

# 小学校园足球兴趣教学的培养途径

许瑜瑜

(南宁市碧翠园学校 广西 南宁 530000)

**[摘要]** 足球运动作为学生综合素质提升的重要组成,一直是我国体育的“软肋”。在实际教学过程中小学教育工作者应充分注重足球教学模式的优化,从学生足球兴趣的开发等角度切入优化体育教学建构,进而逐步提升小学教育总体质量。本文从个人经历切入与大家探讨如何落实小学校园足球兴趣的培养。

**[关键词]** 小学体育;足球教学;兴趣策略

“世界杯”作为当前国际最具权威的足球竞赛之一,广受世界各国观众的欢迎。随着“世界杯”的举行,我国足球水平一度成为世界各大媒体的焦点。在我国体育强化目标下足球教育质量的提升已成为各界的关注重点。小学阶段作为学生各项科目的启蒙期,是提升其足球能力的关键阶段。因此在实际教学过程中小学教师应充分重视学生兴趣的开发,从校园活动的优化、宣传力度的加大等角度切实调动学生足球学习积极性、提升小学体育教育总体质量。

## 1 新媒体技术融入小学校园,氛围构建培养学生足球兴趣

新媒体作为信息时代的重要产物,给信息的传播提供了良好的平台。新媒体技术在体育宣传过程中的有效融入对于小学校园足球氛围的构建有着较大的推动作用。因此在小学体育教学过程中管理工作应充分重视新媒体技术的有效融入,从足球宣传力度的加大及学生兴趣的开发等角度切实优化小学足球氛围构建、提升足球教学总体质量。

校园网络平台作为学生、家长直观了解学校动态的重要渠道,对于足球宣传的有效进行有着重要的推动作用。因此在足球校园氛围构建过程中学校管理工作应善于结合校园网络平台,从日常教学切入加大宣传力度、培养学生足球兴趣。如在进行足球氛围构建过程中为了调动学生主观能动性、培养其学习兴趣,我校充分结合了校园网络平台。在足球宣传过程中我校专门开设了“体育一角”平台,每周三下午每位体育教师必须到相应班级结合“体育一角”平台所提供的教学视频进行足球讲解,通过网络平台逐步丰富学生足球视野、提升其学习兴趣。而在课后教学过程中,教师可以通过联系学生家长借助校园网络直接打开足球宣传视频及新闻,促使学生能够接收到最新足球讯息以达到培养其足球兴趣的目的。较之于传统的手抄报、报刊等纸质媒体,以新媒体为技术支持的足球氛围构建在很大程度上缩减了学生接触足球知识的步骤、降低了其对足球的理解难度,进而在一定程度上加大了足球宣传力度、培养了学生足球学习兴趣。

## 2 足球教学注重游戏结合,活动优化提升学生足球积极性

作为游戏的一种,足球教学的游戏化对于学生兴趣开发及其基础能力的强化有着重要的推动作用。对于好动的小学生而言,合理的活动教学模式提升培养起足球兴趣、提升教学质量的关键环节。因此在实际教学过程中小学教师应充分活动教学模式的优化,从游戏教学的合理规划等角度切实优化足球课堂教学建构,进而逐步培养学生足球学习兴趣、提升小学足球教学总体质量。

游戏设计的新颖性直接影响着学生参与兴趣。因此在足球游戏设计过程中小学教师应充分重视游戏设计的优化,巧妙结合创新思维切实提升足球教学建构、提升学生足球学习兴趣。如在进行运球训练过程中为了强化学生基础技巧、调动学生参与兴趣,我稍调整了原游戏教学计划以优化课堂模式。在实际训练过程中我并没有沿用传统的运球接力游戏模式,而是在学生运球细节方面

进行了优化。在传球游戏过程中我将学生分成几个活动小组,每个小组被分配不同的任务字条。在传球过程中小组成员需按照纸条上的要求完成脚背内侧运球、脚背外侧运球且不能犯错误以增加游戏难度。游戏最后通过统计小组成员总用时评定最佳足球队以调动学生积极性、培养学生训练兴趣。较之于传统的足球游戏教学,创新思维的有效融入在很大程度上降低了学生学习疲劳、提高了其课堂参与度,进而在一定程度上培养了学生足球学习兴趣、提升了小学足球教育总体质量。

