

# 高中化学新课程学习困难及其认知原因

王冠程

(长春吉大附中实验学校 吉林 长春 130021)

**[摘要]** 高中化学是高中的一门重要科目,作为理科科目之一,我们在学习化学的过程中,要根据自己的实际情况选择正确的学习方法,培养自己的逻辑思维能力。随着我们年龄的增长,接触的知识难度性也在逐渐增长,对于化学这门理科性的科目,我们在学习化学的过程中,更应该挖掘化学本质性的东西,培养自己的学习兴趣。本文就高中化学新课程学习困难及其认知原因进行论述,通过对高中化学新课程学习困难及其认知因素分析,提出解决高中化学新课程学习困难及认知的举措,全面提高我们的化学能力。

**[关键词]** 高中化学;新课程学习;认知原因

## 一、高中化学新课程学习困难及其认知因素分析

(一)我们对高中化学没有合理的认识。在学习高中化学的过程中,学习态度不端正,存在惧怕学习的心理。从高中化学这门科目来看,内容比较多,难度也在逐渐增大,高中化学不同于初中化学,它对我们的思维能力要求更高,我们在学习过程中,要完善自己的思维,

注重分析化学知识,从理论到实践,建立衔接,更好的运用理论知识解决实际问题。而高中化学内容也比较琐碎,我们要记忆大量的化学信息,因此,我们很难很快适应高中化学的学习模式。所以,在实际的学习过程中,我们要更加注重思考化学本质的东西,完善自己的事知识系统,改变以往的思维模式,逐渐适应高中化学的学习过程。

(二)我们对高中化学新课程的学习方法以及学习能力认知不当。在高中化学的学习过程中,我们往往更加注重理论知识的学习,忽视了他的实践价值。而化学内容就是通过实验现象和结果总结出实验的本质,从而抽象延伸到同一类型的其他反应,达到举一反三的效果。在高中化学的学习过程中,我们要总结知识,还要学会融会贯通。学习不同的知识要采用不同的人学习方法。

(三)我们对高中化学新课程存在认知障碍。随着时代的发展,我们学习的模式也发生了翻天覆地的变化,化学体系也趋于完善,所以,我们要充分抓住机遇,好好学习化学知识,通过借助互联网以及其他资源学习化学,不断与时俱进,改变学习化学的态度,认识到学习化学的重要性,并将解决化学问题作为学习上的一个小的突破,灵活使用各种解题方法,提高自己的化学学习能力,减轻自己的心理负担,正确看待这门科目。

## 二、解决高中化学新课程学习困难及认知的举措

(一)首先,我们要端正态度,学好基础知识与公式。化学作为一门理科科目,我们在学习化学的过程中,应该熟练记忆化学公式,奠定学习的基础。化学知识是我们解决化学问题的基础,只有在熟记化学的基础上,我们才能更快的找到问题的突破口,快速解决化学问题。我们要改变以往的学习心态,在课堂上认真听讲,做好笔记,做好课前的预习工作,并将预习过程中的一些难点知识记录下来,在课堂上询问老师或者同学,及时解决疑惑。还要将课堂上老师重点讲解的内容做标记。掌握好基本的公式。最后,在学习的过程中,一定要注重加强对相关概念、公式等的深刻理解,做到理解透彻、举一反三,这样才能在解题的过程中以不变应万变。

(二)在学习化学的过程中,我们要准确把握重难点、易考点知识。化学虽然是一门理科性科目,但是每个题目都有一定的依据,而这些依据就是我们课堂上学的理论知识,所以,我们要想更好的学习化学,就必须消化这些知

识,对知识点进行分类整理。在此过程中,要能够明确哪些是重难点、易考点知识,对这些知识进行深刻理解、准确把握;其次,我们要对自己做题过程中遇到的重点题型或者题目进行归纳总结,记好笔记,做到融会贯通。学习中的重难点要根据自己平时的学习与对不同题型的接触而不断更新,通过不断地总结、更新,知识储备量也会逐渐增多,有利于树立学好高中化学的信心。

