

共读，为生命结伴成长

陈爱玲

(永城二小 河南 永城 476600)

[摘要] 这篇文章从课内共读、课外阅读、亲子共读三个方面提出了共读的重要性，提高学生的阅读能力，促进学生语文的综合素养，促进学生生命的健康成长，提出了作者的真知灼见。

[关键词] 阅读；共读；生命成长

南宋著名儒学家朱熹曾说“问渠那得清如许，为有源头活水来”；美国著名诗人狄金森也说：“没有一艘船能像一本书，也没有一匹骏马，能像一页跳跃着的诗行那样——”可见读书多么的重要。又因为我们的学校——永城市第二小学，自2007年起，就提出了经典浸润，文化育人的办学理念，作为一名小学语文教师，我结合学校要求，根据班级实际，认真开展课内外阅读的同时，总结了属于自己的方法和经验，下面我简要的跟大家谈谈：

一、课内共读一本书

为了激发学生的阅读兴趣，我结合学校周四下午的读书活动，在班级内开展共读一本书的活动，我先到学校图书室借来要读的书目，然后给孩子介绍书的作者，书的简介，并选择一段精彩的内容，读给孩子们听，激发他们读书的热情，接着分发书籍，规定诵读时间，要求摘抄和书写感悟，每周四下午共读交流，在交流时，根据自己的实际，汇报诵读的内容和感悟。

一个学期下来，我们共读了《德国一群老鼠的童话》、《夏洛的网》、《一百条裙子》、《柳林风声》等优秀的书籍，孩子们运用诵读、表演、讲述、谈论的方式，对每一章节的经典句段进行了交流，他们或欢喜、或忧伤、或激动、或平静的表演，给大家留下了深刻的印象，这既锻炼了学生的表达能力，也丰富了学生的知识。特别是孩子们结合自己的实际，谈论着主人翁的经历时，如：灰蜘蛛夏洛和小猪威尔伯深厚的情谊，小白鼠莉莉的机智等，都给我带来满满的感动。

2014年秋季，我们学校开展了中华优秀传统文化进校园，我以此为契机，每天带领孩子们一起诵读《大学》、《孝经》、《道德经》、《论语》等中华优秀传统文化，早晨用最美丽的声音开启新的一天，年年如是，岁岁如斯，雷打不动，在我的坚持下，现在我班孩子已经能够把这些经典包本背诵。

二、课外推荐阅读

由于现在书籍的种类繁多，孩子们很难选择，为了让孩子们都能够读到好书，我根据学生的年龄特点，每学期向孩子们推荐一些书籍供他们选择，如《窗边的小豆豆》、《小王子》、《小猪唏哩呼噜》、《时代广场的蟋蟀》、《诗经》、《孔子的故事》、《中国历史故事》等一系列的中外经典书目，孩子们确定好自己阅读的书目之后，每天把诵读的内容发到班级读书打卡群里，并且要认真书写读书笔记，随手记下自己的心得、感悟、收获、启发，给予更多的学生参考。

每学期，我会带领孩子开展小小百家讲坛活动，学生利用手机，把自己诵读的书籍题目、作者、书的主要内容、读书的感悟，录好之后，发到家长群里，展示自己的同时，也起到书籍推荐的目的，一举两得。

三、鼓励亲子共读

我们学校的王献岭校长经常说：陪伴是最长情的告白，共读是最深情的陪伴。由此，我利用小手拉大手的方式，开展亲子共读活动，每天晚上，固定时

间，孩子带领家长，家长引领孩子，一起读书，一起感悟，一起分享，一起记录，一起渡过生命里美好的时光。家长朋友可以把精彩瞬间录下来，发到家长微信群里分享美好，也可以用笔记录下生命里的感动，发到永城二小校报编辑室投稿。有很多家长的稿件被刊登在永城二小校报上，家长受到鼓励，孩子更加欢喜。

孩子们读得多了，阅读能力强了，理解深刻了，写作的能力提高了，我们班级里的语文成绩每学年都是第一名。由此可见，课内外阅读的开展是十分必要的，对于学生来讲意义深远，终身受益。虽然在开展课内外阅读的时候，每位老师方法不同，但是只要能够把经典种在孩子的生命里，成为孩子生命的一部分，随着岁月里的流逝，生根、发芽、开花、结果，这样开展的课内外阅读都是值得推崇的。