## 3 校外联动引入足球教学,团队竞赛培养学生足球兴趣

竞赛作为展现运动员足球水平的重要平台,对于学生学习兴趣的提升及其基础技能的强化起着不可或缺的作用。足球竞赛在小学校园的有效融入对于足球氛围的构建有着重要的推动作用。因此在实际教学过程中小学教育工作者应善于结合足球竞赛提升学生足球学习兴趣、优化足球教学模式,进而有效提升小学体育教学总体质量。

校外联动作为当前我国教育之大势,对于足球竞赛的高效实施起着重要的推动作用。因此在进行足球竞赛规划过程中小学教育工作者应充分校外元素的有效融入、逐步培养学生足球兴趣。如我校在进行每年一届足球竞赛规划过程中充分考虑了兄弟院校的融入,以丰富学生足球视野、加大足球宣传力度。在实际活动过程中我校都会邀请其他小学共同商议竞赛场地、经费、队伍建设等问题,充分调动每个院校参与积极性、营造良好足球学习氛围。经过长达一月的校内筛选及校外竞赛逐步开阔学生足球视野、调动其参与积极性,进而促使其逐步接受甚至喜欢上足球运动、提升小学足球教学质量。

## 4 结束语

足球作为我国多年的体育“软肋”一直备受国际关注,在体育兴国的教育目标下足球教育优化刻不容缓。作为足球运动的启蒙期,小学足球教学优化“首当其冲”。在实际教学过程中小学教育工作者应充分注重足球氛围的构建,从课堂教学模式优化、新媒体技术的融入等角度逐步培养学生足球兴趣,进而切实提升足球教学质量。

## 参考文献

- [1]沈冬冬.“兴趣教学法”视阈下的小学体育足球教学策略探究[J].文体用品与科技,2016(6):93-93.
- [2]惠颖[1],聂武[2].小学校园足球教学课内外联动构建的能动性研究——以东莞市南城阳光二小为例[J].体育师友,2017(40):75.
- [3]史桂兵.小学校园足球兴趣教学的培养途径[J].江西教育,2018(30):87.
- [4]李忠禹.浅谈小学体育之足球的兴趣教学[J].课程教育研究,2017(06):168.

# 高校篮球训练创新模式的探讨

曾磊

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**[摘要]** 随着社会的发展,我国的教育水平的发展也日新月异。体育教学是我国教育体制改革后不可或缺的一部分,目的是强健学生的体魄,丰富学生的生活,培养学生敢于表现自我、善于团队合作的能力,为学生综合素质的全面发展打下牢固的基础。篮球是体育运动中较受欢迎的一个种类,在没有被运用到教学中之前,篮球也是人们日常生活中放松娱乐、聚会运动的一种常见方式,并且它的趣味性强,富有技巧性,入门门槛不高,可以说是适合全民的一项运动。因此,将高校篮球的教学和训练推广到我国的体育教学事业体系中,再合适不过。

**[关键词]** 高校篮球训练;创新模式;探讨

## 引言

随着新课改的不断推行,学校教学内容不断丰富,这不仅体现在学生学习的主要科目上,在体育、音乐、美术等兴趣课程中也有所体现,学生在这个过程中能够通过更具趣味性的形式丰富自己的学习生活。在体育课程中,篮球作为一项重要体育项目对提高学生身体素质、强健体魄具有重要作用,教师也应该根据学生的兴趣爱好以及其他各个方面因素不断调整教学方法,让学生有一个更好的学习体验,并且在这个过程中真正能够通过篮球教学和训练爱上这项运动。因此,本文就针对如何在高校篮球训练中进行课程创新进行探讨,并对此提出具体教学策略,希望对篮球教学工作提供帮助。

