

学的知识更多更广。与此同时,教师在教学中应注意放开一些,真正把学生看作课堂的主人,从他们最近的发展区出发,给他们更多的思维空间和时间,使他们获得更多的成功机会,体尝成功的愉悦。例如,在应用电脑课件教学“圆的认识”时,可以用优美的图案直观形象地向学生再现学校派来了三辆汽车来接同学们去旅游的画面,伴随教师的提问:同学们猜一猜看,你们最喜欢坐哪一辆车?为什么?接让学生观看三辆车行进的效果图:第一辆车,车轮是方的,车子在行驶时颠簸不已;第二辆车,车轮虽是圆的,但它的轴心没有装在中间小学数学论文,车子在行驶时也会颠簸;只有第三辆车,车轮是圆的,车轴装在中间,车子行驶起来,又快又稳;为什么第三辆车开起来又快又稳呢?认识了圆以后,就能圆满解决这个问题。学生的学习兴趣被生动的画面完全调动起来了,他们积极主动地进入学习活动中去了。在这一主体活动中,学生呈现出极高的热情,很快理解了题意,进行了解答。这样的教学既调动了学生的学习兴趣,又培养了学生的自学能力、主动参与意识及解决问题的能力。学生在知识形成的过程中,发挥了主体作用,在思考发现中体验了成功的快乐。

4 利用信息技术因材施教的进行练习

练习是把知识转化为能力并发展为智力的活动,利用现代教育技术可以进行不同形式的练习,也可以进行一题多变、一题多解的训练,既巩固了新知识,又发展了思维,还反馈了信息并且使不同层次的学生都有自我表现的机会并从中体会到成功的愉悦,有利于学生的发展龙源期刊。

在练习中,利用信息技术,可以调节学生大脑兴奋小学数学论文,减少疲劳,焕发精神,让他们利用自己的无意注意愉快地接受知识。信息技术的反馈再次激发他们的学习精神,保持其良好的学习心态,达到了扩展思维,提高练习效率的目的。利用信息技术因材施教,对不同的学生进行不同难度和不同量的训练,而且可以让学生自我控制练习进度,做到每类同学都达到各自的教学目标。学生在不知不觉的练习与计算机的表扬和鼓励中不断进步。利用现代教育技术因材施教,让学生的主体作用在课堂上得到发挥,让各类学生都能得到充分的锻炼机会。

5 结束语

总之,在信息技术辅助教学环境下,运用现代教育信息技术教学比传统的课堂讲授,更能促进学生之间的交流和合作,学生也能从被动的知识接受者转变为主动的探索者和个性化的独立学习者,学习的兴趣、能力和效率越来越高。我们应努力使现代教育信息技术与小学数学课堂教学整合,开创课堂教学的新天地。

参考文献

- [1] 张莉,陈秋宾编著.做创造的教师:小学数学课堂教学的55个经典案例[G].四川教育出版社,2006.
- [2] 赛盼英编.新课程小学数学教学法的研究与实施[G].国防工业出版社,2006.1.

数学作业批改中巧用评语

倪灵芝

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]《小学数学课程标准》中指出:数学评价的主要目的是为了全面地了解学生的数学学习历程,全面考察学生的学习状况,激励学生的学习和改进教师的教学。小学数学作业评语是实施数学学习评价的重要组成部分,作业是学生获取、巩固、应用知识的一种手段,是课堂教学的延续,作业是师生交流互动的一种方式;评语,是一种作业批阅的方式,便于让学生更清楚地了解自己作业中的存在的优缺点,同时还可加强师生间的交流,促进学生各方面和谐统一的发展。将评语引入数学作业的批改中,指出其不足,肯定其成绩,调动了学生的学习积极性,取得了较好的效果。我认为数学作业批改中巧用评语能收到“四两拨千斤”的效果,它能成为学生发展的“催化剂”,对于不同的学生,它会有不同的功效。

[关键词] 数学教学; 作业; 批改; 评语

引言

传统的作业批改,教师常常通过“√”和“×”来评价正误,这样的批改形式单一枯燥,难以从解题思路、思维方式、学习习惯、认知能力、情感态度等方面综合评价学生,不符合素质教育的发展要求。评语是作业批改的一种形式,可以弥补传统作业批改的不足。因此,在数学作业批改中,教师要立足教学实际,灵活巧妙地使用评语,更好地激励学生学习,增进师生间的情感交流,培养学生良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

1 小学数学课后作业评语的现存问题

1.1 内容枯燥、乏味

教师在批改数学课后作业的时候,只会在学生的作业中画一些枯燥、单调的符号,这样做不仅容易导致小学生视觉上的疲劳感,甚至还会打消那些数学成绩偏差的学生学习的积极性,不利于提高他们的数学成绩,有时也很可能因为作业本上出现“×”的频率太高了,容易伤害学生的自尊,造成不爱学数学。同时,这样的评语太容易让学生感觉到他们的数学成绩不会有太大的提高,从而失去学习数学的积极性,这样慢慢的就会使学生放弃对数学的学习。还有一些小学生甚至可能会出现破罐子破摔的情况,使得他们安于现状,最终使这些学生渐渐地陷入恶性循环之中。

