

浅析高中语文文言文的学习方法总结

郑逸菲

(济宁市第一中学 2016级25班 山东 济宁 272000)

[摘要] 文言文因其言语艰深、含义晦涩而成为高中生语文学习的难点,因此在高中语文文言文的学习上掌握一定的学习方法,才能有助于文言文的学习。作为一名学生,本文结合自身学习经验,浅要分析了学习方法的重要性与必要性,提出行之有效的高中语文文言文的学习方法,以期共同提高语文文言文的学习能力。

[关键词] 高中语文;文言文;学习方法

前言

文言文是我国古代基础书面语,对于理解我国古代方方面面起重要作用,同时也是高中语文学习的重点、难点之一。文言文的学习有利于学生继承传统文化,学习古代先民的智慧,了解民族历史,弘扬民族精神。因此不能因为文言文的晦涩难懂而放弃学习文言文。

一、高中语文文言文学习中学习方法的重要性

好的学习方法能够有助于学习效率的提高,在高中语文学习阶段,文言文的学习是其中的重点和难点。在学习方法使用错误的情况下,极易导致文言文的学习没有效率,从而失去学习信心,厌恶文言文的学习。正确的文言文学习方法能够极大程度上提升语文学习效率,增强语文学习信心。同时还有助于提高学生阅读我国古代书籍的兴趣,了解传统文化,增长见闻,培养良好的语文文化素养,为今后的成长发展提供帮助^[1]。

二、高中语文文言文的学习方法

(一)坚持效果性原则

使用学习方法的最基本目的是提高高中语文文言文的学习效率,因此应遵守效果性原则。学习最终没有达到既定的学习目标,那么学习方法就存在一定的不足。作为学生,了解学习方法的适用性与正确性的方法之一就是阶段性学习进行评测。在评价学习结果时,可以通过不同的评价标准,多角度的衡量学习方法是否适用。例如:可通过文言文的阅读兴趣是否提高,文言文的成绩是否提高等方面进行评价,减少仅凭借一种评价标准造成评价结果错误的问题产生,多方面的了解到学习方法是否适用。除此之外,通过评价可及时对学习方法进行及时调整,将不适用的学习方法主动去除,在文言文学习正常进行的前提下,进一步提高文言文学习效率。

(二)提高文言文感知能力

文言文的感知能力对于文言文的学习起到至关重要的作用,但同时文言文的感知能力较难提高。文言文感知能力的提高是一个日积月累的过程,需要不断的阅读、背诵与练习。反复的阅读文言文可以提高文言文主旨的掌握能力;多次背诵有助于潜移默化的掌握文言文的知识结构,不自觉中便可提升语感;勤加练习才能加深理解,真正掌握文言文。在反复的阅读文言文的过程中,可以逐渐体会到文言文的韵律。“书读百遍,其义自见”,多读使我们欣赏到文言文美感的同时,提升文言文的理解能力。因此高中文言文的学习过程中,应该增加文言文的朗读,在读准字音的基础上注重停顿,体会文言文的内涵,同时扩展阅读量,从课内到课外,从半白话到全古文,逐渐提高文言文感知能力。多次背诵就是对于规定的必背篇目要做到通篇背诵,并且完整无误的默写下来。这样不仅能够提高文言文的得分率,还会自然而然提高文言文的感知能力。除此之外,还可以在课外阅读中,对于好的文言文语段也应该做到眼到手到,积累下来的同时也尽量背下来,才能更好的提高文言文的感知能力。勤加练习不仅要做到课本内容的练习,还要对于特殊字、词和句式进行练习,积累古今异义字、一词多义等,丰富自己的文言文知识,提升文言文的感知能力^[2]。

(三)课前预习加课后复习

高中语文文言文的学习,不仅要注重课堂中教师的传授,还要注重课前预习课后复习才能提高文言文的掌握能力。课前预习是学生必须拥有的良好学习习惯,做好课前预习,提前通读全文,标注字义,疏通文意,记下自己不理解的地方。对于不理解的地方,可通过结合上下文,反复阅读,结合工具书及相关资料,自主学习过程中加深学习印象。因此学好文言文,课前预习是我们必须养成的良好习惯之一。

课后复习对于文言文的学习同样至关重要。课后复习可以加深课堂内容的掌握,增强记忆效果。当天学习、当天复习、晚上睡前进行回忆、次日起床后再进行背诵,通过这种方式反复加深记忆,必然提升对于文言文的理解,提高文言文的学习质量。

(四)建立学习体系

文言文的知识点零散,很多同学无法对已掌握的知识点进行串联,那么时间长了必然会有所疏漏。因此在高中语文文言文学习过程中,还要及时对知识的做到归纳总结,形成完整的知识框架。对不同的句子结构、古今异义字、一词多义字、特殊字进行归纳总结,并写明具体出处。归纳总结的过程中掌握其中的共性,加深理解,增强记忆。此外还应该不断阅读课外书籍,将已学的文言文知识运用到实际阅读中,增加自己的文言文阅读能力。