## 1 高校篮球教学传统模式现状

### 1.1 教学内容单一、不合理

随着教育体制的改革,高校篮球教学早已在高校教育体系中占据着一席之地,篮球课程也已经加入到学生的体育课程中,但大部分高校的体育篮球课程还需要改进,首先要改进的就是现阶段篮球教学的内容。可能是由于目前我国的高校篮球教学和训练还处于初级阶段,所以其教学内容单一并且教条,大多是对篮球基本的运球、传球和投篮等内容的训练,既单一又不全面,学生对所学到的技巧一知半解,得不到正规的训练,很容易对这项运动产生误解,进

而失去兴趣,达不到教学的目的。

### 1.2 教学流于表面,忽略素质培养

传统的高校篮球教学模式还有一个很大的弊端,就是在它的教育程序上流于表面,所有的教育内容都偏向于提高学生的篮球技巧,所有的课程安排简单直接,一味地注重提高学生的篮球技能,从而偏离了开展高校篮球教学和训练的本质目的。开展高校篮球教学从本质上来讲是为了培养学生的课外兴趣,强健学生的体能,并通过一系列的训练使得学生在繁忙的课业中得到放松,全面发展综合素质,而不是培养篮球专业运动员,这些偏专业化的课程会得到两面化的效果,一部分学生会将重心投入进去,而另一部分则会干脆放弃这门课程。

## 2 高校篮球教学创新模式分析

### 2.1 实行分组教学,适应不同学生的学习需求和身体素质

在教学过程中,由于教学要求的需要,教师通常会采用传统的行政班级为单位作为教学组织形式。这种教学方式在学生的划分上降低了教师的工作负担,但是在实际教学过程中却不能使学生有一个良好的学习体验。由于篮球这一项目需要比较强的身体素质,由此而产生的问题也会很多,一些学生就由于身体素质差异导致跟不上教学内容,久而久之也会因此落下许多课程的学习,

在最终考核过程中不会占据很大优势。为了解决这些问题,教师可以重新划分班级组织形式,打破原有的行政班级上课的传统,而是真正以学生实际身体素质为要求、以学生的篮球基础为参考依据划分不同小组进行课程教授和篮球训练。在这个过程中,教师不免要对学生具体的身体素质进行考核和检测,由此才能更加直观具体的了解学生本人的身体素质条件。例如教师可以在每个学期讲授这门课程之初就先检验学生的身体素质,可以通过多种方式对他们进行考核,例如通过跑步、跳远、跳高等形式划分学生的训练组别。学生一旦同与自己身体素质相似的学生一起学习,也会大大降低他们的学习压力,并且在彼此互相鼓励的过程中不断提高自己的篮球水平。

### 2.2 设置评价和考核标准, 增强学生的学习动力

教师应当设置一定的教学考核评价标准,在为学生服务的同时,也要让他们对于课程内容有所反馈,即将自己所学的内容展示出来。这在一方面能够给教师教学提供一定依据,针对他们当中出现的一些比较普遍的问题及时调整自己的教学思路和方法,同时也能为学生带来一定压力,使他们更加重视对于篮球课程的学习。在这个过程中,结合教师其他的教学方式能够更加容易的使学生对篮球产生更大的兴趣,这在另一方面也是为他们培养了一个长期爱好,对于自己的身体素质产生一个长远的影响。例如教师就可以让学生通过日常训练活动为自己获得加分项目,这一考核方式体现在每一节课的学习中,而不是在最终环节给学生一个具体的分数。这种方式更加公平公正,避免学生由于不可避免的客观原因,造成最终考核时给自己带来一个并不公平的成绩,这也会影响学生对于学习篮球的自信心和兴趣。对于学生每一节课的表现,教师都可以进行一定的记录,这样也给教师了解每个学生的身体素质和情况提供一

定依据,让他们一个更加公平公正的考核过程来评判每个学生的学习情况。

### 2.3 领会法

相比传统的教学训练方法,领会法主要的教学重点是强调篮球的特性和与别队在进行比赛的过程中要注意的战略战术。在教学过程中,将纯粹的一教一学转变到为提高学生的学习兴趣上,大幅度提升学生的认知能力,不再是以前的为了教学而教学。此外,在使用领会法参与篮球教学训练时,更重要的就是为了培养学生们的比赛意识,而不仅仅从基本功开始教导学生。由于此种方法在进行篮球教学时,会对动作的规范性和统一性进行淡化,打破了以往训练的常规思维,所以对培养学生的比赛意识起到了重要的作用,同时学生领会战术意识会更加轻松。这样,每位学生可参照自身特对岸,制定自己的训练计划,逐渐提升技战术水平。