(三)建立错题积累本,每种题型的难点以及解题思路都要记录下来。比如,难点知识,知识点容易混淆的知识,都要重视起来。我们还要增加做题量,在大量的习题中巩固知识。提高自己的解题能力,不要害怕失败,要总结自己的错误点,然后逐渐改正。要不断总结分析在学习过程中发生的错误,根据这些错误的原因,认真复习导致错误的知识点,准确把握,防止再次出错。分析我们错题的原因,一般都是知识点掌握不好,对相关概念、公式的理解不透彻等。对于这种情况,我们要在学习过程中加强总结归纳环节,尤其是对自己解答错误的题目,认真分析产生错误的原因,对相关的知识点加以掌握。其次,还要对这些错题进行分类,统计计算过程中的易错点,进行分类总结。

(四)我们要改变原来的解题思维。注重小组之间的合作,利用小组来探究化学问题,提高学习效率。我们要重视自己学习的主体地位,在化学学习过程中,不断提问,总结知识。同时,还要建立知识体系,将高中化学冗杂的化学知识按照一定的规律进行整理,还要巩固知识,在学习过程中不断完善自己的知识体系,同时,我们还要培养自主学习的能力,根据课本知识总结知识,将琐碎的知识总结起来,要根据自己的学习特征选择合适的学习方法。

在不断学习中提高自己的学习能力。

## 三、结束语

在高中化学的学习过程中,我们要端正学习态度,正确认识化学这门科目,根据自己的实际情况采取正确的学习方法。在此过程中,还要总结化学知识,完善自己的知识框架,在学习过程中,不断总结难点,然后总结解题思路,要注重与老师和同学交流,逐渐解决自己的疑惑,改变以往的学习观念,在新的时期下,培养自己自主学习的能力,全面提高自己的化学成绩。

## 参考文献

- [1]范颖霖;高中化学新课程学习困难及其认知因素分析[J];亚太教育;2016(4).
- [2]朱瑞瑾;高中化学新课程学习困难问题反思与认知因素分析[J];中学化学教学参考;2016(20).
- [3]王瑞;高中化学新课程学习困难问题反思与认知因素分析[J];中学化学教学参考;2017(03).

# 浅谈小学数学课堂教学质量的对策分析

唐敏

(贵州省威宁县二塘镇艾家坪小学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 在小学教育教学中,数学作为基础性学科中的重点学科,在很大程度上对于学生未来的发展以及对于学生的数学思维培养和综合素质提高都有很大的作用,所以在这种情况下小学数学教师应该在教学中如何有效的以学生的个人发展作为教育的关键,应该在教学中提高教学的质量,优化教学的方案,促进学生的个性化成长和全面的提高,这也是本文探讨的主要方向。

**[关键词]** 提高;小学;数学课堂;教学质量;对策

## 0 引言

我国的小学教育制度以及小学教育目标已经进行了多次的改革,在这个变化的过程中,社会各阶层逐步地要求学生具有更高的学习能力。长久以来,小学数学教育就被认为是小学教育阶段的难点之一,原因就是学生不愿意学习数学、学习方法存在误区等等。本文根据现阶段小学数学课堂教学中存在的学生不愿意听讲、学习方法不够科学等等实际问题,提出了以下一些具体的提高小学数学课堂教学质量的方法,旨在有效地提高小学数学教学质量。课堂是学校教育的核心阵地,是促进学生智力、思维发展的重要场所,课堂教学质量是其关键性影响因素。在小学数学教学中,教师要正确解读素质教育理念,采取多样化手段,构建高效数学课堂,提高课堂教学效率与质量。

