

## 高职院校意识形态工作路径之一——思政理论课调查与探讨

章尚贞

(金华职业技术学院马克思主义学院思政概论教学部 浙江 金华 321017)

[摘要] 为了强化高职院校意识形态阵地建设,对大学生思政理论课学习现状进行了调查,调查中反映出高职院校思政理论课存在如下问题:学生对思政理论课的认识存在偏差;学习兴趣不高;教学内容与评价不够理想等问题。

[关键词] 思政理论课;教学;调查

高职院校意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作。高职院校如何在“大思政”视域下做好宣传思想工作,强化高校意识形态阵地建设,是一项系统的战略工程。

### 一、调查的意义和方式

(一)思政理论课是高职院校意识形态工作的主战场。是对大学生进行思想政治教育,培养马克思主义理想信念,了解我国社会主义基本制度与国情,树立科学发展观、世界观、人生观、价值观的主渠道、主阵地、主课堂,在教育、引导大学生健康成长成才方面具有重要的作用。

(二)高职院校现状。高职院校一般专业众多。特别是我校由多个中专学校合并升格形成,分院众多,对学生的管理不一,学生情况较为复杂,素质参差不齐,思政理论课教学实效总是达不到理想的程度,特别是近年来学生对思政理论课教师的考评逐年下降,教师的反响较大,需要我们对此现象进行分析,有针对性地改进思政理论课教学,增强思政理论课教学实效,充分发挥思政理论课教学的育人作用。

本次调查共发放调查问卷260份,调查面涉及医学、师范、机电、生物、经管、艺术、信息等学院,回收有效问卷225份,调查结果基本能反映我校大学生对思政理论课的学习真实情况。

### 二、调查发现的情况

#### (一)学生对思政理论课学习意义的认识

只有18.7%的学生认为学习思政理论课很有必要也很重要,30.8%的学生认为有必要,30.3%的学生认为没有必要,21.2%的学生持无所谓的态度。5.9%的学生认为学习思政理论课有很大收获,64.6%的学生认为有一定收获和意义,20.5%的学生认为没有收获和意义,9%的学生回答不清楚。医学和师范等学院的学生对思政理论课的学习较为重视,艺术和机电等学院的学生对思政理论课的学习不够重视。

#### (二)学生对思政理论课学习目的的认识

32.5%的学生选择为了“获得更多的知识”,32.3%的学生选择“提高自身综合素质”,25.1%的学生选择为了“通过考试,完成学校课程规定”,5.8%的学生选择“对‘两课’有较高兴趣”,4.3%的学生选择“其他”。

#### (三)学生对思政理论课学习的态度

45.4%的学生选择“愿意学习”,10.6%的学生选择“不愿意学习”,35.5%的学生选择“无所谓”,8.5%选择“反感学习”。

#### (四)学生对思政理论课学习纪律的调查

61.4%的学生选择“能认真遵守,不旷课,有事请假”,28.8%的学生选择“基本能遵守纪律,但常有缺课现象”,9.8%的学生选择“想来就来”、“老师不检查就不来”、“看自己的心情而定”等。

在课堂上,54.3%的学生选择“能听教师讲课”,13.5%的学生选择“自己看书”,9.6%的学生选择“做作业”,9.3%的学生选择“打瞌睡”,10.3%的学生选择“聊天”,3%的学生选择“其他”。

医学、师范和生物等学院的学生学习学习纪律表现良好,艺术和机电等学院的学生缺课现象较为严重和普遍。

#### (五)学生对思政理论课作业情况的调查

52.8%的学生选择“能自觉按时完成”,31.1%的学生选择“应付检查,得到形成性考核成绩”,9.7%的学生选择“基本不做”,6.4%选择“叫人代做”或“临时抄写”。做作业的态度,41.2%的学生选择“有必要,会认真做”,20.2%的学生选择“消化吸收和巩固所学内容”,35.5%的学生回答“书面作业量过大,不乐意做,照着书本抄”,3.1%的学生选择“为教师的情感”、“其他”等。

#### (六)对影响思政理论课学习兴趣的因素调查

喜欢学习思政理论课的原因,依次是“对课程内容感兴趣,对自己发展有用”,占40.9%，“教师讲得好等教师人格因素”占30.9%，“喜欢多媒体等上课形式”占16.4%，“喜欢上课堂展示自己”占11.8%。

不喜欢学习的原因,依次是“不喜欢思政课本身”、“课程内容枯燥无味”占30.8%，“觉得对自己没什么用”、“与自己所学专业无关”占21.3%，回答“不喜欢思政课教师”、“教师水平较差”的占16.5%，回答“课程形式不够生动多样化”、“教学手段单一”占10.1%，21.3%的学生选择“大课课堂学习氛围不好”、“其他”。

#### (七)学生对思政理论课教学效果的评价调查

13.4%的学生认为“很好”，14.1%的学生认为“较好”，39.4%的学生认为“一般”，19.8%的学生认为“较差”，13.3%的学生认为“很差”。对我校思政理论课教师的评价,24.9%的学生认为“有较高水平”，60.8%的学生认为“水平一般”，9.7%的学生认为“水平较差”，4.6%的学生认为“水平很差”。在评价自己的成绩时,20.5%的学生认为“很好”，43.4%的学生认为“较好”，25.2%的学生认为“一般”，5.8%的学生认为“较差”，5.2%的学生认为“很差”。

### 三、问题分析

#### (一)学生对思政理论课的认识存在偏差

51.5%的学生认为大学开设思政理论课“没有必要”或“无所谓”。有不少学生认为思政概论“枯燥无味”、“内容和现实差距较大”、“是一种政治说教”。

#### (二)学生对思政理论课的学习兴趣不高

调查结果显示,“经常缺课”和“偶尔缺课”的学生达28.6%,缺课率之高几乎超过了任何课。有“较高兴趣”而学习思政理论课的学生只有5.8%。

#### (三)思政理论课教学与评价不够理想

对学生的管理较为严格的院校,学生的学习兴趣和效果比较满意。其他管理稍有松懈的院校,在思政理论课教学中,普遍存在师生合作意识差。课堂上学生的参与程度低,基本上是教师一个人在台上唱“独角戏”,学生只是旁观者、旁听者。

#### (四)课程内容影响学生学习兴趣

学生感兴趣的是专业课和与专业课有密切联系的课程。不喜欢的是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义哲学等课程。他们认为这些课程“内容枯燥无味”、“对提高专业水平与能力没作用”。

调查表明:纠正意识形态上的认识偏差,改进思政理论课教学内容和方式迫在眉睫。

### 参考文献

- [1]王其辉.缺失与重塑:当代大学生主导性价值观的重新审视——基于对高校意识形态教育实效性的思考[J].黑龙江高教研究,2015年第2期
- [2]刘希良.我国当前高校意识形态教育研究的类型及概况[J].当代教育论坛,2016.1
- [3]杨丽莎.西方意识形态网络渗透背景下我国高校意识形态安全研究[D].燕山大学.

基金项目:此文为浙江省高职院校党建研究会(2018)7号一般课题《“大思政”视域下加强高职院校意识形态工作研究》(立项号2018B04)课题论文。

#### 作者简介:

章尚贞(1964-10-)女,汉族,浙江淳安人,副教授,学士,主要从事思想政治教育研究。