### 结束语

对于篮球课程的创新具体应当表现在对于学生篮球兴趣的培养中,就这一点而言,教师应当了解学生的学习兴趣和爱好,以此为依据转变自己的教学方法。在对教学方式改变的过程中应当大胆创新,满足学生不同的学习需求,只有如此才能达到更好的教学效果。

### 参考文献

[1] 韩京松. 高校篮球教学现状及教学模式的改进[J]. 湖北成人教育学院学报, 2009(5).

[2] 程鑫磊. 高校篮球训练创新模式的探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(34): 44+46

## 根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平

贺广军

(辽宁省盘锦市大洼区唐家学校 辽宁 盘锦 124214)

**[摘要]** 体育在小学生的全面发展中,占有十分关键的位置,但是,由于素质教育的之前的完善的教学体系对体育教学的忽视,传统的教学方法不能再满足当今时代的要求,因而,要对传统的体育教学方法进行创新、实践,并在不断地实践探索中完善教学方法,提高小学生的身体素质、综合素质,为小学生输入终身锻炼的良好思想。

**[关键词]** 小学体育; 教学问题; 教学水平

### 1 小学体育教育存在的问题

第一,课程内容太过简单。传统的体育课缺少对学生的指导,虽然小学生年纪小,思想简单、爱玩爱闹,但是,这并不意味着只是教给他们简单的规则动作就足够了。小学生接收新知识是很快的,他们有能力对所学到的东西消化理解,所以,传统的教学方式低估了学生的学习能力,小学体育课主要内容就是玩,这不是真正的体育教育,学生只是在浪费时间,达不到锻炼的目的。第二,教学方式机械刻板。传统的体育教育是体育老师面对所有学生统一单向传授,老师讲什么、学生听什么显得枯燥呆板,学生经常不能理解所学内容的真正目的是什么。学生很难产生兴趣,没有了活动目标,结果就是我们所看到的自由玩闹。同时,教学内容层次混乱,不同年级之间的教学内容不明确,大同小异,不能循序渐进的进行教学。

### 2 根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平

#### 2.1 了解学生差异, 精心设计教学内容

小学生的身体素质不同,对体育运动的理解和掌握程度也不同。在进行体育教学时,教师要关注学生,深入了解他们,掌握他们的身体情况,了解他们运动能力的强弱,有针对性地设计教学内容,使每个学生在体育课堂上都能够保证安全的基础上完成学习内容和训练内容,让他们快乐地进行体育锻炼,促进身体素质的发展。在设计教学内容时,教师还要考虑学生的年龄,对于低年级的学生来说,教师可以结合趣味性的游戏开展教学,让学生在学中发展身体的协调能力,为他们更好地进行体育学习打好基础。例如,教师可以设计丢手帕、实物接力等游戏活动来提高学生的运动能力,使他们在体会快乐的同时积极投入到体育学习中。对于中高年级的学生来说,他们的身体协调能力有了一定的发展,教师可以设计锻炼学生反应速度和身体灵敏性的锻炼内容,让学生的身体素质和体育技能得到有效发展,实现高效的体育教学。

#### 2.2 创新体育教材, 改进教学模式

体育教材是教师从事教学活动的重要参考,也是学生学习重要依据,单一化的教材内容势必不会引起学生的关注。新课程的实施对体育教材进行创新优化,并且从学生的实际情况着手展开分析,积极融入学生喜爱的学习内容,这样能够与学生具有思想上的共鸣,筛选灵活多样体育教材能够激发学生体育英语学习的兴趣。对于体育教师来说,他们需要不断完善自身的专业知识技能,不断提升自身的教学水平,在组织教学活动过程中,教师必须要充分考虑到学生的实际情况,筛选合适体育教材,并向学生展示恰当的教学内容。此外,还需要注意的是,体育教师在熟知新的教学理念的前提下,不断创新课堂教学模式,借以吸引学生的注意力,运用游戏化的教学模式,例如:接力、追逐、跳跃仿生练习等教学模式,进一步促进课堂教学氛围融洽,并且在此基础上能够促进学生体育学习能力有所改善,最终实现小学体育教学水平质的飞跃及提升,这样才能逐步实现新的体育教学目标。

