

高校创新创业教育模式探索

李亚莉 陈孔辉 崔晶宏

(晋中学院 山西 榆次 030619)

[摘要] 创新创业能力成为人才必备的核心素养,大学生的创新创业意识和能力不足,目前高校创新创业教育开展过程中也存在诸多问题,因此有必要探索创新创业教育的有效模式,以优化人才培养目标,切实提高学生的创新创业意识与能力,实现高等教育人才输出和社会需求间结构平衡,从而更好地完成高校服务地方经济社会发展的使命。

[关键词] 高校;创新创业;模式

国家实施创新驱动发展战略,创新创业成为我国经济社会发展新的增长点。但是,我国的创新创造活力仍显不足,人才的创新创业能力不够突出。高校作为大学生创新创业能力培养的关键一环,如何进一步提高高校创新创业教育水平,优化人才培养的质量至关重要。国家鼓励教育部门和教育工作者积极探索教育教学改革新模式,主动将创新创业教育融入人才培养体系,切实增强大学生的创业意识,提高创新精神和创业能力,从而更好地完成高校服务地方经济社会发展的使命。

但是,现阶段创新创业教育尚未完全融入到高校一体化教育体系当中,部分高校对创新创业教育的重视程度不够,创新创业教育与专业教育无法实现同步开发,两者之间缺乏紧密联系,存在“两张皮”现象,学生无法充分发挥自身专业的优势。因此有必要探索行之有效的创新创业教育模式,这对于优化人才培养目标,促进应用型人才培养,实现高等教育人才输出和社会需求间结构平衡意义重大,进而真正深化高等教育改革。

一、高校在创新创业教育中存在的问题

(一) 缺乏创新创业教育理念

目前无论高校还是社会更多关注大学生的就业问题,对创新创业教育工作的重视程度不足,普遍的高校教师和学生缺乏对于创新创业的正确认识,对创新创业教育的定位不清,本质内涵理解不深刻,存在诸多错误认知:专业教师的任务就是传授相关的专业知识,而大学生的首要任务就是学好专业知识,因此形成了以教师讲授为主、以专业教育为本的单一教育模式,导致创新创业教育与学科专业教育未能有机融合,正确的创业创新教育观未能形成。

(二) 人才培养目标与创新创业教育目标存在矛盾

创新创业教育起步较晚,课程体系尚处于摸索和建构阶段,大部分高校人才培养目标尚未包含或涉及创新创业教育,或者仅仅只是提到创新创业能力培养,显然如此设定人才培养目标并不合理,未能实现专业教育与创新创业教育目标之间的有效融合,这对于我国创新创业教育的良性、可持续发展具有阻碍作用。

(三) 创新创业教育与学科专业教育脱节

目前绝大多数高校对创新创业教育的关注程度不够,一些高校仅仅开设了一门大学生创新创业教育课程,作为学生职业生涯规划或者就业指导课的一部分,以选修课的形式为主,一些高校的大学生创新创业教育也只是涉及到第二课堂,开展大学生创新创业教育的广度与深度明显欠缺,无法满足学生的需求。创新创业课程缺乏系统性与严谨性,与专业课程的脱节,两者在独立领域内各自进行,导致学生的岗位创新、专业自主创业数量缺乏、质量较低。

(四) 师资队伍建设工作有待提高

大部分高校缺乏同时兼备创新创业理论与创业实践经验的教师。现阶段我国创新创业教育相关的师资队伍建设工作虽然正处在逐渐发展当中,但仍然不太乐观,从事创新创业教育的教师多是通过自我学习、后期培训等获取相关知识,缺乏创业实践经验,创新创业课程讲解停留在理论知识上,缺乏深入分析和实践技巧讲解。

二、高校创新创业教育模式探索

(一) 形成正确的创新创业教育理念

在应试教育的影响和制约下,我们的学生形成了基础知识牢固、创新创业实践能力不足的状况,要实现创新创业能力的培养并不是一朝一夕就可完成的,是一项系统性较强的工程,应用型院校更加重视学生知识运用及转化能力的培养,因此要更加注重以创新创业教育思想来影响教育教学观念及理念,在注重专业基础知识的同时,将创新创业教育列入教育目标之内,对学科专业教学模式进行全方位改革,通过创新创业教育来不断激发学生的创新能力与意识。与此同时,我们也应当认识到创新精神和创业意识的培养和教育并不是一蹴而就的短期教育行为,而应当贯穿于整个大学教育全过程,甚至是终身教育,它是一个长期的、不断的教育过程,只有将创新精神和创业意识根植于学生内心深处,我们的创新创业教育才有源头活水来。