1.2 方式比较单一

对于部分小学数学教师来说,批改课后作业方式过于单一,常使用√与×来评价学生作业的正误,甚至有些教师只写优、良、中、差或阅,或用百分制来衡量分数。这些作业批改方式都太过于死板僵硬,很容易导致学生打开作业本只看教师的批改结果,而对错题置之不理。所以,这种作业批改方式不仅缺乏师与生之间的情感交流,而且很容易导致学生出现应付作业的心理。

2 巧用评语, 指导方法, 引导纠错

传统的作业批改方式只停留在表面结果上,忽略了学生整个作业的过程,不仅难以对学生纠正错误起到指导作用,而且不利于学生对出现的问题进行分析和思考,容易挫伤学生的学习积极性,阻碍学生的发展。巧用批语,引导学生进行自我检查和反思,既可以强化学生的学习动机,又可以帮助学生明晰错误,培养学生的自我纠错能力。因此,在数学作业批改中,当学生出现审题、运算、判断、推理、分析等方面的错误时,教师可以将学生的错误标记出来并写上评语,引导学生对自己的解答过程重新进行审视、检查与反思,从中找出错误根源,探究出正确的解题方法和途径,从而有效纠正错误,避免类似错误的发生。

例如,有这样一道题:“甲和乙两人在折纸鹤,甲折了120只纸鹤,比乙多折了27只。乙折了多少只纸鹤?”解答这道应用题时,有些学生列式解答为 $120+27=127$ (只),这里出现错解的原因是学生读题时不够细心,只读到了“多做”,却没有弄清谁比谁多做,因而导致列式和结果错误。于是,我给予“要细心审题哦,想一想谁比谁多做”的评语,引导学生对错误进行自我检查和反思,使他们主动探索并得到正确答案。

3 评语能够积极引导、拓宽思路、自主创新

评语,不仅要反映学生解题的正误,对学生进行恰当的学法指导,使学生

形成正确的解题思路和方法,而且要注意挖掘学生的智力因素。通过积极引导,拓宽学生的思路,培养学生自主创新。利用评语适当给予启发,以帮助开发学生的潜能,激活创新意识。如“一题多解”培养学生从多种角度,不同方向去分析、思考问题,克服了思维定势的不利因素;开拓思路,运用知识的迁移,使学生能正确、灵活地解答千变万化的应用题。利用评语“解得巧、方法妙”肯定其独特见解的学生。对有的题可用多种解法而学生只采用了一种,可以写上:“还有更好的解法吗?”“爱动脑筋的你肯定还有高招。”这样的评语激发学生的创新意识,使学生开启心灵,插上想象的翅膀;鼓励学生动脑思考发现问题做出假设尝试验证归纳总结应用;使他们敢于大胆的去想去做,鼓励学生要敢于标新立异,敢于尝试。

4 评语激励, 增强自信心

教师在写评语时,所写的评语要具有激励和增强学生自信心的作用。除此之外,教师在写评语时,还要对评语进行创新,例如汉语和英语相互掺杂。比如,学生的解题过程和解题思路都十分理想时,教师除了可以写“完美、你真棒”等表扬性的评语之外,教师还可以写“best!”“very good!”等英语。学生在看到英语时,就会增加兴趣。再者,对于一些字迹不工整而准确率又高的学生,教师在写评语时应先肯定学生的优点,之后委婉地指出学生的不足之处。例如,可以这样写:“聪明的孩子,你的字迹要是和你一样帅气就更完美了。”

在批改作业时,教师也会经常遇到由于粗心而犯错的学生。对于这一类学生,教师在评语中同样应先肯定其优点,进而指出其缺点;对于解题方法较好的学生可以写:“字迹十分工整,要是再细心点就更好了”;对于字迹不工整的学生,教师可以写:“你的准确率能和你的字迹一样漂亮,你就更完美了。为更完美加油吧!”如此一来,不仅可以增强学生的信心,还可以快速、有效地帮助学生了解自己存在的问题。

结束语

总之,巧妙地将评语引入数学作业批改中,有助于帮助学生明确自己学习的不足,促进师生间积极的情感交流,提高学生的学习热情,培养学生良好的学习习惯。因此,在数学作业批改中,教师要立足实际,巧用评语,提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 谢明.数学作业批改中巧用评语的相关问题探讨[J].教学学习与研究,2013(02):131.
- [2] 安红莹.数学作业批改中巧用评语[N].汉中日报,2012-01-30(003).
- [3] 张富强.数学作业批改中巧用评语[J].科学教育,2010,16(04):56-57.
- [4] 王连臣.浅谈在数学作业批改中“巧用评语”[J].教育实践与研究(小学版),2008(06):49-50.
- [5] 王丽敏.数学作业批改中巧用评语的尝试[A].中国教育学术论坛(第二卷)[C].:中国教育教学丛书编委会,2006:1.