

优秀文学作品的内涵较为丰富，其构建的意境也是多样化的，不同的读者欣赏的角度不同，感受到的情感也不尽相同。而小学阶段的学生思维开放性更强，往往对于拓展阅读内容的理解有着教师们意想不到的角度。因此，在拓展阅读教学环节，教师应把握模糊性原则，强调学生自发的理解，让学生更好的发挥创造力与主观能动性，不讲教学内容与诗歌讲解方向进行过多的限制，为课堂赋予更多的可能性，不讲学生天性的释放提供更大的空间。

二、小学语文教材中拓展阅读的教学策略

(一) 精选拓展阅读书目

拓展阅读书目的选择是开展教学活动的基础，书目选择的有效性是保证教学效果的先决条件。在书目选择过程中，教师应首先从学生的实际情况出发，针对当前小学阶段学生的兴趣爱好着眼点选择相应的拓展阅读书目类型，在体裁和内容方面更加贴近学生的实际生活，更加形象生动，从而拉近拓展阅读内容与学生之间的距离，激发学生的阅读兴趣。于此同时，教师在书目选择环节，应注重作品内容的品味，帮学生把好内容关，优选适应各阶段小学生阅读的文学作品，使学生能够接触并吸收高水平的阅读内容，提高拓展阅读的实际效果。

(二) 倡导拓展阅读理念

教师对于拓展阅读理念的倡导，能够使学生更为容易的接受拓展阅读活动，积极投入到阅读学习当中来。教师应首先帮助学生认识到阅读对于自身成长的重要性，让学生意识到个体发展需要不断的接纳外界信息，通过优秀文学作品阅读形成良好的意志品质、精神品格以及知识储备，这样学生才能从内心上接纳拓展阅读，不再认为阅读是枯燥乏味的事情。其次，教师应为学生宣讲价值观念，由于小学阶段的学生天性活泼好动，更加乐于玩闹而非阅读书籍，因此教师应为学生初步树立价值观念，让学生意识到阅读是一件非常有价值的事情，阅读能够使他们见识到更广阔的世界、经历更多奇妙的情节、体会到更为丰富的情感，与玩闹相比，学生能够获取到更多的快乐，在放学后运动

玩耍之外，阅读一些书籍其价值要远高于单纯的玩耍。

(三) 指导拓展阅读方法

拓展阅读方法的指导使教学活动的重要内容，具体可从诵读、精读以及品味三个层面来进行。文字的一大特征是其内部蕴含的节奏感与韵律感，这一特征在儿童诗、散文等题材中较为明显，通过诵读学生能够较为直接地感受到文字的这种美感。在拓展阅读诵读教学环节，教师应对学生的朗诵进行有效的指导，帮助学生有意识的按照诗歌的节奏、音调和韵律进行朗读，做到声情并茂，入耳动人，以此在拓展阅读的表现意象和内涵情感之间更好的建立联系。教学的重点在于顿歇、重音、速度、高低、语气、语调等加以指导。对于拓展阅读内容的精读，其意义在于对于文章内容与意象的领悟。教师在教学中不仅要帮助学生理解各意象的表达内容，同时应在各意象之间建立联系，帮助学生尽心反复揣摩、体味意象，形成对于拓展阅读的整体感知。对于拓展阅读的品味则应当重点抓住关键词语进行体会，领略其用词的细腻和微妙。这种细微之处蕴含的情感往往是文章的点睛之笔，领悟这些意象词句包含的美，能够使学生体会到文章的精妙，进入文章的“情”、“境”，自然而然地调动学生对主体对象情感的共鸣，使学生的语感体验也进入更高境界。

三、结语

综上所述，小学阶段拓展阅读教学对于开启学生的语文欣赏能力，激发学生的语文学习兴趣有着重要的作用。在拓展阅读教学环节，教师应根据当前课程改革的实际需求，从学生心理特点与学习效果出发，通过有效的教学手段帮助学生进行拓展阅读，感受文字的魅力，形成良好的阅读习惯，使书籍成为伴随学生人生成长的伙伴。

参考文献

- [1] 乔亚娟.小学语文拓展阅读教学研究[J].考试周刊.2013(85)
- [2] 曹粉兰.小学语文拓展阅读教学的探索[J].成才之路.2014(05)

如何在小学语文课堂中培养学生创新能力

金荣

(江西省贵溪市罗河镇新田小学 江西 贵溪 335419)

[摘要]在语文课堂教学中，我们应该根据教学内容灵活运用，设置悬念，激发学生的好奇心，促进学生渴望追求的心理状态，激发学生的学习欲望，使教学抓住学生的心弦，调动学生积极思考和查阅材料的积极性，增加学生的知识，提高学生在实践活动中的实践能力，最终实现成功的喜悦和满足。

[关键词]小学语文；课堂；培养学生；创新能力

1 创造宽松氛围，激发创新意识

心理学研究表明，所有人都有创新精神或创新能力。为了培养学生的创新能力，主要是让学生积极参与学习，积极思考，给学生充分的自由空间和轻松的学习氛围。不要不必要地限制他们的行为和思维，让他们自由地奔跑，表达他们的意见。这样，学生的创造力就可以得到发展。例如在二年级的识字教学中，教“澡、操、燥、噪”等字，我让孩子们自己运用各种方法记，及时给予肯定、鼓励，一句“你真棒！”“你的说法有新意”“你真聪明”……把这一声声赞扬送入学生的耳际，流入孩子的心田，给他们以亲切感。学生就更愿意把自己的奇思妙想说给老师、同学听，创设美好情境的同时如果把“微笑教学”的艺术带入课堂，让每个孩子都有一种美好的心境，创新意识就孕育在了这种心境之中。这样学生真正体会到学习语文的快乐，从而建立起创新学习的自信心，敢于开口，敢于怀疑，敢于提问。学生在学习过程中真正享有自主自由的权力，在宽松的教學环境中，创造力可以得到充分的发挥。

