

其次,要努力提高学生的质疑水平;在语文课堂上,老师应该指导学生进行质疑,可以从章语言因素、表达形式、篇章结构、思想感情等方面入手;以语言因素为例,老师可以举例带领学生在标点不同处、语句重复处以及关键词不合理处进行入手,并且通过不断的练习,学生在实际应用中才能够实现质疑水平的不断提高。最后,老师在课前的备课环节也应该注重课堂内容与教学结构的设计,可以在课前预习环节预先给学生布置几个问题,然后通过教学实践来正确引导学生完成创新能力的提高,并且引导学生在问题中学习、进步,久而久之,学生的创新能力与质疑能力才能真正得到提高。

## 2.在语文教学中注重学生想象力的培养

小学阶段的孩子想象力特别丰富,而想象力又是培养学生创造力的根本源泉,所以,老师一定要抓住这一优势,合理利用学生在小学阶段所表现出的丰富想象力,从而保证学生在发展思维、培养学生的创新素质等方面实现学生丰富想象力的合理应用。首先,老师应该启发学生创新,引导学生不断拓宽其想象空间;在实际教学中,老师应该规范教学体系,设法将学生在学习中的观察环节、实践环节以及创新思维的培养环节相互结合。进而引导学生更加全面、深入的开展语文学习,从而有利于学生创新思维的培养。在小学语文教学中,阅读和作文是学生主要学习方式;在阅读教学中,老师应该正确引导学生入情入境,从而加深学生对课文内容的理解;而在作文教学中,老师则应该设法打开学生思路,进而丰富文章内容。其次,还应该通过正确引导学生在学习中的观察和感知,从而丰富学生表象的积累;在接触任何一件新事物时,观察都是认识事物的首要环节,同时观察能力又是发展学生认识能力的基础,这也是学生进行创造性思维活动过程中不可或缺的一种智能;如此,才能够实现学

生阅读和作文能力的不断提升,进而激发学生的想象力和创造力。

## 3.在语文教学中注重学生求异思维的培养

习惯性思维的束缚是影响学生发展创造思维的重要因素。为此,要想从根本上培养学生的创新思维,就应该打破思维定势的束缚,在教学中不断发散学生的学习思维,从而实现学生思维多样性的培养;首先,在遇到常规问题时,老师应该鼓励学生采用不同的方法来解决,从而发散学生思维,提高学生解决实际问题的能力;其次,在阅读教学或者作文教学中,往往会遇到表示同一问题或意思的内容,这种情况下,老师应该正确的引导学生采用不同的方式进行表达,通过反复的练习,从而引导学生不断增强其表达能力,同时也实现创造性思维的提高。同时对于增强学生的创造力与创新能力具有不可替代的作用。最后,老师还应该适当采用逆向思维来教学;传导式教学模式是传统的教学思维模式之一,这样的教育模式具有一定的弊端,而且还缺乏灵活性。

## 三、结束语

综上所述,小学阶段则是培养学生创新思维的关键时期,为此,老师应该注重小学语文教育,通过语文教学不断培养学生的实践能力,进而不断创新教育,从而保证学生积累知识的同时,也实现其创新能力的培养。

## 参考文献

- [1]黄韦韦.小学语文教学中学生批判思维能力的培养[J].教书育人,2018(31):71.
- [2]陈海涛.有效提升初中语文教学策略研究[J].黑龙江科学,2018,9(17):110-111.

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析

闫会珍

(史端乡下河西小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**随着新课改在小学语文教学中的推广,促使语文作文教学模式发生了极大的改变,但是依然存在极大的教学弊端,很多学生阅读量不高,阅读能力相对较差,而且阅读兴趣较低,从而导致小学作文创作能力较低,无法提升他们的写作水平。所以,必须对学生的课外阅读予以重视,本文中将对这展开全面分析,提出具有建设性的改进措施,以促进学生写作水平得以显著的改善。

**[关键词]** 课外阅读;小学语文;作文教学;重要性;分析

## 0 引言

小学作文教学是提高表达能力以及语言能力的关键,作文水平的高低与学生的兴趣、词汇量以及阅读量密切相关。由于小学生年龄较小,对于事物缺乏完整和理性的认知,因此需要教师用适当的方法提升其写作的兴趣。同时,小学生的思维尚处于发展时期,各项能力都不完善,学生主动获取知识的能力较弱,传统的教学方式和内容会大大限制学生的想象空间。课外阅读很好地弥补了传统写作教学的不足,不仅能够增加阅读量,还能开拓视野,培养创新能力和意识,进一步激发学生的求知欲,不断完善其知识体系。因此,培养学生对阅读的兴趣,提高学生课外阅读的数量和质量,是提高作文教学质量的有效途径。