## 一、巧优课堂导入,打开学生兴趣大门

在小学数学教学中,课堂导入是不可或缺的关键性环节,是点燃学生数学学习兴趣的关键点。教师要根据小学生兴趣爱好、思维能力、认知水平等,巧

优数学课堂导入环节,引导学生走进数学课堂,在无形中打开他们数学学习兴趣大门。以“三角形的特征”为例,在课堂教学过程中,教师不要直接导入这一新课题,可以根据班级学生已有的数学水平,巧妙引导班级学生,让他们先说说自己对“三角形”的认识,说说生活中三角形的实物,活跃课堂氛围,让学生的思维停留在课堂中。教师可以在和学生互动中,巧妙引出“三角形的特征”这一新课题,引导学生积极走进“三角形”的世界,发现数学学科的趣味性,在无形中打开他们的兴趣之门。又比如,在“小数的初步认识”章节下的“认识小数”为例,在课堂导入环节,教师可以抓住小学生喜欢游戏这一特征,结合“认识小数”知识点,科学设置趣味性小游戏,引导学生参与到游戏互动中,并巧妙导出新课题,有效激发学生新课题的兴趣,积极、主动参与到“认识小数”教学各环节中,确保新课题课堂教学顺利进行,为数学课堂教学质量的提高埋下伏笔。

## 二、生活与课堂相结合,促进学生发展

由于数学学科和日常生活紧密相连,在小学数学教学中,教师要注重生活和课堂的巧妙融合,让学生在生活化教学情境中,准确理解数学课程知识,并将其灵活应用到日常生活中,不断探索日常生活中蕴含的数学知识、数学规律,科学解决生活中的数学问题。以“除数是一位数的除法”下的“口算除法”为例,在讲解相关知识点中,教师可以贴近小学生生活实际,巧设生活化课堂问题,比如,今天是妈妈的生日,小明特意去学校附近的蛋糕店给妈妈买生日草莓小蛋糕,蛋糕店还有6块草莓蛋糕,总共18元,请问买一块生日蛋糕多少钱?提出该问题之后,教师可以和班级学生共同探讨、分析题意,探索该生活化数学问题解决方法,将其和课堂中所学的除法知识点结合起来,再引导学生解答该试题,在亲自解答过程中,进一步消化、吸收除法知识点。随后,教师可以围绕解题答案,进一步设置相关问题,比如,小明手中有30元,请问可以买多少块草莓小蛋糕?提出问题之后,教师可以让学生自行分析题意的基础上,进行解答,强化他们自主学习意识,深化理解“口算除法”内容,将其更好地应用到日常实践中。以“面积”章节下的“长方形、正方形面积的计算”为例,在课堂教学中,教师可以将学生日常生活中常见的长方形与正方形物体引入到课堂中,利用实物,向学生讲解长方形与正方形的面积公式这一重要知识点,使其更加形象、具体,便于学生科学理解并记忆长方形与正方形面积公式。随后,教师可以让班级学生利用该课题知识,设置关于“长方形与正方形面积计算”的生活化数学问题,相互交换设置的数学试题,进行解答,深化理解课堂数学教学内容。在课堂结束之后,教师可以向学生布置相关的实践作业,让学生测量生活中常见长方形与正方形物体长、宽、高的基础上,计算物体面积,去解决生活中相关的数学问题,培养学生发散思维、数学思维的基础上,促进学生全面发展,从根本上提高数学课堂教学质量。

### 三、优化利用多媒体,构建高效课堂

在小学数学课堂教学中,教师要注重多媒体的优化利用,借助多媒体集“图片、音像、动画”等于一身的特征,增加数学学科的趣味性,构建高效课堂,顺利实现课堂教学目标,提高数学课堂教学整体质量。以“圆”章节下的“圆的面积”为例,在课堂教学中,教师可以先引导学生回顾“圆”章节之前所学的“圆的认识”、“圆的周长”课题内容,并借助多媒体多样化优势,让学生初步感知“圆的面积”新课题,和前面相关知识初步串联起来。在讲解“圆的面积”知识点中,教师可以利用多媒体暂停、回放等功能,引导学生推导圆的面积公式,将其和圆的周长公式以及长方形、三角形等面积公式区分开,优化构建的数学知识结构体系。随后,教师可以将圆新旧知识融合,巧设课堂关于圆的练习试题,有效突破新课题教学重难点,提高数学课堂教学实效性。