#### 2.3 创设有效的教学情境, 激发学生自主学习激情

教师在课堂教学中根据教材与学生的年龄特点,充分发挥想象力,把情境和体育教学内容有机结合,创编成紧扣主体的多种多样的教学情境。例如:以

一节跨越式跳高为主要内容的教学中,在教学时,课堂设计了这样一个教学情境:懒羊羊被灰太狼关在一个栅栏做成的院子里,村长带领大家找到它时,发现围栏一道比一道高,灰太狼提出的条件是,只要你们跳过栅栏,并且不损坏栅栏,它就放了懒羊羊。这时老师提出问题:同学们,我们一起去把懒羊羊救出来好吗?学生们个个听了特别兴奋,老师把学生们带到跳高练习场地,让学生们自主思考,怎样成功地救出懒羊羊呢?这时候,老师拿出跨越式跳高的图解,引导学生,告诉他们这节课就体验跨越式跳高的动作,根据图解让学生去观察、思考、分析。在接下来老师的讲解、示范,引导学生正确地按照助跑、起跳、腾空过杆、落地四个部分认真练习。并且强调:起跳脚的全脚掌着地,摆动腿稍屈膝快速向前摆起,两臂上举,同时起跳腿向上高抬,过杆时摆动腿先过杆,起跳腿后过杆,落地要缓冲。特别强调:动作正确,才能救出懒羊羊。看到学生们练习的积极认真,老师竖起大拇指:你们一定能征服大灰狼,因为你们已经掌握了正确的动作方法。学生们听了很高兴,争先恐后地展示自己,都对自己充满着信心,对练习兴趣浓厚,达到了预期的教学效果。

#### 2.4 运用多媒体技术, 丰富体育教学的形式

当今时代是互联网的时代,体育教师也必须与时俱进,思考关注多媒体技术在体育教学中的合理运用。多媒体技术有视听兼顾的作用,它以图文并茂的教学特点,丰富教师的教学过程,调动学生学习的积极性,使学生在过程中真正成为信息加工的主体和知识的主动建构者。基于此,教师在实际教学中不仅要多媒体技术进行有效地研究,还可以把教学内容制成电子教案向学生展示。如在教授《长跑》一课时,为了避免学生感到枯燥乏味,上课之初,就借用PPT播放了一段关于我国长跑冠军王军霞成为“东方神鹿”夺冠的经历。比如,“王军霞出生在农村。在家庭生活并不富裕的条件下,她从小就养成了吃苦耐劳的优良品质。再加上科学地训练,王军霞终于成为我国的‘东方神鹿’。”接着,我便开始了后续的教学。通过这样的教学方式,既让小学生感受到了长跑带给他们的乐趣,又培养了其永不放弃、吃苦耐劳的优良品质,还调动了小学生对体育学习的积极性,提高了小学体育课堂教学的有效性,体现了体育教学的时代性特点。

### 3 结束语

总而言之,新课程对小学体育教学提出更高的教学要求,这就需要教师不断优化自身的技能,改善教学弊端,优化课堂教学效果,根据小学体育教学特点展开教学活动,由此能够促使课堂教学取得显著成效。本文中对此展开比较全面的分析,然后提出具有针对性的教学策略,以期促使小学体育教学活动取得质的飞跃,让学生的体育技能及知识也得以显著改善。

### 参考文献

[1] 王华娟. 试分析提升小学体育教学的有效性策略[J]. 中国校外教育, 2014, S1: 325-326.

[2] 李慧, 张冰雨. 体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J]. 体育世界(学术版), 2016, 04: 111-112.

[3] 王岩. 小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J]. 青少年体育, 2016, 02: 58-59+130.