(五)组织学习小组,提高学习效率

高中阶段的我们应不断提高自主、合作、探究能力,这对于我们学习文言文知识也至关重要。我们在课前通过查阅资料等方式进行自主学习后,在课堂中可以学习小组的形式,进行合作交流,同学彼此之间分享的学习成果。这一阶段既可以加深巩固已经自学的文言知识,还可以通过交流解决自己不理解而小组内其他人理解的文言知识,再共同探讨大家都不理解的问题,寻求答案。对于无法解决的问题,可以在小组交流探讨后,询问老师。这种方式不仅有助于我们学习到更多的文言文知识,使知识掌握的更透彻,还有助于同学之间学习彼此的学习方法,提高我们的学习能力、沟通能力和探究能力,有利于我们未来的求学和生活。例如我们在进行《赤壁赋》这篇文言文的学习上,自学起来存在一定难度。对于重点文言字词和作者想要表达的精神内涵无法透彻的理解,那么就可以在小组合作学习中,通过交流探讨,加深对文本的理解,获得知识的同时也能够加深记忆效果,提高文言文学习质量。

三、结束语

文言文的学习不是一个一蹴而就的过程,好的学习方法能够使学习事半功倍。在高中语文文言文的学习过程中坚持效果性原则,通过读、背、练相结合的方式,提高语感,加强课前预习加课后复习,建立完整的文言文学习框架,并且根据具体的学习情况进行方法的调整,必然提升我们的高中语文文言文学习效率。

参考文献

- [1]卢文华,史慧琴.在传承中华优秀传统文化中发展学生核心素养[J].基础教育研究,2017(18):14-15.
- [2]赵景欣,彭耀光,张文新.中华优秀传统文化传承与学生发展核心素养研究[J].中国教育学报,2016(06):23-28.

论高中数学中的解题思想

钱海娥

(云南省宣威市第六中学 云南 宣威 655400)

[摘要] “授人以鱼不如授人以渔”,在当下的教学改革趋势下,高中数学基础知识的教学必须要注重让学生掌握学习方法和解题思想,才能够提高教学的成绩和学生对于高中数学学习的兴趣,面对根深蒂固的传统教学观念,很多解题思想很难向学生进行渗透,导致学生的高中数学成绩很难进步,一方面,丧失学习的兴趣,另一方面,也为学生以后的数学学习埋下了隐患,因此,教师必须要基础知识的教学寻求渗透解题思想,才能够真正地让学生提高兴趣和成绩。

[关键词] 高中数学;解题思想;提高兴趣

数学是一门抽象性强的课程,尤其是高中数学,使我们在具体解题时,在分析思路以及题目理解方面都存在较大的困难。近年来高考数学试题着眼于知识点新颖巧妙的组合,着眼于对数学思想的考查。这决定了在高中数学学习中,强化数学解题思想,以思想指导运用,优化思维,提高数学能力非常重要。因此,本文拟结合笔者在学习中的心得,就高中数学学习中的五种解题思想作浅要探析。

一、函数与方程思想

函数思想是指运用运动变化的观点,分析和研究数学中的数量关系,通过建立函数关系,运用函数的图像和性质去分析问题、转化问题和解决问题;方程思想,则是从问题的数量关系入手运用数学语言将问题中的条件转化为数学模型(方程、不等式、或方程与不等式的混合组),然后通过解方程(组)或不等式(组)来使问题获解。同学们在解题时可利用转化思想进行函数与方程间的相互转化接轨,达到解决问题的目的。

二、数形结合思想

中学数学研究的对象可分为两大部分,一部分是数,一部分是形,但数与形是有联系的,这个联系称之为数形结合或形数结合。它既是寻找问题切入点“法宝”,又是优化解题途径的“良方”,运用数形结合思想就是在数学解题时,既分析代数意义,又揭示几何直观,使数量关系与空间形式和谐结合。它包括“以形助数”和“以数辅形”,最大优势是抽象语言与直观图像相结合,使代数问题几何化,几何问题代数化,从而为解题带来诸多助益。因此建议同学们在解答数学题时,能画图的话尽量画出图形,以利于正确的理解题意、快速的解决问题。要点是要彻底明白概念、运算的几何意义以及曲线的代数特征,恰当设参、合理用参,做好数形转化,并准确界定参数的取值范围。

三、特殊与一般思想

人们对一类新事物的认识往往是通过某些个体的认识与研究,逐渐积累对这类事物的了解,形成对这类事物总体的认识,发现特点、掌握规律、形成共识,由浅入深、由现象到本质,由局部到整体,这种认识事物的过程是由特殊到一般的认识过程。但这本不是目的,还需要用理论指导实践,用所得的特

