管理工作的支撑。但是目前,很多初中院校学生学习目标不明确,自我管理意识差,学习积极性不足,缺乏对学习计划的制定,从而导致其学习效果低下。伴随新课改要求的不断变化,经济社会对人才需求质量水平的不断提高,学生面临更大的竞争压力,而初中作为学生人生观和价值观念形成的关键时期,学生情感变化巨大,导致学生面临的负担增加。在此种情况下,学生就会对自己进行放纵,从而使其心理得到缓解,这就给教育工作者提出了更多的要求。在初中教育管理中,学生参与教育管理的积极性较低,严重影响了教育管理工作效率。

## 三、新时期初中教育管理的创新策略

### (一)创新教育管理新思路,提高学生参与积极性

分析传统的初中教育管理体系可以看出,学生在教育管理中处于被动状态,这种被管理者的地位使其很多行为不能自控,被动管理导致其积极性降低,自我意识想要强烈挣脱该种束缚,这就导致教育体系和学生之间发生冲突。对于初中教育管理者来说,要充分认识到学生合理需求和其成长客观规律之间的联系,从而对其进行有效的疏导,才能保证教育管理工作顺利开展,对教育管理思路进行不断地创新。新时期下,教育管理者要不断创新教育管理新思路,更好地调动学生的主动性,使其能够积极参与到教育管理中来,要始终坚持以人为本为教育管理核心观念,密切关注学生的需求发展,随时把握学生的思想变化<sup>[3]</sup>。教育管理者要认识到,注重教育管理工作目标不仅仅包括对学生学习成绩的提高,还包括对学生思想素质等方面的培养,要全面了解学生的生活和学习,从而使学生综合素质得到全面提升。因此,教育管理者要将自己的情感融入到工作过程中,站在学生的角度上对教育管理思路进行创新。

### (二)创新教育管理新方法,促进学生个性化发展

传统初中教育管理模式,单纯性的关注学生成绩的提高和学生升学率的提升,这就导致管理教育方法落后,不能有效提高学生的综合素养。为了能够有效提高学生的学习成绩,很多学校会不断压缩音乐课和体育课课程,这样就遏制了学生个性化发展,成绩成为评价学生及学校教学教育的唯一标准。因此,初中教育管理者要创新教育管理新方法,密切关注学生的个性化发展,不断引导学生全面发展,鼓励学生能够关注自己的兴趣爱好,从而使其在提高学习成绩的同时,提升其综合能力。教育管理者要使教育管理方法更加多元化,充分引进多媒体教学方式,使特长课在课堂设置中占据合理的份额。新时期下,管理者要不断提高自己的能力,使学生能够具备更好的发展空间,发挥其特长,促进其德智体美全面发展,在提高学生综合素质的同时,有效提升学校的综合教育质量水平。

### (三)创新教育管理新模式,丰富教育考核指标

中国应试教育的本质是一种应试教育,不管是小学初中,还是高中大学,教育管理工作将考试作为评价学生的唯一标准,成绩成为学生学习的唯一指标。在这种评价体系下,对学生们会产生严重的不公平,由于学生的学习能力本身存在很大的差距,而每个学生所擅长的领域也不同,单纯的文化课成绩并不能有效评价一个学生综合素质水平。因此,初中教育管理者要不断创新教育管理模式,转变教育考核体系,有效激发学生的学习积极性,培养学生个性化发展,从而促进学生德智体美全面发展。教育管理者要在管理工作中将成绩作为考核主要指标,积极挖掘学生优势,将课堂表现和课外表现等指标引入到教育考评指标中来<sup>[4]</sup>。同时,初中教育管理工作还需要思想道德品质教育和文化课程放到同等重要的地位,从而促进学生道德品质的提高,使学生的综合素养得到有效的提升,不断提升学校的教育教学水平,进而为社会输送更多高素质人才。

### (四)促进家长学校合作共赢

初中学生的学习不仅需要学校老师教育,其家庭环境也会影响其综合素质的培养,尽管目前家长对学生的学习保持高度重视,但是其大部分都是只关注于学生学习成绩的提高,很少关注其兴趣爱好的发展,这也影响了学生综合素质的提升。由于家长受到社会变化的影响,学生升学压力之大,家长普遍认为只有学习成绩才是决定高中好坏的唯一因素,学生不重视学生全方位的发展<sup>[5]</sup>。因此,学校要加强引导家长参与到学生的教育工作中,增加学校家长之间交流互动,有效转变家长的片面观念,使学校的教育管理模式得到家长的广泛支持,从而有效开展素质教育,提高学生的综合素质水平。学校可以通过建立家长微信群的方式,加强老师和家长之间的交流,使家长能够随时了解学生的学习近况。另外,学校还可以通过家长会的形式,向家长讲述学生个性化发展的重要性,从而有效改变家长的传统落后观念,使学生能够更好地发展兴趣爱好,促进其综合素养的有效提升。

## 结束语

综上所述,初中阶段教育管理工作对学生有着重要的指引作用,学校领导要不断更新其认识,充分意识到教育管理的重要性,不断创新教育管理模式,提高学生参与积极性;创新教育管理工作新方法,促进学生个性化发展;创新教育管理模式,转变教育考评制度;促进家长学校合作共赢。将学生教育管理作为学校的核心工作内容,从而有效促进学校教学质量水平的提高。为此,学校要不断分析新时期教育管理工作中的问题,使学生考核标准指标更加丰富化,从而促进学生的个性化发展。新时期伴随国家对学校教育关注度的不断提升,学校领导要更加重视教育管理工作,不断创新其教育管理模式、办法和思路,推进家校合作,促进家长和学校互赢,使其得到家长的有效支持,有效提高学生的自主学习能力,使学生能够树立正确的人生观和价值观,从而有效提高学生的综合素质水平,不断提升学校的综合教育水平。

## 参考文献

- [1]尹磊.新时代初中教育管理的创新策略[J].课程教育研究.2018(07).
- [2]韩维强.新形势下初中教育管理的创新策略[J].考试周刊.2017(08).
- [3]张玉春.新时期初中教育管理的创新策略[J].教师.2018(06).
- [4]胡炜.新时期初中教育管理的创新策略[J].新课程(中学).2015(11).
- [5]李庆诚,郑显莉.新时期初中教育管理的创新策略[J].新课程(中学).2016(01).