

针对当前藏区高中生在英语课堂中学习态度消极的情况,教师需要创新英语教学思路,构建以互动教学为背景的课堂,牢记以生为本的教育理念,互动教学活动的设计需要具备趣味性,互动的方式需要坚持以学生为主线的方针,从不同角度考虑,以具备趣味性的互动活动,激发藏区高中生的求知欲,充分利用学生的求知欲,将其转化为学生互动活动参与的动力。其次,组织创造性活动,引导学生发现问题,探究多种问题解决的路径,让学生在英语互动学习中体会到乐趣。

如,对于一般问句、选择问句、特殊问句、反意问句等基本掌握后,进行一些多项性、判断性和逆向性提问。特别是逆向性提问很受学生的欢迎。例如,基于学生已学过一般问句的提问和回答,学生提出: Are you listening to your teacher now? Are you old? Are you a good student? Are you going to play games after school? ...学生提出的问题既忠实于课本的内容,又体现了语言重点,既训练了学生说英语的能力,还培养了学生的思维能力。

2.2加强藏区教师的专业化培训

针对藏区高中英语教师受到应试教育毒害以及自身教学观念落后的问题,需要加大在藏区英语教师的专业化培训力度,建立终身学习意识,认识互动教学模式运用的意义与价值,并结合英语学科特点、学情,寻求互动教学模式的有效实施路径,推进课堂教学模式的创新与变革。

2.3为学生提供实践的机会

互动英语教学模式的关键在于“互动”,学生与学生之间的互动、教师与学生之间的互动、学生在生活中随时随地互动,为学生提供了更多英语表达交流的机会。互动教学模式在藏区英语课堂中的实施,需要实现“教”与“学”的双向互动,以自由发言的方式,或者小组互动的方式,解决大班额互动教学

难度的问题。同时,教师需要发现学生的点滴进步,及时给予表扬,为学生树立英语表达与互动的自信,消除高中生的自卑心理,让学生敢于发言、积极互动。

结语

教师应基于新课程改革的理念,从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,积极为学生创设生动的、真实的语言环境,使学生真正融入到课堂教学之中。在目前大班教学条件下,通过师生之间、生生之间、教师与课程、学生与课程、教师与环境、学生与环境之间的信息交流和相互作用,借助现代教育技术手段为学生提供由操练到产出的语言内化环境,培养学生运用语言的能力,提高学生的语言综合素质,达到用英语交际的目的。

参考文献

- [1]高中英语课堂互动教学模式的探索与实践[J].傅一心.英语广场.2017(08)
- [2]新课改下中学英语课堂师生互动教学模式探究[J].叶文芳.英语教师.2016(24)
- [3]互动式教学模式存在的问题与对策[J].龙敬.教学与管理.2014(30)
- [4]交互式教学模式在高中英语阅读教学中的运用[J].季云.成功教育.2007(11), 12-13.
- [5]兰玲燕.浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].学周刊, 2018(11): 97-98.
- [6]郑训红.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用初探[J].课程教育研究, 2017(26): 123.

初中语文课堂教学中的困惑与对策

万洪文

(涟水县红日中学 江苏 淮安 223400)

[摘要]目前,初中语文课程改革正在如火如荼地进行。各种新的教学方法不断涌现,给初中语文课堂注入了新的活力,取得了显著的成绩。但同时也要注意,在新课程改革的实施过程中,还存在着许多误解和问题。有鉴于此,本文分析了初中语文教学中存在的错误,并进一步提出了提高初中语文教学质量、加强课程改革成效的对策。

[关键词]初中语文;困惑;对策

1 初中语文教学中存在的困惑

1.1 教学观念

由于传统教师主体观念的影响和制约,中学语文课堂教学中仍存在着严重的“形式课堂”现象,即教师的教学观念落后,教学方法单一,教学过程枯燥,无法有效吸引学生。其结果是,初中语文教学整体上效果不佳,也容易造成障碍,使学生对语文学习不加注意。

1.2 教学方法

新课程改革前,初中语文教学的主要方法和方法多以传统的“灌输式”方式为主。新课程改革实施后,这种情况得到了有效的改善。大多数中国教师也开始关注和介绍探索性教学方法。这种创新的教学方法的引入和应用,有助于激励学生独立探索自己的思维,帮助学生理解知识和认知世界。然而,在具体的实践过程中,教师对这种方法的认知和应用存在一定的误解。

例如,在实际教学中,教师通过创设语文探究式的课堂,引导学生学习和思考,并进行比较、分析、归纳、总结等,使学生能够在举一反三中学习,争取达到触类旁通。但在具体实践中,教学很容易陷入另一个“弊端”,即少部分教师惯于应用传统旧思维模式而导致对新模式的本质内涵理解不足、掌握不够,进而误解了语文探究式教学的本意,将课堂教学的主体任务全部推给学生,由其去自主探究、自主摸索。一旦课堂缺失教师的有效引导,学生就很难真正做到完全厘清文章脉络与行文主线,最终导致初中语文“探究课堂”沦为“无效课堂”。

