

## （二）加强学生的语言形式领悟能力与迁移能力的培养

众所周知，在写作中要想准确的表达内容，不仅需要素材，还需要使用一定的组织结构形式，要求学生掌握一定的写作技巧，这就要求在小学语文教学中教师能够重视学生的语言形式领悟能力与迁移能力的培养。这样学生一方面能够充分体会语言形式的魅力，另一方面也能灵活的应用语言形式表达自己的所思所想<sup>[3]</sup>。教师在教学的过程中在一些语言形式比较明显的阅读教材教学中就可以引导学生了解其中的文章架构形式与结构，让学生能够掌握诸如总分总结构，按照时间顺序，事情发展顺序等文章结构，并知道在游记、说明文等文体中会应用这类结构形式，在风景类阅读材料中会应用段式结构来描写风景。学生在了解阅读素材所使用的结构、形式的基础上，教师可以引导学生先进行仿写，对该语言形式产生初步的认识。

教师还要引导小学生关注阅读材料中的语言风格，让小学生掌握比喻、拟人、夸张、排比、设问、反问等不同的语言风格，认识到应用该方法的好处，这样学生才能在写作中灵活的应用该写作方式，从而不断提升写作能力。

在小学语文教材中也包含了大量的描写方法，诸如正面描写、侧面描写、人物的心理、神态、动作、外貌描写、环境描写等多种写作方法，例如《穷

人》一课通过环境描写告诉这环境恶劣和穷人生活条件艰苦，通过对桑娜、渔夫的心理、神态、动作描写，刻画出乐观、富有同情心的穷人形象，多种描写方式交叉能够使人物形象更加丰满。通过教师的引导，学生掌握了其中的语言形式，并能通过扩写、缩写等多种形式来进行练习，实现语言形式的迁移，实现学生阅读能力与写作能力培养的教学目标。

## 三、结束语

总而言之，在小学语文教学中，教师可以通过应用以读促写，读写结合”的教学策略，不仅可以促使小学生的阅读能力与写作能力提升，还可以促使学生的语文核心素养提升，对实现学生的全面发展具有积极作用。

## 参考文献

- [1]毛永春.对小学语文教学中“以读促写，读写结合”的研究[J].学周刊，2018（31）：58-59.
- [2]汪伟军.读写结合 以读促写 读写联动——小学作文教学的三大法宝[J].甘肃教育，2018（14）：96.
- [3]周学先.“读写结合，以读促写”课堂教学模式初探[J].学周刊，2018（15）：135-136.

# 基于从生活角度进行初中语文的教学对策

鞠小青

（南昌市滨江学校 江西 南昌 330000）

**摘要** 语文是初中阶段比较重要的一门基础性课程，其主要来源于生活，课本上的许多内容与我们的日常生活息息相关。在实施新课改政策之后，语文课堂的教学模式和方法也发生了明显的变化，不再使用固定的模式进行教学，而是要求从生活的角度进行教学，贴近学生的生活，让学生可以将所学的知识与日常生活联系在一起，提高学生应用所学知识的能力，而且也可以激发学生的学习兴趣和。所以，从生活角度进行初中语文的教学对教学效果的提升有着重要意义。

**关键词** 生活角度；初中语文；教学对策

## 0 引言

教育与生活是密不可分的，语文教学也同样来源于生活，在进行语文教学时，需要从生活的角度出发，让语文教育回归生活，加深学生对知识的理解和应用。但是目前许多初中语文教师在教学的过程中，还是使用传统的教学方式，让学生感到枯燥、乏味，无法调动学生学习的积极性。这就需要教师对基于从生活角度进行初中语文教学有一个正确的理解，完善教学对策，实现教学内容与生活的有机结合。提升学生的文学素养。

## 1 整合教材，挖掘生活化教学内容

以往在进行初中语文的教学时，许多教师没有认识到生活化教学的重要性，只是依靠课本内容进行教学，没有对其进行深入的研究。想要从生活的角度来开展语文教学，一定要对教材进行创新，对生活中的素材和资源进行挖掘，实现学生生活与语文教学内容的有机融合，以此促进知识的有效应用。新课改对初中语文教学提出了新的要求，初中语文教师在教学的过程中，要按照新课改的相关要求，创新教学方式，改变原有的课堂环境，将生活带入其中，让学生们在学习知识的过程中可以感受生活。在进行语文知识的学习时，基础知识的学习是非常重要的，想要将生活融入到课堂教学中，首先要保证学生可以充分掌握语文知识，这是进行后续学习的基础，是培养文学素养的前提。在进行语文基础知识的教学时，也需要将其与生活相结合，让学生可以将所学的基础知识熟练应用于生活中，让学生在生活进行文章的阅读，不断学习优秀的作品，这样才可以实现对知识的进一步巩固。