(二) 设定与创新创业教育目标相符合的人才培养目标

高等教育的最根本目标在于培养学生自主学习及发展潜能,而创新创业教

育的根本目标则在于培养和提高学生的创新精神,并拥有创业规划和自主创业的意识及能力。应用型高校应当把创新创业型人才培养纳入到专业人才培养方案,改革教育教学内容与方法,改进课程,强化实践,做好专业课程与创新创业课程之间的互相作用及互相影响研究,在培养人才专业知识、能力与素质的基础上融入创新创业教育,从培养学生积极适应就业岗位教育转变为不仅能适应岗位要求更能在岗位上进行开拓创新和开拓创业的教育,将知识本位转变为以能力、素质为导向的人才培养目标。同时,围绕创新创业要求,在专业教学中积极地与行业内成功创业的企业家、校友等开展校企合作共同开发课程,通过项目教学,让学生参与实践操作,衔接培养大学生创新创业实践应用能力。

(三) 构建创新创业课程模式

大学生创新创业教育的核心内容是课程体系建设,但是由于创新创业起步较晚,课程建设还处于摸着石头过河的状态,多类型、多层次的课程体系亟待建立。因此,设计制定科学合理的创新创业人才培养计划并贯穿于整个大学四年教育的全过程迫在眉睫,创新创业课程应与专业课程统筹兼顾,同步设计,进而实现相互融合。

创新创业课程模式可以分为三个层次:一是建立通识课程体系,面向全体学生,以激发和培养大学生创新创业意识,将创新创业作为大学生的一项基本素质贯穿于整个大学教育的全过程;二是设置一些专门课程,对于那些有较强创新、创业意愿和潜质的学生,可以通过实践教学、案例教学等,帮助其掌握基本的知识、技能和技巧;三是精心设计各类实践活动课程、比赛项目等,以项目、活动为引导,以竞赛为驱动,实现课程与项目、活动相结合,有针对性地加强指导。三大课程模块同向发力,形成一个整体,构成一个系统的创新创业教育课程结构体系。

(四) 建设高水平师资队伍

师资力量在高校创新创业教育的实施过程中最为关键。学校需不断优化教师引进及培养制度,通过合理机制来建立一支高效、优质的创新创业师资队伍。首先,对于一些专职的创新创业教师,学校不仅可以从社会中引进一些优秀的创新创业人才,还可以与校企合作单位企业建立人才互动机制,将优质企业家请进校园,成为兼职创新创业教师,向学生传授丰富、实际的创业经验,为学生带来更优质、实用的课程,作为导师,与专职创新创业教师分享教学经验,指导实践教学。其次,对于学科专业教师,可以采取集中培训研讨的方式,进行创业教师培训课程学习,拓展学科专业教师的创新创业知识,并有效地、有意识地在专业教学中渗透创新创业知识,更好的指导学生专业实践。学校应加强科研经费及政策支持,鼓励教师多进行科研活动及教改活动,使创新创业教师的知识架构和体系得到不断更新和丰富,掌握最新的科学研究动态。最后是行政管理人员,从表面上来看,行政管理部门的工作人员较少与学校创新创业教育工作产生联系,但是作为学校的行政管理部门,对于学校的发展趋势以及具体工作的开展都具有直接影响,因此在进行学科专业教师的创新创业能力培养工作的同时,确保行政管理部门工作人员得到相关的创新创业知识培训,以期通过培训,将创新创业的内涵体现到学生管理及校园文化管理工作中,使整个学校的管理水平上升。此外,学校还应定期对创新创业教育工作者进行绩效考核,通过这种优胜劣汰的考核方式来促进教师精益求精。

参考文献

- [1] 黄邦道. 城乡统筹背景下大学生创业教育模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2013, (6).
- [2] 孙小淋. 高校计算机专业学生创新创业教育模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, (12).
- [3] 曹剑辉, 周合兵, 罗一帆. 大学生创新创业教育模式[J]. 实验室研究与探索, 2010, (8).
- [4] 邵月花. 高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016, (10).
- [5] 文丰安. 地方高校大学生创新创业教育浅谈[J]. 教育理论与实践, 2011.
- [6] 祝军, 曾庆松. 新形势下高校创新创业教育工作模式探析——基于对北京地区28所示范性创业中心高校的调查研究[J]. 北京教育(高教), 2018.