参考文献

- [1] 佟士凡《语文学习论》广西教育出版社1996年出版。
- [2] 王尚文《语感论》上海教育出版社2000年出版。
- [3] 章熊《中国当代写作与阅读测试》四川教育出版社2000年出版。
- [4] 李海林《言语教学论》上海教育出版社2000年出版。
- [5] 韦志成《语文教学情境论》广西教育出版社1996年出版。



小学语文教学中的创新思维的培养

刘金玉

(山东省临沂经济技术开发区皇山小学 山东 临沂 276400)

[摘要] 学生的创新思维是在不断地解决问题的过程中孕育和发展的，培养这种思维不仅有助于他们将来的发展创造，而且有益于当前的素质教育的成功学习。

[关键词] 创新；质疑；发散；标新；允许犯错

一、提倡质疑，培养创新思维

“学起于思，思源于疑。”质疑问难，可促使学生深入探究，认识事物的本质属性和内部规律，增强思维的深刻性。受传统教学模式的影响，教师教一篇课文，往往是根据教材编排意图，围绕教学目标与训练重点提出这一系列的“问题”，“牵着”学生统一地阅读，统地思考，让他们被动地思维，缺少质疑环节，学生没有机会质疑，也没有兴趣去寻找新事物，提出新问题，创新思维能力得不到训练。因此在实施素质教育的今天，教师应在教学中安排时间，放手让学生质疑。可安排预习性质疑，课中深入学习质疑，课尾回顾延伸性质疑。可引导学生就词句理解质疑，情节安排质疑，材料选择质疑，段落结构质疑，中心意义质疑。

二、引导发散，培养创新思维

创新思维有两种特点：一是发散性，二是独创性。发散性是指从同一思维点出发，以探求多种不同答案的思维过程和方法，思维沿着各种不同的方向进行，辟出多种途径，想出多种可能，其目标是多侧面，多角度多方位的。发散会使富于创新性。教师学生的思维趋向于灵活多样，应充分凭借教材，认真钻研，找准可发散点，指导学生进行发散思维。

1、根据故事情节延伸发散。如《坐井观天》可安排这样一个教学环节，教师提问：“青蛙会不会跳出井口？如果它跳出井会看到些什么？会想到些什么？”

2、在文中空白处发散。《狐狸与乌鸦》一课第四自然段开头有这样一句：“狐狸想了想，就笑着对乌鸦说……这是文中的空白，教师可挑问：“狐狸会想些什么？”

3、在词句训练时发散。如指导学生用“可爱”一词说话，可按“（什么）可爱”或“可爱的（什么）（怎么样）”两种句式来进行说。“什么”可想到人物、动物、其他事物。

4、在作文中审题、立意、选材，谋篇布局时发散。

5、可从时间远近，地点的变化，顺序的顺逆，事物的变换，方位的不同去发散。只要学生掌握了这些方法，思路就开阔了。为保证发散思维的“质”和“量”，教师指导时应注意：保证时间，让学生想得充分；组织讨论，让学生互相启发；鼓励表扬，让学生敢想敢说。

三、鼓励标新，培养创新思维

标新是指思维突破常规和经验的束缚，获得新颖的，独特的，创造性的结

论或成果。小学生的思维往往具有如下不良特征,妨碍了思维的独创性。一是按现成的答案。当他们思考问题时,首先就想到在课文中去寻找现成的答案,妨碍了思维向其他方面扩散,不能想出新颖的答案。二是循规蹈矩。生活中许多规矩束缚了学生思维,使其习惯于定势思维,不敢去探索创新。三是“从同”,“认同”心理。“大家都这样,我也就这样。”教师应鼓励学生善于转换角度,敢于“反常”,标新立异,提倡别具一格,独树一帜。

首先,应培养学生的独创意识。教师可凭借教材,树立典范,使学生懂得独创思维在人们生活和人类社会中的重大意义。如司马光砸缸救小孩就是一种独创思维。别的小朋友思维方向是习惯于让人离开水,司马光则让水离开人,从而赢得了时间,救出了小孩。伟大的物理学家牛顿善于反向思维,苹果为什么不向天上掉?这使他发现了“万有引力”。其次,要善于利用教材培养学生思维的独创性。是加宽,在原文的基础上扩展内容。二是缩小,将长文压缩为短文。三是分割,将一篇课文的内容或人物分割开,让学生进行再创造,产生新的文章。四是变序,已变原文结构顺序,重组内容。五是延伸,让学生根据原文结尾部分发展的可能性通过合理想象,续写原文。六是变体,改变原文的体裁。

