

幼儿教育中游戏与幼儿课程的融合分析

翟磊

(临汾市委机关幼儿园 山西 临汾 041000)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园课程教学要重视游戏的作用，让幼儿在游戏中学习与成长。”因此幼儿课程改革背景下，我们应该做好幼儿课程建设工作，体现幼儿教育目标和理念。当前的幼儿教育活动中，很多幼儿教育工作者对课程游戏化存在一定误解，因此幼儿游戏无法在幼儿教育活动中发挥积极作用，基于此，本研究将针对幼儿教育课程游戏化开展研究工作，希望本研究内容具有参考价值。

[关键词] 幼儿园；课程游戏化；推进策略；游戏价值

引言

应试教育机制带来的影响已经延伸至幼儿教育，我们在近年来的幼儿教育活动中，发现幼儿教育呈现出小学化倾向，为了扭转这样的幼儿教育局面，以幼儿教育目标和理念应用为基础，促进幼儿课程和教育游戏的有效融合十分必要，这符合幼儿身心发展特点，利于调动幼儿参与教育活动的积极性，因此在指导教育活动中，幼儿教师需要结合传统教学模式的不足，分析新型教学模式的应用路径，在日常幼儿教育活动中引入幼儿游戏，切实提升幼儿教育质量。

一、提前做好教学设计，营造活泼的课程氛围

在推进幼儿课程游戏化的过程中，幼儿教师的教学准备工作需要更加严谨和充足，积极挖掘课程内容中蕴含的游戏因素，营造利于幼儿发展的课程教学氛围。幼儿教师在进行教学方案设计之前一定要充分了解幼儿的身心发展特点，并发挥自己的教学引导作用，结合课程特点设计不同的游戏化教学方案^[1]。如《凤凰康轩·幼儿多元能力探索课程·语言1》，第一课《小与大》，就可以根据“小手小小，小脚小小，小小衣服刚刚好”这句儿歌，我搜集了关于儿童小手、小脚和小衣服的图片。引导幼儿认识客观事物，让他们以图片为根本展开联想，生活中还有哪些人物或者动物有相同特征，促进幼儿的思维发展和语言表达能力培养。

二、游戏的内容要贴近生活

游戏是幼儿日常生活的重要组成部分，很多幼儿熟悉游戏和喜欢游戏也是基于游戏和他们实际生活的密切联系，因此幼儿教师在设计游戏化教学的过程中一定要遵循贴近生活的原则。例如，在笔者在引导幼儿认识“蔬菜”的活动中，就带来真实的蔬菜，让幼儿观看、触摸，并结合实物说明不同蔬菜的特点和生长方式，然后我出示一些图片让幼儿参与“说出蔬菜”的游戏活动，进一步引导幼儿认识蔬菜的营养价值，养成幼儿不挑食的好习惯。这样的教育活动过程，贴合幼儿的实际生活，因此当前的幼儿园建设过程中，设计生活化的幼儿游戏还是比较有必要的。

三、将课程内容向游戏活动迁移

促进课程内容向游戏活动迁移是促进幼儿课程游戏化的有效办法，因此当前的幼儿教育活动开展过程中，我们应该做好课程内容和游戏形式之间的衔接^[2]。如，在“好朋友”的主题活动中，课程教育目标在于引导幼儿积累交友经验，认识友谊。因此笔者在组织这部分教育活动的过程中就将其融入“图书

节”的游戏活动中，设计“我给好朋友讲故事”的游戏，让幼儿将图书分享和交友活动融合起来，促进幼儿交友方式多元化，引导幼儿掌握交往技能，在游戏中获得成长。

四、在区域活动中合理融入游戏内容

区域活动在幼儿教育活动中占据重要地位，教师在指导学科教学活动过程中，应该做好区域活动游戏化设置，并引导幼儿参与到游戏区域创造过程中，包括游戏区域的名称以及位置、摆设等都可以参考幼儿意见。在开展游戏活动之前，教师要制定一定的游戏规则，避免幼儿在参与游戏活动的过程中发生危险，并且具有一定规则要求，可以提升幼儿游戏活动质量，促进幼儿活动有效性提升^[3]。例如，在“奇妙的磁铁”的幼儿课程教育活动中，我就在区域活动范围内放置泡沫塑料、纸盒、积木、回形针和磁铁等，然后创设情境：“小鹿酷比胸前的回形针不小心掉在地上了，但是他却找不到了，马上就要到了上学的时间，你们可以帮他吗？”，幼儿在参与游戏情境的过程中，可以认识到磁铁对金属物质具有的吸附性，获得乐趣的同时，让幼儿掌握解决实际问题的技巧和方法。