点和规律解决这类事物中的新问题，这类认识事物的过程是由一般到特殊的认识过程。于是这种由特殊到一般，由一般到特殊的反复认识过程，就是人们认识世界的基本过程之一。数学研究也不例外，这种由特殊到一般，由一般到特殊的研究数学问题的思想，就是数学研究中的特殊与一般的思想。用这种思想解选择题有时特别有效，这是因为一个命题在普遍意义上成立时，在其特殊情况下也必然成立，根据这一点，同学们可以直接运用在填空题选几个选项中的题型中，排除一些选项。不仅如此，用这种思想方法去探求主观题的求解策略，也同样有用。

四、极限思想

极限是一个重要的数学概念，极限思想是一种重要的数学思想，用极限思想解题，就是从无限逼近的角度去观察、分析、研究数学对象的运动、变化规律。利用极限思想处理某些数学问题，能洞察问题的本质，迅速找到解题方向或转化途径，达到化难为易，化繁为简的目的。

极限思想解决问题的一般步骤为：1.对于所求的未知量，先设法构思一个与它有关的变量；2.确认这变量通过无限过程的结果就是所求的未知量；3.构造函数（数列）并利用极限算法，则得出结果或利用图形的极限位置直接计算结果。

五、分类讨论思想

同学们在解题时常常会遇到这样一种情况，解到某一步之后，不能再以统一的方法、统一的式子继续进行下去，这是因为被研究的对象包含了多种情况，这就需要对各种情况加以分类，并逐类求解，然后综合归纳得解，这就是

分类讨论。分类讨论就是对各种情况加以分类，并逐类求解，然后综合得解。它体现了化整为零、积零为整的思想方法，是新课程标准下高中数学的一种重要解题策略，具有明显的逻辑性、综合性、探索性，并在高考试题中占有重要的位置。其原则是：分类对象确定，标准统一，科学划分，分清主次，不越级讨论，不漏不重。方法步骤是：首先确定讨论对象及其全体范围；次确定分类标准，合理分类；再对所分类逐步讨论，分级进行，获取阶段结果；最后归纳小结，综合得解。引起分类讨论的原因很多，数学概念本身具有多种情形，数学运算法则、某些定理、公式的限制，图形位置的不确定性，变化等均可能引起分类讨论。建议同学们在分类讨论解题时，要做到标准统一，不重不漏。

用数学思想指导基础学习，在基础学习中培养思想方法。注重知识在整体结构中的内在联系，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的纽带作用。用数学思想方法指导解题练习，在问题解决中运用思想方法，提高我们运用数学思想方法的意识。最后，加强数学思想方法的训练，在问题的思考中运用联想、化归、探索的综合思维方法，将提高我们的数学学习效率。

参考文献

[1]都亦.高中数学“一题多解”的学习心得[J]中国校外教育, 2016, 12: 40-42

[2]卜以军.极限思想在解题中的运用[J]数学教学, 2016, 2: 34-36

[3]李风伟.新课程标准下高中数学解题思想架构之我见[J]理论与实践, 2006, 1: 28-29

探究如何实施英语课程的分层次教学

韩美娟

(银川外国语实验学校 宁夏 银川 750001)

[摘要] 分层教学理论就是从学生的实际情况出发，按照学生自身特点做到因材施教，从而促进学生在在学习过程中实现全面发展。现如今伴随着社会的发展，教育界对分层教学越来越重视。这篇文章主要探讨了分层教学方法在英语课程教学中的应用问题，希望能对英语教学提供帮助。

[关键词] 英语课程；分层次教学；实施策略

现代社会发展比较快速，传统教学方法已经无法满足教学需求，这就需要对其加以改进。所以，相对于传统教学来讲，分层教学理论更有优势，分层教学理论不是针对个别学生，而是经过充分调查了解以后，根据学生主体差异性科学地分析学生的整体情况，以此作为教学的基础，在此基础上加以改进，能够有效增强学生学习能力，具有十分重要的教学意义。

一、英语课程教学的现状与困境

(一) 教学方式方法的单一

教学方法过于单一是英语分层次教学中存在的最大的问题，教师在教学过程中，对课本上有关考试的知识讲解得很是详细，学生对于此类应试知识掌握得也较为合格。但是，涉及实践过程和日常应用，传统的英语教学就显得有点力不从心了。举个简单的例子来说，一部分学生在进行英语考试时，或许会因为其本身的英语日常学习来取得不错的成绩，但是如果在日常生活中甚至是基本的英语对话都会显得吃力，我们把这种只注重书本试卷而忽略实际应用的英语学习叫作“哑巴英语”。我们在英语学习和教学中，应尽可能地避免“哑巴英语”，让自己的理论知识和实际能力同时得到提升，进而达到理想的英语学习水平。