四、允许出错,培养创新思维

小学生害怕在老师面前出错,也不愿在同学面前“丢丑”。因为创新思维想出来的答案很多是没有先例的,是新颖独特的,可能对,也可能错。在课堂上,学生一旦出错,会感到老师和几十个同学都盯住他,笑话他,觉得无地自容。因此怕出错的学生谨小慎微,不敢承担由此产生的“差错”,思维也就无法放开,发散,创新。教师应该允许学生犯错误,出差错。对于学生害怕出差错的心理,教师应采取措施帮助消除。

首先要改善人际关系,帮助学生消除疑虑。教师应让全体学生懂得,这种思维差错,是一种创新性的思维,虽然出了错,但有它积极的,有意义的一面,有这种思维是勇敢精神的体现。许多科学家所以能为人类做出巨大贡献,无一不是得益于有较强烈的独创性思维,他们在研究过程中,不知失败过多少次,但他们没有灰心,气馁,而是不断地进取,创新,最后终于成功。其次,应保护好学生的自尊心,学生出现思维差错,教师首先要肯定其勇敢精神,然后委婉指正。指正时的言语要考究,避免挫伤学生的自尊心,打击思维的积极性。

参考文献

- [1]《如何培养创新思维》(著者:何君,新世纪出版社、2009-6)
- [2]王艳红.浅谈创新班级管理思维[J].读与写,2014(第12期).

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

陈玉堂

(安徽省界首市段寨中心校陈平营学校 安徽 界首 236510)

[摘要] 随着当前新课改的持续推进,对老师的教育和教学的要求更高,老师在对小学语文进行教授时,需要对传统的教学理念、教学模式进行改变,采用适合发展的对策,全面提高小学语文阅读教学的效率,这样,才能最大程度的为学生的健康、全面发展助力。而现阶段,合作学习方式被普遍应用在了小学生的阅读教学中,此方式对传统小学语文阅读教学模式的一种打破,不但可以提高学生学习兴趣,使其能够积极主动参与教学活动,同时也利于教学目标的顺利实现。本文对此进行了详细的阐述,以供参考。

[关键词] 合作学习;小学语文;阅读教学;应用;探析

前言

在新课改的背景下,对教学方式进行了改革创新,而合作学习就是其中一种重要方式,合作学习可以将学生个体的小组表现与群体表现联系起来,促进学生积极配合他人完成学习任务。合作学习可以使课堂气氛的活跃性增强,并对学生的合作交流能力进行培养,并充分满足时代对人才的需要。所以,需要重视合作学习方式在小学语文阅读教学中的作用。

1、小学语文阅读教学中运用合作学习法的意义

1.1 这有助于激发学生的学习兴趣

当前社会发展十分迅速,其社会的显著特征就是合作和竞争共存,学生要想真正实现全面、健康、可持续发展,唯一的有效途径就是提高学生的学习兴趣。就小学语文阅读教学而言,培养和激发学生兴趣的方法很多,其中合作学习必不可少。大家都知道,合作学习过程的关键就是对他人意见持续进行倾听,这样才能够结合大家的意见,轻而易举的解决掉自己的问题,一方面有助于学生对困难的解决,同时还能让学生充满信心,提高学习兴趣,从而认真投入到小学语文阅读学习中去,进而很容易提升成绩。

1.2 强化了学生的理解和归纳能力

对于传统教学模式而言,在语文阅读教学中,通常老师传授给学生的东西即为自己对文章的总结性思想,因为并非学生自己理解分析而获得的答案,一般无法进行深入发掘。在进行合作学习时,学生利用互相的讨论和合作,并通过自己的思考分析而对文章总结结论,这些结论虽然不同,然而,却能够很好的培养学生的归纳能力和阅读理解能力,且效果较为显著。

1.3 对学生竞争意识的有效激发

任何一个人都有良好的竞争特质,然而,在日常生活中却不能很好的突出,但在合作学习中,此种意识和表现却能被充分发挥出来。特别是小学语文的阅读教学中,通过合作的学习和讨论,学生都想在合作过程中表现自己,并有超越他人的意识,进而好满足自我和受到老师的认可。而在合作学习中,该竞争意识能够成为学生自我学习的一种动力,使学生可以积极参与到语文的阅读教学活动中去,进而使学习成绩和效率提高。

