

家校合作奏教育华章

——“绚烂金秋 多彩童年”家校共育综合实践活动纪实

王中华

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

摘要 2017年9月综合实践活动课程作为必修课进入课堂,我主持了省青年专项课题《家校共育综合实践活动提升学生核心素养的实践研究》。为了提升学生的核心素养,我们家校携起手共同拓展活动空间,让每一个孩子在丰富多彩的活动中健康全面发展。“绚烂金秋 多彩童年”家校共育综合实践活动有效地整合各个学科,让孩子们在愉快的秋游中,将诗词积累、美术手工、习作练笔、特色跳绳有效融合,演奏了一曲学生和谐发展、家校合作共鸣的交响乐。

关键词 综合实践活动;核心素养;课题;健康全面地发展;整合;秋游;融合;和谐发展;家校合作共鸣;源头活水;积累诗词;美术手工;花样跳绳;芦苇画;和谐

产生背景:作为省十二五青年专项课题《家校合作拓展活动空间促进学生发展的实践研究》的主持人,课题虽已结题,但课题研究的成果必将在我新一届学生中继续推广,并不断完善。结合2017年9月份国家综合实践活动课程作为必修课进入课堂,我尝试申报了《家校共育综合实践活动提升学生核心素养的实践研究》,并在2018年3月份被省教育科学研究所立项为省青年专项课题。

理念支撑:新时期青少年儿童的健康成长,已经告别过去只读书、读死书的年代,为了符合现代社会的需要,素质教育已成为全社会共同认知的热点,家长与老师深感素质教育对孩子成长的重要性,并都渴望让孩子在活动中学会沟通,学会合作,关注生活,关注社会,并最终成为一个德智体美劳全面发展的新时期少年儿童。学生既然是学校和家庭共同服务与期待的对象,我们携起手共同拓展活动空间,便会让每一个孩子在丰富多彩的活动中健康全面发展。“综合实践活动”其综合性、实践性、生成性、自主性、开放性等是基本特点,它强调学生实践经验的获得,在实践中培养学生的创造能力、实践能力等;强调加强学生与社会的联系,强调让学生在解决实际问题的过程中综合运用知识的能力。

主要做法:“自古逢秋悲寂寥,我言秋日胜春朝!”2017年11月5日,三年三班的所有孩子们和课外辅导班说再见,在班主任王老师和家长委员会的组织下,一起亲近自然、拥抱秋天。整个活动有效地整合各个学科,让孩子们在愉快的秋游中,将诗词积累、美术手工、习作练笔、特色跳绳有效融合,演奏了一曲学生和谐发展、家校合作共鸣的交响乐。

一、家校共鸣之习作源头活水

语文课本第四单元的习作,建议孩子们走出校园,到公园、田野去观察迷人的秋景。受到课时、安全等条件的限制,我们以前只能在班级坐在课桌前想象回忆秋天的样子。为了帮助学生亲近自然、感受自然界的美好,激发学生热爱生活的情感,促进学生身心的健康发展,同时为我们的写秋景积累“源头活水”,王老师与家委会一同策划设计活动。课上,老师领孩子们一起交流描写秋天的词语、探讨观察方法、研究例文写法,为孩子们的观察和写作进行了有效的知识储备。课下,家长们提前设计活动方案和活动路线等,并利用周末组织孩子们一同走进城市森林,让孩子们放松心情,开拓视野,感受秋天的多姿多彩。活动后,无需家长指导,孩子们文思如泉,写出了一篇篇生动的文章,更有同学一气呵成写了三篇文章。活动就是孩子们习作的源头活水,不怪孩子不会写,只因我们的生活太单调。那就让我们继续努力,为孩子们创设更多的机会,凿渠引水吧!

二、家校共鸣之宝藏玄机

为了整个活动有序开展,更为了让孩子们利用记忆力最佳时期积累古诗词,王老师总会根据不同的季节、不同的节日等领孩子们积累诗词。入秋以

来,三班的孩子们在课内学习的基础上,拓展积累了《秋词》《秋思》《秋夕》《清平乐·六盘山》等描写秋天的经典诗词。秋游活动中,第一个寻宝游戏与课内的学习巧妙结合。宝藏是什么?这里可是暗藏玄机!看,孩子们小组合作,齐心协力都找到了什么?大家把找到的宝藏合在一起,就是一首完整的描写秋天的诗!孩子们把这小小的纸条视若珍宝,你一句我一句地朗诵着,此情此景,大自然就是我们的舞台,我们的诗情已冲上碧霄!