结束语

综上，幼儿教育游戏本身就具有娱乐性和教育性的双重功能，而幼儿教育是启蒙教育阶段，高质量的幼儿教育不仅有利于促进幼儿学习兴趣提升，也是促进幼儿综合素质能力发展的途径。基于幼儿课程改革需求，推进幼儿课程游戏化成为当前幼儿教育工作者的核心工作任务。幼儿教育游戏化是幼儿教育的一种发展趋势，这也要求当前的幼儿教育工作者要积极顺应这样的幼儿教育发展趋势，构建有效的幼儿课堂，做好优化课程开发和应用工作，体现幼儿教育需求，积极创设符合幼儿身心发展特征的幼儿教育环境。本研究将针对幼儿教育课程游戏化开展研究工作，希望本研究内容具有参考价值。

参考文献

- [1]李佳佳.幼儿园课程游戏化的推进策略[J].学前教育研究, 2017, 21(24): 38-40.
- [2]赵雪.实现幼儿园课程游戏化的有效策略分析[J].新课程, 2016, 21(04): 189-190.
- [3]刘雯.幼儿园课程游戏化的实践研究[J].新课程研究, 2015, 15(34): 117-118.

从核心素养解读高中思想政治课教学的方向

袁雪梅

(贵州省清镇市第一中学 贵州 清镇 551400)

[摘要]随着经济发展，人们越来越重视我国的素质教育，新课程改革的深入发展，教育专家及教育学者越来越重视培养学生的核心素养，加快了我国高中思想政治教学改革，不仅能够弥补传统教学的不足，同时也改变了高中思想政治教学的方向。这就要求高中思想政治课堂教学，应该转变老师与学生之间的定位，更新教学观念，以培养学生的核心素养为主要教学目标，积极转变高中思想政治教学方向，还能在教学中逐渐向学生渗透政治核心素养，提高学生的爱国主义精神，对学生的发展起到了积极的促进作用。

[关键词] 核心素养；高中思想政治；教学方向

引言

高中思想政治课在核心素养的大环境下，应该突出培养学生的思想道德素质，以核心素养为教学方向，坚持立德树人的教学理念，围绕教学方向进行有效的教学改革，政治老师应该更新教学观念，改变老师为主体的教学地位，积极做好学生的领路人、引导者，从而促进学生的全面发展。在高中思想政治教学中核心素养的培养是贯穿学生的成长过程中的，是一项长期的培养过程，需要政治老师以教学实践为根本，从而进行有效地探究。

一、高中思想政治教学与核心素养的联系

高中思想政治是我国素质教育的重要组成部分，同时也是高考的必考科目之一，高中思想政治教学不仅影响着学生的升学情况，还有助于培养学生的政治核心素养，对学生的发展起到了至关重要的作用。随着新课程改革深入推进以来，学校以及老师也逐渐重视高中思想政治教学，积极向核心素养理论观念转变，要加强高中思想政治教学与核心素养的联系，从而突出思想政治学科的教学育人的特色，贯彻落实新课程标准提出的“全人教育”、“素质教育”，才能使高中思想政治与核心素养的关系越来越紧密^[1]。这就要求高中政治老师应该以立德树人为本，重视培养学生的核心素养，才有帮助学生树立正确的

人生观、价值观，从而提高学生的综合能力，从而顺应新时代的发展，满足社会发展的需求。

二、核心素养环境下的高中思想政治课教学的方向

(一)转变传统的教学观念

高中是学生心理从懵懂转向成熟的关键时期，也是学生的叛逆期，因此高中生的是非观点十分明显，尤其体现在对老师的热爱程度上，老师在学生的高中时期起到了关键性作用，对学生的影响十分重大。因此在高中政治教学时期，老师应该重视高中生的心理特点，保护学生的心灵，为学生构建轻松愉悦的成长环境^[2]。这就要求高中思想政治老师要充分的理解核心素养的含义，转变传统的教学观念，才能确定核心核心下的高中思想政治教学方向，结合本班学生的实际情况，才能运用符合学生的教学方法，从而保证思想政治教学顺利开展。高中老师应该树立三维教学目标，从而将思想政治基础知识、教学方法、情感的态度联系起来，才能有效的拉近老师与学生之间的距离，学生与老师之间亦师亦友的关系，不仅能使老师随时掌握学生的情况，有助于老师走进学生心里，与学生之间建立良好的默契感，有利于营造良好的课堂氛围，使学生更好地投入到学习中，提高老师的教学质量，同时有利于培养学生的核心素