### 四、结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师要将以教师为主导、学生为主体的教学理念落到实处,优化数学课堂教学手段、教学方法、教学内容等,提高数学课堂教学质量与学生综合素质。

### 参考文献

- [1]才让加.新时期提高小学数学课堂教学质量的对策与措施[J].中华少年, 2017, (30): 257-258.
- [2]陆晓东.浅谈新课程背景下如何提高小学数学课堂教学质量[J].中学课程辅导(江苏教师), 2014, (15): 59-59.
- [3]彭进秋.生本教育理念下提高小学数学课堂教学质量的探索[J].新课程(上), 2017, (5): 30-30.

## 中学语文教学探究

杨育春

(贵州省黔南州都匀市匀东中学 贵州 都匀 558000)

**[摘要]**语言是一门工具性很强的学科。它教学生正确使用祖国的语言和文字,培养学生的读、写、听、说能力。它不仅是人们思维的工具,也是人们交流的工具。语文教学的当务之急是打开教室的大门,缩小课堂与生活的距离,让生活的水源源不断地流入课堂,与生活联系起来,进行基础训练,使语文课堂变得丰富多彩。有利于学生积极、生动地学习,使学生运用所学知识,学人做人。为了提高学生的语文成绩,让中学语文教学跃上一个新台阶,履行教师教书育人的神圣职责。以下是我对中学语文教学的一些感悟,与大家分享。

**[关键词]**初中语文;现状;教学

### 1. 中学语文教学现状

目前已经实施的新课程标准,其宗旨在于转变学生的学习方式,全面培养和提高学生的创新精神、实践能力。本应是全面发展的素质教育,现状却不尽人意。应试教育思想仍在一些人头脑中仍根深蒂固,考什么教什么,怎么考就怎么教,不考干脆不教,因而不是从根本上培养学生的语文素养,而是完全背离了素质教育的要求,没有改变教育思想,不能把单一的语文课堂教学形式改革出来进行革新,没能实行教学内容的开放性,实现不了课堂内外互相结合的新语文活动课程体系。相当一部分老师习惯于传统的语文教学,仍在因循“一只笔,一张嘴,一本书”的模式组织教学,重课文教学,轻综合性学习,将主要的精力用于应付课文教学。而对综合性学习认为是可有可无,有时间就多搞点,没有条件就少搞点,甚至认为开展综合性学习会分散教师精力,影响教学质量等等,致使语文综合性学习不能有效地开展,完全背离了新课标的要求。把综合性学习当作配角,没有充分发挥学生的个性。应该综合性开放性的开展中学语文教学,让学生多渠道地获取知识,发展能力,学会学习,从而培养学生的创新精神和实践能力。

2. 丰富创新语文教学,营造和谐亲切的教学氛围,开展多维对话,积极鼓励学生自主探究、合作学习,运用各种方式激发学生的学习兴趣,促发学习动机,促进学生发展。创设和谐课堂氛围,需要教师切实转变教育教学观念,增进相互间的交流,缩短与学生之间距离,再次,就是要建立激励机制,要多给学生讲话的机会,无论学生说得不到位、全不全面,教师都要给予评价和鼓励。在课堂教学环节中,让学生发挥自己主观能动性,肯定学生的角色作用,一切教学活动都要以学生为中心,要尊重学生的主体性和自主性,充分调动和组织学生参与到课堂交流与学习中来。为学生创设一个宽松、民主的氛围,让学生能感受到教师的亲和力与凝聚力,让学生主动亲近教师,这样学生才会以积极的心态配合教师学习。