## 2 创设情境，加深学生对知识理解

想要从生活的角度对学生们进行语文教学，教师可以结合语文教学内容为学生们创设生活情境，让语文知识与生活情境相融合，让学生们在创设的生活情境中进行语文知识的学习，对语文知识进行深入的探究，实现对知识的充分理解，在学习的过程中融入自己的真实情况，加深对知识的理解。在进行《从百草园到三味书屋》这篇课文的教学时，教师可以对学生的幼年生活进行一定的了解，不同时代、不同的确的时代背景和生活环境是不一样的，教师可以在互联网上搜索具有代表性的回忆图片。其次，教师在进行课堂设计的过程中，可以将歌曲《童年》作为音乐背景，然后进行图片的播放，为学生创建一个生活中的回忆场景，并对学生进行引导，让学生们对自己的童年进行回忆，并将童年趣事讲出来，然后教师引出：“同学们想不想知道鲁迅先生的童年与我们有什么不同呢？今天我们就一起走进鲁迅先生的童年吧。”在实际进行讲解的过程中，可以将课文中的内容与学生的童年进行对比，将课文内容与学生生活联系在一起，这样可以让学生在学的过程中融入自己的情感，可以对所学的知识有一个充分的理解。

## 3 教学实践，丰富语文教学的内容

以往在进行语文教学的过程中，教师们只是按照课本上的内容为学生们进行讲解，没有考虑到教学内容在生活中的实用性，如果只是单纯的进行理论知识的学习，则无法实现学生对知识的充分理解，不利于学生理解能力的提升。想要改善传统教学中存在的问题，教师可以将生活中的实践内容与语文知识相结合，让学生们在实践的过程中加深对知识的理解，丰富自己对生活的见解。

初中阶段的学生正处于青春叛逆期，部分学生对家长的爱不是很理解。对此，教师在讲解到相关课文，如：《背影》《散步》《秋天的怀念》等课文后可以抽出一节课时间为学生上一节“感恩教育会”，如：以《感恩的心》这首音乐开场，同时借助大屏幕为学生出示一些父母与学生日常相处的图片，如：下雨下雪天背送学生上学、饭桌上都是学生喜欢的菜、考场外烈日下等待的父母等图片。通过这样的形式渲染氛围，营造出良好的教育环境。然后教师可以为学生讲一讲该年龄段学生平时没有注意到或是习惯了汲取父母的爱，让学生感受到父母对自己无微不至的关怀，同时教师可以为学生留出一定的时间让学生讲一讲自己与父母之间发生过难忘的事。另外，教育课结束之后，教师可以为学生留出一定的实践作业，如：为父母做一顿饭、帮父母洗一次脚或是帮父母分担一些家务等，通过这样的实践活动逐渐让学生在日常生活中懂得并学会感悟与感恩生活。

## 4 借助人文环境帮助初中生进行语文学

语文是人文类的学科，如果教室和校园都能够充满人文气息，那么，就可以潜移默化地引导学生，让学生更加深入地掌握语文知识，并且，其他学科也会因此而受益。在学校的各个地方进人文知识的展示，让学生在校园的各个地方都可以感受到人文气息，随处可见的语文知识，可以提升学生们对语文的兴趣，加深对语文知识的理解。

## 5 结语

从生活角度进行初中语文教学，可以将语文知识内容与生活联系在一起，让学生可以对所学的知识有一个正确的理解，同时，还可以加深学生对生活的感悟，提升学生的思维转换能力。在这种教学环境中，还可以帮助学生树立正确的价值观念。语文教师一定要对其有一个正确的理解，从生活角度对学生的语文学进行引导，让学生可以进行自主学习，提高学习效率的同时，也可以促进学生的全面发展，使其对生活有一个正确的感悟。

## 参考文献

- [1]冉君.探讨如何从生活角度进行初中语文教学[J].教育，2016（11）：00215-00215.
- [2]乐中阳.浅谈如何从生活角度进行初中语文教学[J].中学语文，2016（30）：21-22.