(二) 教学理念落后陈旧

在英语的有关教学中，教学过程大多是在课堂上，老师在上面自顾自地讲解，学生在下面自顾自地玩。这样的上课效率是极其低下的，教师一个人唱独角戏，急于完成教学任务，舍本逐末，忘记自己的教学使命，却完全忽略了学生对知识的接受能力，忽略了学生是否真正掌握了自己所教授的知识。讲解课本和学生掌握知识是两回事，并不等于完成了教学任务，以学生为中心的教学理念并没有得到真正地实现。

二、在英语课程教学中实行分层教学法的意义

就分层教学法在英语课程教学的作用来看，据笔者归纳，主要有以下三点，首先分层教学法是根据每类学生的具体学习情况而设置的，因此它在一定程度上可以有效地保证每一位同学都能得到适合自己的英语训练，对于英语水平较差的学生可以帮助他们夯实基础，对于英语成绩较好的学生可以为他们的学习设定目标，从而激励他们更好地学习与发展。其次是英语的学习就是一个漫长且循序渐进的过程，它对于每一阶段学生的英语学习要求是不一样的，而分层教学法就可以有效地解决这一问题，它通过设定目标，布置作业等多道程序让不同的学生得到不同的训练，有利于他们完成每一阶段的英语学习任务。再次是有助于激发学生的英语学习兴趣，在分层教学法的实施下，学生通过完成一个个小目标而感到开心，在开心的同时也增加了自身学习英语的信心，从而不断激发出学习英语的内在潜力。

三、英语课程中分层次教学方法的应用策略

(一) 教学目标的分层

一般来说，对学生分组之后，紧接着教师就要在对各个小组的学生在英语学习中提出不同的学习要求。比如，对于英语基础较差的学生教师可以要求他们多背课文中单词短语，每天设置相应的单词量，每个星期五的下午做听写检查，同时还要对课文中的基础知识做记忆，以此来达到夯实他们英语基础的目的。而对于英语学习成绩一般的学生，我们可以要求他们多做基础的阅读

题，每天设置相应的阅读量，每个星期五的下午做翻阅检查。对于英语水平较高的学生，教师应要求他们在熟练掌握课本知识之外，还要阅读课外的阅读材料，例如英语的书虫系列，并用英文写简单的读后感等，以此来培养他们英语学习的思维。此外，在此期间，教师应要求小组长发挥它的带头作用，做好监督，提醒以及检查工作。

(二) 作业布置分层

教师在教学的过程中需要结合学生的实际情况进行作业的布置，这也是分层次教学的策略之一。比如对于英语成绩较好的学生就可以布置难度较大的学习任务，从而使得他们的综合能力得以进一步的提升；而对于英语成绩比较一般的学生要完成中等难度的作业，鼓励他们进行较高难度的挑战，从而在磨砺的基础上尽可能让他们朝着更高的方向发展；英语成绩十分差的学生只需要认真、保质保量地完成书本上的内容即可；同时也要鼓励英语基础薄弱的学生朝着进步的方向不断努力。

(三) 教学评价分层

教学评价是教学过程的一个重要阶段，因此教师要在分层的基础上使得学生的能力能够满足教学要求，从而使得教学效果得以综合提升。因此对于能力较高的学生在进行评价的过程中要对于其综合能力进行评价，比如在考察英语听和写的能力的基础上还应该对于其“说”的能力进行培养和考核，便于让这个层次的学生朝着全面的方向发展。

(四) 测试分层

在形成性及阶段性检测中，教师应根据不同层次学生所掌握内容和英语达标的不同要求拟定等级性测试。A类：基础题，难度较小，只考查本阶段本单元重点，不考难点，以识记和模仿性试题为主；B类：考查本阶段本单元的重点和难点，注重知识的系统性和全面性，侧重知识的实际运用能力；C类：以本阶段本单元内容为中心，进行知识拓展，增加一些有一定难度的理解及综合性测试题，检测学生语言的综合运用能力。进行等级性测试，旨在使不同能力的学生均有展示自己知识和才能的机会。

实践证明，针对差异，进行分层次教学，是实施素质教育的有效方法。新一轮基础教育从实施距今已有十余年，分层教学理论在英语课程教学中的应用方面取得了很大的进步，但仍然还是有一些不可避免的新问题出现，新问题的出现代表着对教育者更高的要求，在进行分层教学理论时，老师要充分考虑到学生个体的差异，因材施教，从而促进学生素质全面发展。我们相信只要坚持不懈，大胆探索，不断创新，一定会用良好的分层教学效果去赢得社会的认可。

参考文献

[1]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛, 2015(11): 281-282.

[2]宁红茹.初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].英语教师, 2016, 16(01): 53-54.

[3]张继红.隐性分层教学在中职英语课堂中的实践——以一节分层教学公开课为例[J].贵州广播电视大学学报.2013