1.4 利于学生合作意识的培养

当今社会,到处都充斥着竞争,而能够懂得相互合作的重要性尤为重要,想要在社会的竞争中站稳脚跟,那么合作精神和合作意识必须要具备。在我们的教育中,不仅要培养学生的学习和对知识的掌握,还要培养学生的合作精神和团队意识。合作学习鼓励学生了解合作的重要性,同时培养学生的竞争意识。

2、合作学习在小学语文阅读教学中的应用

2.1 小组式合作学习

小组合作是合作学习模式中最常见的,即把班级学生有针对性的划分成多个小组,通常每组为3-4人,并使小组成员可以充分的交流和沟通,使其可以相互协作解决问题。而班级分组是小组合作模式中最终要的,老师可以将小组成员划分若干小组,并对成员的兴趣爱好和学习情况进行了解,并再有针对性的合理分组。合理分组之后,既可以使成员间有效交流和沟通,提高其学习兴趣,使其同步进步。在讨论中,成员可以对自己的观点充分表达,并相互弥补。

2.2 课外合作学习

教师在小学语文教学中,可以充分利用合作学习方法,学会运用,使学生能够将知识运用到现实生活中。如,在学习《难忘的一课》中,学生能从其中体会到那种伟大的情感。所以,老师需要为学生提供一些类似的题目,如,难忘的事、难忘的人等等,经过类比起来总结经验,使学生的印象更为深刻。同时,通过把握此种情感,可以推动学生对自己身边难忘的事物和人进行发现,使其心怀感恩,提高思想道德素养,利于其全面发展。

2.3 竞争式合作学习

竞争式的合作形式,使合作学习模式中较为重要的一种形式。通过竞争式的学习,学生能够提高竞争意识,并充分发挥主观能动性,激发学习的积极性。此外,竞争式学习也能够推动小组成员为了提高小组综合实力而努力,并利于自身全面发展。与此同时,将竞争式学习形式在教学中引用,能够让学生对文章的深层含义进行积极探讨,并在竞争的情境下提高学生对文章的理解能力和效率。如,老师可筛选些难度相应的课外文章,并设置相应的问题,并利用竞赛,让学生踊跃参加,在竞争中,有较强理解能力的学生能够帮助能力弱的同学,使其协同发展。老师在竞争中要对课堂进度进行良好把控,避免不良竞争发生。

2.4 科学评价合作学习情况

对于小学语文阅读教学而言,较为重要的一个组成部分就是教学评价,学生对语文知识的学习会直接受到教学评价效果的影响。在合作学习中需要重点关注学生自身特长和能力的发挥,为学生积极创造机会,从而使教学效果更佳丰富多彩。在评价学生语文阅读学习状况时,需要有针对性的具体人员具体分析,老师要充分表扬进步大的学生。因学生不同,其对知识的接受和理解能力也有所不同,所以,教学效果也会存在显著的差异性,故此,老师评价学生的学习效果时,需要将差异性和全面性结合起来考虑。充分利用每位学生身上的特点和优势,鼓励学生最大程度的发挥出智慧,并时刻表扬进步的学生,使学生更喜欢合作学习,感受到成功的喜悦,让其更好的去学习语文阅读,提高成绩。

结束语

总之,当前随着教育改革的持续深入,教育工作者需要重点去探索的一个问题就是怎么样在小学语文阅读教学中引用合作学习,因为合作学习是语文阅读教学中的一个重要的模式,不但可以让学生相互交流,并利于教学效果的提升,使其能够发挥学生自身的能动性和潜力,持续努力,最终实现教学质量和教学效果的双向提升,所以,需要业界人士继续深入研究和探索。

参考文献

- [1]葛忠杰.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].亚太教育,2015(35):171-171.
- [2]严霞.让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文课外阅读指导[J].学苑教育,2011年03期.
- [3]卞光敏.有效对话:让阅读课堂贴近学生的心灵与情感世界——小学语文阅读教学中“有效对话”的价值分析[J].现代阅读(教育版),2011年20期.
- [4]许海燕.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写:教育教学刊,2013(6):210-210.
- [5]陈海萍.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试探析[J].课外语文:下,2015(11):120-120.