3. 着力培养学生语文学习的参与意识,努力创设一个师生平等、教学相长的教学氛围,教学成败的关键和学生参与语文学习意识的强弱和投入兴趣的浓淡是密不可分的,必须重视培养学生参与语文的参与意识。对学生学习过程中遇到的问题,比如(课文的中心思想、写作特点、人物性格特征)等,充分运用教学艺术,采取师生共同研究的方式解决,尽最大可能把找出答案的乐趣留给学生,由学生讨论,归纳出来,激发了他们学习语文的兴趣。使学生都能积极主动参与各项语文学习活动,投入更多的精力学习。另外,培养学生动手动脑能力,开发学生想像力,激发他们积极参与自读思考。培养学生预习的好习惯,关键是教师事先设计好紧密联系且难易适中的自学思考题,让学生在自学的过程中得到锻炼提高。

4. 爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,阅读是语文学习成绩提高的最有

效的方法,它一种品性,一种长期作用于人的品质,采取多种方法,培养阅读兴趣。教师作为知识的“信息源”,“真理”的传播者,而学生则是“知识的容器”、“被填的鸭子”,没有充分独立思考、学习的机会,这样的教学阻碍了学生能力的发展,学生对知识只能机械模仿,生吞活剥、死记硬背、不求甚解,其结果是学生或者具有一定的基础知识,能博闻强记,但思维的创造力、想象力等综合素质没有得到全面发展。培养学生的阅读兴趣,从心理学的角度看,兴趣是一种个性心理特征,它是在一定的情感体验影响下产生的一种积极探索某种事物或从事某种活动的意识倾向。人们对感兴趣的事物,便会主动愉快地去探究它,不但不把它当成负担,而且会废寝忘食,乐此不疲地去干。所以,兴趣是推动人去寻求知识和从事工作的一种内驱力。学生通过阅读兴趣的培养,就可以形成一种获取知识的强烈欲望,在这种欲望驱使下,能够轻松地克服学习中遇到的困难,自然地由被动接受知识变成主动学习,甚至把艰苦的学习看成快乐的享受。

5. 根据学生的发展状况因材施教,由于每个学生各有特点,在教学过程中要充分尊重学生的个性特点,根据不同学生进行相应的因材施教。目的主要就是调动每个学生学习语文的积极性、主动性。这样就充分遵循了素质教育,发挥学生自身的潜能,把在组织学习的过程中分层教学和对个别教学相结合,对每个学生进行科学、合理的教学模式,更好的培养学生的素质教育、创新能力的锻炼。在教学过程中,教师通过创设相应的情景,是课堂教学获取知识和技能锻炼的重要途径。不仅可以引发学生自身的求知欲望,而且还可以激发学生的兴趣,为自身的学习创造有利的思维空间。通过设立相应的情景模式,不仅可以把课堂的容量和时间的利用上更加效率化,而且使课堂变的更加生动、形象,把教学中的重点难点问题,进行简单化、明了化,更是培养学生思维拓展和视野开阔的方法,锻炼学生的创新能力。由于创新的理念是离不开想象能力的培养,在语文教学中,强化学生的想象能力的培养也很重要,为了更好的创造性的想象,就必须在课外的时间去进行相应的阅读,只有提高了自己的阅读水平,再结合课本上的知识进行联想,才能拓宽学生的思维空间。

### 6 结束语

中学生是我们的未来。随着课程改革的深入,我们必须进行相应的改革,根据时代的发展,初中语文教学的过程中,力争使每一节语文课给学生带来新的感受,让每一个中国人的教训可以成为学生成长的摇篮,这样不仅让素质教育的内容能得到很好的发展,也在培养创新人才的过程中,强化学生的主体地位,共同建立和谐的师生关系,切实落实科学发展观的理念在教学领域。

### 参考文献

- [1] 陈远明; 中学语文教学, 科教育人杂志, 2012年第3期;
- [2] 牛明慧, 刘永佳, 祁杨柳, 中学语文, 中国教育旬刊, 2012年第9期。