## 1 开展课外阅读能够增加学生学习兴趣

兴趣是学生从事教学活动的重要内动力,所以开展小学语文作文教学必然能够从激发学生兴趣层面着手,特别是在教育改革推广下,小学语文写作教学模式发生极大的改变,而教师的教学方法及手段也得以创新,在具体教学过程中,教师注重培养学生阅读能力。在这种情况下,小学语文作文教学过程中,教师应当积极拓展课外阅读,从而不断丰富学生的写作素材,同时还能提升学生的写作兴趣。从目前情况分析,现阶段小学课外读物类型较多,且形式多样,而且教师的教学方法合理,这使得课外读物对学生而言具有一定的吸引力,而且这些读物与学生的生活极为贴近,且与学生的梦想吻合,由此能够激发学生的阅读兴趣,从而能够从中获取素材,为之后的写作奠定良好的基础。值得思考的是,小学语文作文教学中如何开展课外阅读是教师必须要考虑的问题,在具体教学过程中,教师需要积极鼓励学生吸取课外阅读内容,并且要从学生的学习兴趣层面着手,为学生推荐他们喜爱的课外读物,但注意的是必须采取趣味性的读物,这样学生才能对此具有足够的兴趣,并且从中获取写作素材,让学生能够形成良好阅读习惯。

## 2 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### 2.1 提升学生的情感表达能力

情感表达能力是学生能否将情感蕴含在作文之中的关键,影响着学生写作的质量,课外阅读中大多蕴含着丰富的情感,能够对学生形成触动,在小学语文作文教学中引导学生学习课外阅读中的表达情感的方式,能够提升学生的情感表达能力,促进学生作文水平的提升。例如,在进行课外阅读《白雪公主》时,教师可以引导学生分析其中的每个人物是如何表达自身情感的,让学生通过阅读自主分析白雪公主表达情感的方式,猎人表达情感的方式以及皇后表达情感的方式,从而让学生模仿学习这种表达方式,进而提升学生的情感表达能力,促进学生作文水平的提高。

### 2.2 完善学生写作素材的积累

在小学语文作文教学中,学生需要积累大量的生活素材与作文素材用以写作,生活素材是学生在日常生活中遇到、想到的有趣事物,从生活中获取素材,需要学生有一双发现美的眼睛,在生活中寻找美好的事物。作文素材则需要学生进行大量的阅读,在阅读中不断地积累。然而,教材中的阅读材料有限,不能够满足学生的阅读需求,影响学生作文素材的积累,使学生的写作能

力难以提高。运用课外阅读开展小学语文作文教学,能够丰富学生的阅读量,促进学生作文素材的积累,提高学生的写作能力,从而提升学生的作文水平。教师可以鼓励学生多进行课外阅读,阅读不同体裁的文学作品,如,儿童诗歌、童话故事、伊索寓言等,让学生在阅读时将自己看到的美好的句子摘抄下来,从而扩展学生的视野,丰富学生的作文素材库,在培养学生阅读能力的同时促进学生写作能力的提升。

### 2.3 激发学生的语文学科学习兴趣

小学语文教学中,教师在教学中往往注重理论知识的讲解,在课堂上不注重与学生的互动,使得学生的学习兴趣难以得到提升,影响学生的学习质量。课外阅读中蕴含着许多有趣的内容,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生在课堂上进行课外阅读,能够调动学生的学习积极性,让学生感受到学习写作的乐趣,积极主动地学习,从而提高学生的写作水平。同时,教师可以为学生构建良好的课堂氛围,进一步激发学生的学习兴趣,促进学生写作水平的提升。例如,教师可以将有趣的课外阅读分享给师生,师生一同进行课外阅读,教师与学生就阅读的作品进行讨论,拉近师生之间的距离,营造出和谐的课堂氛围,调动起学生的学习积极性,激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动地进行课外阅读,丰富学生的写作素材,同时,教师还可以引导学生阅读名著,增强学生的见闻,开阔学生的视野,进一步提高学生的写作水平。

### 2.4 引导学生学习写作方法

每一部作品都有自身的结构与写作手法,写作手法的运用在很大程度上影响着作文的水平,在以往的作文教学中,教师只是一味地为学生讲解作品的写作手法,没有发挥学生的自主性,使得学生只知道写作手法的理论知识,却无法通过实践将理论知识彻底理解,无法将写作手法彻底掌握,影响学生写作水平的提升。课外阅读的作品繁杂,写作手法众多,能够给予学生充分地实践理论知识的机会,让学生通过讨论分析、概括作品大意、归纳段意、分析写作手法、总结思想感情等深入地了解课外阅读,与作者产生共鸣,了解作者运用的写作手法,学习作品中运用的写作技巧。

## 3 结束语

总而言之,对于小学语文作文教学来讲,课外阅读的重要性十分突出,教师在小学语文作文教学中,需要激发学生的阅读兴趣,以及让学生累积丰富的阅读素材。只有如此,才可以提高学生的语文写作水平与语文素养。

## 参考文献

- [1]邓广雁.略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2018(13):119+140.
- [2]陆开顺.试析课外阅读在语文作文教学中的重要性[J].教育现代化,2018,5(18):209-210.
- [3]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018(13):131-132.
- [4]于永耀.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国高新区,2018(09):109.