2 加强师生之间的互动，缓解语文课堂的气氛

语文教学是一种充满文学色彩的灵活课堂教学。引导学生自主学习并提高他们对这门学科的兴趣尤为重要。根据我国教育发展的现状，许多教师无法放下他们的教师地位和架子，这将导致师生之间的距离，这不利于双方的交流，绩效的提高将非常缓慢。事实上，学生是喜欢和蔼、幽默和宽容的老师。我们语文教师应该真正理解学生的想法，走进学生的中间，从而完全实现教师的职能，促进新的师生关系的建立。老师和蔼可亲的态度会让学生更加放松，专注于严肃的学习，发散思维，不断创新。

3 鼓励挑战自我

根据新课程改革的理念，应该引导学生在评价的不同阶段为自己提出新的目标，并鼓励他们以各种方式开发自己的潜力，以帮助学生朝着更高更远的目标前进。心理学研究告诉我们，如果一个人经历了一次成功的喜悦，他会激发对思想和力量的无尽追求。科学使用评价工具最有利于学生的成功体验。因此，教师应该积极正确地使用评估工具，科学地评估每个学生，并引导每个学生成功地创造成功的情境。

刚开学，我就与同学们一起制定“周小结，月总结”的活动规则：每周小结的内容是本周我得了几个优，与上周相比，我多得了几个；月总结时，不只是优的个数最多的孩子能得到奖励，那些平时成绩不是太好，但每周优的个数在不断增加的同学也可以得到同样的奖励。这无异在每个孩子的前面都挂着一个“金杯”，为了得到“金杯”，谁也不敢懈怠；学习成绩差的孩子，尝到了成功的滋味，充满信心，向着更高更远的目标前进；学习好的孩子也常常会有危机感。因此，孩子之间形成互相竞争，不断追求进步的积极心态，从而增强了学习的内驱力。

4 营造创新的意境

创造良好的创新环境，为学生提供创造性的意境。首先，教师应该善于表扬学生。如果你想让他表现出某种优点，你可以用什么方式表扬他，并夸大他的优点。在教学中，我们应该解放思想，让学生成为课堂的主体，让学生敢于思考，敢于说，敢于做，以不同的方式思考，从而有利于学生创新能力的

形成。例如，在教学《皇帝的新装》一文时，就鼓励学生大胆发言，说说“到底谁是骗子”，大家讨论激烈，指出不仅两个织工是骗子，而且大臣是骗子，皇帝是骗子，说看见漂亮衣服的人都是骗子。通过讨论学生加深了对课文的理解，思维得到发散，对事物有了创新性认识。其次，教师要热爱学生，关心学生，努力培养良好的师生关系，使师生之间互相尊重，互相交流，互相激励，形成良好的创造性班集体。班级和谐良好的氛围是创新的基础，没有和谐良好的师生关系和课堂氛围，教师是无法引导全班学生进行创造性学习的，就像一个社会没有和平就没法发展一样。

5 丰富创新实践，培养创新能力

在语文教学中，我们应该充分发挥语文学科的实践功能，丰富学生的创新实践。我们应该紧密结合课文教学和学生的实际生活，为学生分享他们的嘴、眼、耳和手创造合适的条件，有效地进行听、说、读、写训练，有表演和唱歌等实际机会，并加入自己的情感因素来探索创新。如我在教学《军需处长》这一课时，我就让学生读课文，揣摩人物心里活动，在充分理解课文的基础上，分组成表演，并选出演的好的组到教室前表演，孩子们通过表演把人物心里形象地体现出来。在课外，我引导学生去接触生活，参加社会实践，在实践中运用学到的知识去发现、探求新的知识，获得创新的“活水”。在学校的校园作文系列指导中，我也是让孩子亲身体验，谈感受，促想象，学生在看、说、写的过程中，碰撞出了创新的火花。

6 通过各种多媒体设备，调动学生学习的兴趣

随着科学技术的进步，多媒体等先进设备逐渐被用于课堂教学，改变了教师在黑板上写黑板的旧模式。通过建立各种模型，可以全面调动儿童的听力和视力，使他们能够有丰富的联想和意图，吸引学生的学习兴趣，激发他们对这门课程的热情和期望，并使学生能够致力于学习。比如讲到小学课本里《难忘的泼水节》这篇文章时，教师可以通过演示相关的图片和视频，通过真实的图像，将那份情感渗透到小学生的情感里，两者相撞，让孩子对故事的情节更加深入了解，达到了借景抒情的效果。并要求孩子看完电影后每人写篇读后感，谈谈自己的心理感受和对文章的感受。这样既让学生对文章内容有很深的理解，也对生活态度和情感有很大的影响，有利于树立正确的人生观。

结语

无论是小学语文学科还是其他学科，创新能力的培养都不可忽视。尤其是，小学语文教学将涉及知识和语言能力的各个方面。学生应充分发挥创造性思维能力，区分不同的知识。语文课堂教学中创新能力的培养不仅有利于提高学生的语文学习成绩，也有利于提高课堂效率。

参考文献

- [1] 王玉国.浅谈语文教学中小学生创新能力的培养[J].中国科教创新导刊.2017(15).
- [2] 余家兰.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].石油教育.2017(03).
- [3] 李永琴.语文教学中学生创新能力的培养[J].中国校外教育.2017(01).