

# 社会对学生语文素养的影响

鲁智瑛

(河南省郑州市郑州外国语新枫杨学校 河南 郑州 450000)

**[摘要]**“生活即教育，社会即学校，教学做合一”是陶行知教育思想的核心和精髓，因此我们的教育应该是开放的，应该是求异的，让学生的个性得到充分的发展；让学生在生活接受教育，在生活中锻炼成长；要尊重学生、坚持以学生为主体；要面向全体学生，要求每个学生全面发展。教育应该促进人的发展，让学生学会认知，适应环境；要学生会做事，把学到的方法用到实践中去；要学生会共同生活，学会交往，要有合作精神，主动和其他人共同完成合作目标；还要学生会生存的本领。

**[关键词]**高中语文；生活；语文素养

课程标准强调：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力”，因此，在工作中，笔者遵循新课程的发展方向，努力践行生活教育思想，坚持“用生活来教育，给生活以指导，为生活的美好的需要而教育”。

## 一、把生活引进课堂，让课堂充满生活

语文教学中要完成“指导学生进一步开拓视野，增长知识，陶冶情操，发展智力，发展个性和特长，培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀传统文化的感情，培养健康高尚的审美情趣和一定的审美能力，培养社会主义思想道德和爱国主义精神”的任务，我们必须尽可能地讲语文教学和生活联系起来，把现实生活，学生眼中的社会生活引进课堂教学，让课堂充满生活气息，富于生活实践的指导意义。

在学习了课文《劝学》之后，针对学生中，喜欢流行歌曲，不爱格言名句，乱编乱改名言警句的实际情况，开展了自制座右铭的活动。

其具体作法是：首先结合课堂教学让学生了解什么是座右铭，座右铭的作用是什么等；其次是让学生课后搜集有名的座右铭，以便从中体会座右铭和一些时下流行语句的区别。如搜集鲁迅的“早”，周恩来的“为中华之崛起而读书”等；第三步是师生共同探讨怎样制作座右铭，通过探讨师生达成共识，那就是，座右铭必须思想内容健康向上，制作中要因材施教，美观大方；第四步是学生课后制作自己的座右铭；最后是交流展览评比。

## 二、把学生带入生活，让生活启发学生

生活总是存在的，事事处处都有生活，如何把学生带入生活，让学生从生活中受到启发，是我们探索生活教育的一个重要方面，在把生活引进课堂的基础上，积极地把学生带入生活，让生活启发学生。

为了搞好生活教育，让学生参与到学校生活的方方面面来，从实践中学会学习和管理。活动之前提前两天组织学生根据自己的特点自愿组合报名，然后班委会通过反复的研究最后确定各个小组名单，再根据学校管理和实践的需要把全班分为门卫治安组、保洁检查组、校纪检查组、宿舍管理组、图书管理组、伙食监督管理组等若干工作组。在实践活动期间，学生全天参加实践活动，按小组轮流参加各个工作组的工作，通过参加学校各个方面的管理、监督、检查、服务让学生体验学校生活。

通过对社会实践活动的参与，做到了“从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到头脑相长的，从耳目的到身心全顾的”教育，做到了拿教育

做生活。

## 三、把教育推向社会 从社会受到教育

陶行知先生说“不运用社会的力量，便是无能的教育；不了解社会的需要，便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校，就会自然而然地去运用社会的力量，以应济社会的需求。”为了更充分地做好生活教育的实践，我在教育中把教育推向社会，让学生从社会受到教育，组织过多次成功的走出课堂，走上社会的活动。

访贫困村，作社会调查。为使教学生动活泼而富有成效，事前作了较为详细的准备工作。首先，鼓动学生自己收集整理作社会调查的方法，怎样和调查对象交往，怎样提问，意外情况的应急等；其次在团支部、班委会主持下分组订采访计划，拟定调查内容；其三，向学生推荐一些好的调查报告，使学生在理论上对调查有一个全面的理解。准备之后，学生利用周日来到学校三十多里路的一个贫困村。这次语文实践活动，将学生的主体作用发挥得充分一些，那么，我们培养的这一代人，将不光有社会认知技能，情感、觉察和理解能力，还将更有责任心，更有自信心，必将能担负起推动社会进步的重任。人云“腹有诗书气自华”，强调向书本学习之重要性，我说“读万卷书”后，还得“行万里路”。

陶行知生活教育理论的精髓告诉我们：生活就是教育，就是教育的内容，在生活里找教育，为生活而教育。通过生活教育我们不仅可以使教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都大大增加，而且可以增加学生的生活内涵，提高学生回归生活，感悟生活的能力，用真实复杂的生活呈现问题，营造解决问题的环境，以帮助学生解决问题中活化知识，把生活中的知识作为解决问题的工具，在生活的真实背景中启动学生的思维，以已有的生活积累为起点，加大各种信息的输入，从而提供跨学科、跨时空、面向真实世界的链接。我们要大力构建生活教育的平台，开展形式多样的生活教育活动，让学生在生动活泼的活动中，在社会生活的实践中，感悟生活的真谛。