三、家校共鸣之绳舞飞扬

本学期开始,三小各班开设了特色课程。我们三班选择了花样跳绳。孩子们利用每周四下午一节课,学习花样跳绳,开学两个月来,孩子们已学会6个花样跳法。随着小绳的飞舞孩子们的身体协调能力不断提高。我们的家委会成员巧妙设计活动,除训练孩子们团结协作的踩气球游戏,还有个人跳绳比赛。各小组分组进行一分钟跳绳比赛,通过竞技,孩子们跳绳的热情高涨,都想在以后的跳绳课上更加努力,超越自我。

四、家校共鸣之芦苇情长

作为天然百湖之城,大庆的湖泡数量很大,成百上千的大小湖泡,似群星洒落,像串串明珠,景色分外秀丽。随处可见风掀苇浪,似热情的双手在欢迎四海来宾。就是这大庆最常见的芦苇,我们的孩子却无暇玩弄,甚至好多孩子不认识这家乡最常见的植物。为了让孩子们了解并喜欢上芦苇,王老师领孩子们学习了《诗经》中的《蒹葭》,孩子们在晨读中首先认识了诗意的芦苇。秋游活动中,家长带孩子们亲眼看芦苇,亲手摸芦苇,并按照老师的要求到允许采摘的地方采几株回家,准备制作芦苇画。在活动前王老师与美术老师进行有效沟通,美术老师用心地准备了制作芦苇贴画的课件,并耐心地指导孩子们进行创作。孩子们尽情发挥他们的想象,制作出了一幅幅生动的贴画。虽然孩子们的制作是稚嫩的,但制作的过程中孩子们的动手能力与想象力得到了发展。因为与美术学科的共鸣,孩子们的成长更多了几分精彩与和谐。

基本成效:因为家校的和谐共鸣,我们的“绚烂金秋 多彩童年”综合实践活动,得到了家长和孩子们的一致好评,我们家校合作共同演奏了一曲“教育华章”!

参考文献

[1]美国霍普金斯大学(Hopkins University)“家庭—学校—社区合作”研究专家艾普斯坦(Joyc1.Epstein)《从理论到实践:家校合作促使学校的改进和学生的成功》

[2]岳琪《我国家校合作的现状及影响因素》

[3]武南小学教师刘丽论文《加强家校合作 构建和谐教育》

作者简介:

王中华,女,黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小小学语文教师,班主任,教研室主任,本科学历。

从案例浅谈X高中师生冲突的消极影响

邢静

(安徽省亳州市谯城区亳州二中 安徽 亳州 236800)

摘要 师生冲突是学校生活中较为普遍地存在的现象。师生冲突对师生关系的发展有着双重性影响。但论文主要从消极影响方面进行论述,师生冲突的消极影响:导致教师不敢管教学生,降低职业幸福感;也使得学生学习动力不足,甚至转学。

关键词 X高中;师生冲突;消极影响

一、学生方面

1.导致学生学习动力不足

如果学生与教师发生了冲突,没有得到合理解决,学生就会因此特别讨厌这位与之发生矛盾的老师,进而讨厌这位老师所教的学科,成绩就会下降。访谈中发现有很多这样的例子。问其不喜欢老师的原因,很多学生说老师曾经有意或无意批评过自己,自己有解不开的心结。

案例:

小R是高二(21)班的学生,他的英语成绩高二时特别差。小R其它科成绩很好,现在只有一门英语差。他说:“中考我英语考142分,成绩很好,我有一种优越感。来到X高中,高一时,我班的英语老师是外地人,她说英语时带着方言,我一开始很注意听她上课讲的每一句话。就算这样,还是有些语言点听不懂。我不想因为这影响我的成绩,所以当班主任问我们对任课老师有什么意见时,我在班里提到了英语老师的问题,希望班主任能给英语老师反映,让她以后说话说慢点。谁知,第二天上课,英语老师提问我一个题。我想了一会,刚要开始回答,就听她说:‘英语什么都会,事还挺多。’很明显,班里已经有同学向英语老师报告了我的‘壮举’。我很生气,反驳到:‘我只是说出了大家不敢说的话,事实就是这样,我们就是听不懂你说的话。’英语老师然后问其他同学是否能听懂课,其他同学看到老师生气了,不敢说话。从

那以后,我就讨厌上英语课,一年的时间,我的英语成绩退步很多。”

2.导致学生转学

当师生冲突到师生无法相容的时候,有些有关系的学生就会选择转学,离开让他不快乐的环境。一般情况下,一个学校的教师比较固定,除非教师自己选择考的其他学校去。如果师生冲突发生了,教师不会离开,本来就有流动性的学生就会借助家里的关系,到其他学校去借读,这种情况在X高中也是存在的。

案例:

唐老师和他班学生小Q闹到了班主任处,从班主任口中得知了事情的始末。原来,小Q在班里是个特别不守纪律的学生,在班里玩手机,被唐老师抓住了3次,前两次小Q给唐老师下了保证,如果有第三次就自动退学或转学。这次就是第三次被抓,唐老师坚决执行当初小Q的承诺,让小Q家长来校办理手续,把小Q领回家。可是小Q不想离开学校,所以与唐老师吵了起来。这下,唐老师更不愿意小Q留下来,就这样闹到了班主任处。班主任好生安慰学生和唐老师。可不管班主任怎么说,唐老师都不愿意再要这名学生。并说:“如果对他不处分的话,以后在班里其他学生面前我无法立威。”由于唐老师坚持,学生的家长到校,把孩子转到Y市一所私立高中。

3.导致学生产生心理问题

师生冲突会给某些学生带来心理上的压力,尤其是对于那些本来性格比较