1.3 课堂组织无序化。

课堂组织是指教师根据教学目标对整个课堂教学过程的把握,有效的课堂组织应该是从导入到新课的讲授再到后面的总结,行云流水般有条不紊地进行,而当前老教师们上课的随意性大,想到什么就讲什么,教学活动颠来倒去,没有条理性,给学生的感觉是乱,不利于其知识结构的建构。

1.4 学生的课堂主体地位没有得到充分体现

新课程改革提出了学生在课堂上的主体地位,改变了师生的角色和地位。然而,在当前的语文课堂教学中,传统的教学模式仍然很普遍。在教学文本内容时,教师往往引导学生学习,学生缺乏独立思考和学习的时间和空间,使学生学习能力难以提高,在课堂学习中的主要地位也难以保证。

2 初中语文课堂教学解决对策

2.1 激发学生学习兴趣,充分体现课堂主体价值

在语文课堂教学中,要真正发挥激励评价的作用,实现多元激励评价,促进学生自主发展,提高课堂教学效率。例如,学生在课堂上读了前三分钟的古诗,在课堂上读了课文后,可以先讲一下他们的阅读效果,其中的利弊是,还有哪些方面需要改进,然后让其他学生进一步评论。最后,老师做了总结性的总结和补充。在这样广泛的交流中,学生们将相互学习,相互理解,相互理解,不断提高自己。当然,激励评估也应该是及时和适度的。当学生尽其所能解决问题时,老师应该表扬他;当学生答错问题时,老师也应该肯定他的思考能力,敢于回答问题。然后鼓励他从多个角度思考。这样,学生就能学会集中精神,学会快乐,课堂教学的效率自然提高。学生是学习的大师,教室是学生学习的知识、提高能力的主要阵地。教师应注意学生参与课堂教学活动的过程,注意学生思维的能力和深度,注意学生在课堂教学中的情感体验,重视学生的

学习方法,发挥学生独特的教学艺术。各种提高学生参与学习的方式,使学生在兴奋状态下,全面提高学习效率。

2.2 提高教师自身素质

语文新课程逐渐得以实施,能有效转化和超越学生的传统学习方式,转变教师的教育方式。教师可以尝试着走出课堂,结合社会和自然,走进学生的家庭和生活,从而促进语文学科和其他学科的融合。语文教师需要将自身的教学视野进行拓宽,使自己拥有更高的眼界。教师不仅要有深厚的专业知识底蕴,还要适当结合科学和艺术领域,对语文知识进行深入探究,做到精益求精,使自身的专业知识具备可利用性和稳定性,充分利用现代教育手段和方法,使初中语文课堂教学的效率得到大幅度的提升。

2.3 培养学生的探究心理

在语文教学中,探究心理是尤为重要的。倘若学生具有良好的探究心理,会对语文知识保持一定的好奇心。这样一来,也会激励学生主动去学习语文知识。因此,语文老师组织学生进行课堂讨论环节之前,要充分培养学生的探究心理。我在教学过程中,会让学生先研读课文,然后再对课文的中心思想以及学生存在的问题进行小组探究。这样一来,就可以让学生带有目的性的去讨论问题,也能更好的激发学生学习的欲望。从而能够很好的实现语文课堂讨论环节教学效率的提高。

2.4 创新教学理念

初中语文课程落实新课改的首要任务在于及时转变教学观念,创新教学理念、思维与方法,充分发挥教师引导与学生主体作用。对此,教师要加强学习,深刻理解新课改的本质和初中语文核心教学目标,从而不断提升自身素养与业务能力,运用新的教学理念来指导教学实践,深化教学改革。在创新教学理念的同时,教师还要摒弃传统“灌输式”“填鸭式”的教学模式,做到语文听说读写教学有机统一、理论与实践教学并重,以此来推动多元教学理念在语文学科教学实践中“遍地开花”,进而有效提高初中语文教学改革成效。

结束语

综上所述,初中语文老师在教学思想、教学方法以及对新课改的认知方面或多或少地存在一些问题。在课堂教学过程中,老师应转变传统的灌输式教学思想,以学生为主体进行科学的引导和交流,让学生感受到自身的主体地位。同时,老师应采取各种方法来提高学生的学习兴趣,让他们在兴趣的驱使下快速进入学习状态。除此之外,老师也应该以不同阶段的教学目标为导向,逐步带领学生进入不同的学习阶段,让课堂效率能在紧凑活泼的教学环节中得到快速提高。

参考文献

- [1]蒋伟海.开展合作教学,提高初中语文教学有效性[J].阅读与鉴赏:上旬,2017,(6).
- [2]魏桂香.对初中语文教学有效性的分析与研究[J].学生之友:初中版,2017,(21).
- [3]郭琴.提高初中语文教学有效性之我见[J].读写算:教育教学研究,2017,(35).
- [4]王军红.新课改下初中语文教学中误区及改善对策研究[J].吉林教育,2016,(21).