## 参考文献

- [1] 黄明勇. 论开放的高中语文课堂教学实践[J]. 中学语文(上旬·教学大参考), 2010(4)
- [2] 刘子忠. 浅析高中语文课堂教学方式的变革[J]. 神州(上旬刊), 2012(2)

# 小学生积极心理素质培养的策略研究

范秀文

(广东省广州市海珠区凤江小学 广东 广州 510300)

**[摘要]**小学是学生接受教育的初级阶段，这一阶段不仅是学习基础知识的初级阶段，更是学生培养自身心理素质的起步阶段，所以在小学教育中更加注重学生积极心理素质的培养。小学教育通过积极的情绪引导，让学生逐渐培养出积极的人格品质。本文通过探讨建立家庭、学校、社会三位一体的系统性学生积极心理素质教育的方法，分析建立这样的教育平台的策略，最终达到提高小学生人际交往沟通能力，用积极的心理面对学习生活的教学目的。

**[关键词]**小学生；积极心理素质；培养策略；健康教育

## 引言

积极的心理素质是一个人融入社会生活所必要的，是一个个体的思想情感等方面表现出的积极向上的思想品质和行为方式。对于小学生积极心理素质的培养，始终要把握“积极”二字，用最积极的教育视角探究小学生的心理发展状况，解读小学生的各种不良心理现象，通过积极的思想和引导途径，启发学生的心灵，用积极的教学过程给学生最良好的情感体验和教育，在教学过程中用积极的态度引导学生心理健康发展，从而使小学生培养出健康积极的心理素质。

## 一、三位一体化的小学生积极心理素质培养策略

根据小学生的心理发展特点和小学教育的素质要求，对小学生的积极心理素质的培养要从各个方面综合发展，小学生的生活学习和学校、家庭都有密切的关系，所以仅靠学校教育具有很大的片面性，不能使小学生心理健康教育得到全面性的发展。为了使小学生拥有积极的心理素质，学会和他人有效沟通的方式，因此从以下方面探讨培养小学生积极心理素质的策略：

### (一) 用良好的教学心态将“积极”融入到日常教学中

很多小学对学生心理素质教育也十分重视，在教学过程中开展专门的心理素质教育课程，这样的教学安排能够促进学生积极心理素质的形成和发展，但是教学效果不够明显，不能从根本上提升小学生的心理素质教育水平。对此，学校要将心理健康教育落实到所有的教学环节中，并且加强和学生家庭生活的联系，促进学生全面成长。例如：某小学积极开展一对一的心理辅导课，并且对所有的教师进行学生积极心理素质教育的专业培训，使学生自身了解心理健康知识。在整个学习过程中，所有老师都有学生积极心理教育的专业知识，将“积极”的教学态度贯穿始终，在此基础上老师创新教学理念，使学生积极发

展。学校定期召开家长座谈会，了解学生课外心理状态，并且向家长及时反映学生在学校的状态，共同促进学生积极心理素质的养成<sup>[1]</sup>。

### (二) 结合小学生具体的心理问题开展针对性积极心理素质教育培训

小学生在成长过程中的主要心理问题有以下几点：

第一，入学环境变化导致的心理问题。幼儿从幼儿园步入小学，学校环境和人际交往、老师都是陌生的，学校规定也逐渐增多。再加上学习压力变大，使小学生在心理上表现为焦虑、害怕、注意力无法集中等，这些情绪如果不能得到有效的疏导，就会使小学生在学校生活中逐渐产生压抑的情感，甚至造成少儿抑郁倾向；

第二，学习模式转变导致的厌学心理。有调查显示，小学生中存在厌学心理的学生占总体的5%~10%，这部分学生主要由于小学学习压力逐渐增大，自身适应能力不高，在学习中缺乏兴趣，学习成绩较差，又不能在短时间内提高学习效率，长此以往就产生了厌学情绪；

第三，人际交往能力差，依赖心理强。很多小学生不善于和他人交流沟通，缺乏人际交往能力。长期的孤立容易产生焦虑感，而且大多数小学生心理依赖性强，意志力相对薄弱，使小学生承受挫折的能力较弱<sup>[2]</sup>。

针对小学生的这些心理现象，采取针对性的心理改善措施，例如：某小学举办多样化的迎新活动，以班级为单位开展拔河比赛，通过集体性的比赛让学生增加同学之间交流的机会；在教学过程中，老师引导学生组建学习小组，组内成员互相帮扶学习，使学生会和他人交流，在此基础上热爱学习，相互进取。这些教学方式能够使学生逐渐形成积极的心理素质。

### (三) 以学校为中心，家庭、社会为学生构建心理健康教育的平台

学生在校接受教育的时间最长，其次在家庭以及社会学习中获得实践性