

如何对幼儿进行正确的家庭教育

何 琴

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 幼儿时期是人成长及其未来发展的关键时期,家庭教育对幼儿学习成长起着举足轻重的作用。近年来,家庭教育中存在的过分轻视或者过分偏激的教育方法严重影响到了幼儿的身心健康发展。家长应以正确的教育方式培养和引导儿童,促进其快乐生活,健康成长。

[关键词] 幼儿;家庭教育;正确方式

教育是家庭的一个重要职能。正确的家庭教育对幼儿个性、身心、习惯等重要心理品质的形成具有重要作用,人的各种品质都是在幼儿时期形成的。因此,家长必须重视家庭教育,遵循幼儿成长规律,关注幼儿发展过程中的每一个敏感期,创造和谐友爱的家庭教育环境,理解幼儿的行为并做出正确回应而且要掌握科学方法,首先促其成人,则不愁不成材。

一、家长要以身作则,主要有以下几点

(一)父母说话算话,说了就要做。诚信是人的立身之本,是全部道德的基础。尊重他人是最重要的文明习惯之一,也是吸纳一切智慧的必要态度,父母要给孩子示范用心倾听各种声音,不去粗鲁地打断别人或随意插嘴,这也是现代孩子应有的良好素质。

(二)按规律办事。养成做事之前先了解规则的习惯,并自觉遵守有关规则。如:孩子从小应习惯于在公共场所的排队,而拒绝投机取巧。中国加入WTO的现实,尤为迫切地提出这一强烈需求。

(三)让孩子时刻记住自己的责任。是否有责任心,是衡量一个人是不是现代人的标志,也是衡量孩子社会化水平的关键指标。

(四)从小养成天天锻炼身体的习惯。保持健康第一是教育孩子永恒的方针,也是孩子幸福的基本保障。

(五)用过的东西放回原处。这不仅有利于培养孩子思维的有序性,也有益于孩子责任心的养成。但应从小教育,一旦错过最佳教育时期,再去矫正将相当困难。

(六)及时感谢别人的帮助。对一切来自他人的帮助都应心存感激,对于一切妨碍他人的行为都应心存愧疚。如能养成及时表达内心感受的习惯,既可以与他人心灵沟通,又可以避免遗憾的产生,从而使自己处于健康、积极、主动的生活状态。

(七)做事有计划。做大事要从小事开始。不能太宽容孩子的心血来潮和胡思乱想,要让孩子习惯于行动之前做计划,并使计划趋天可行。

(八)讲究卫生,干干净净地迎接每一天。孩子的形象与状态容易影响孩子的心态。如:剪去长指甲,经常换洗衣服,经常洗澡,不使自己发出异味、书本上不乱涂乱画等。

二、家庭教育反对什么

(一)反对将孩子的坏脾气。孩子和性格、脾气对孩子后天的影响是极其重大的。

(二)反对给孩子造成一些“隐性压力”。弄不好会造成难以挽回的后果。

(三)反对对孩子自信心的伤害。每个孩子都有其成功的落脚点,都有可能成为社会有用之才。孩子有获得公正主价的需求。要从尊重孩子的人格去滋润孩子的心田。

(四)必须坚决反对这实在的“家长作风”,改变学习是孩子唯一出路观念。今后的社会承认的是孩子的能力和素质,而不是学习成绩。学科学习对孩子来说只是一个墨点,更重要的是人格的培养。如果孩子学科这习不好,万万不要放弃,只要把孩子培养成为有道德、有爱心、有公德心的人,将来一定会对社会有用的。

三、给家长的建议

(一)夫妻共同做家务,以便夫妻双方都有更多的时间和精力关注孩子的教育。

(二)将一切时间都献给孩子,形成以孩子为主的生活日程表。

(三)做有预见性的父,不做事后诸葛亮。

(四)不以自己的模式塑造孩子,支持孩子走自己选择的道路。

(五)持之以恒,帮助孩子养成良好的习惯。

(六)不向孩子隐瞒生活中的阴暗面,并根据孩子年龄和成熟程度慢慢给孩子解释。

(七)夫妻共同研究如何培养子女,并努力保持一致。

(八)重返童年,陪孩子一起娱乐、玩耍。

(九)父亲努力去说:“我爱你,孩子~”,并用行动传达你爱。

(十)避免说谎话、假话、脏话、牢骚话,以免污染孩子的心灵。

(十一)夫妻之间避免吵架,以免使孩子产生恐惧和不安,或上行下效。

(十二)避免在孩子面前谈论单位人事方面的分歧,以免因自己的好恶影响孩子对人对事的看法。

(十三)避免在面前流露对钱、权的不正当想法,以免使孩子产生特权思想和金钱至上的意识。

(十四)不占公家的便宜,以免使孩子受到不良影响。

(十五)孝顺长辈,为孩子做出表率。

(十六)不要动不动就让孩子写检查,以免使尊重与被尊重、教育与被教育渐渐易位、淡化、走形。

(十七)与孩子一起学习使用计算机和互联网,最好能先行一步,使孩子能从一开始就养成良好的习惯。

(十八)让孩子多多体验成功。这是抵御不良媒体的关键。

(十九)孩子上网之前先立下规矩。如:每天使用计算机一般不超过一小时,不泄露个人和家庭秘密,学会选择浏览健康网站等。

(二十)丰富孩子的生活,培养孩子广泛的兴趣,尤其是热爱户外运动。

(二十一)引导孩子学会交往。让孩子从小就生活在伙伴的友谊之中,是避免虚拟时空诱惑最重要的保障。

(二十二)全面了解孩子身心发展的实际水平,做到量力而行。要使教育获得成功,遵循孩子的生理和心理的发展规律,以此考虑教什么、怎么教。

(二十三)要循序渐进地传授知识,培养能力,不要急于求成。

(二十四)家庭成员纯朴配合、协调一致,使孩子的品德和行为按统一的要求发展。

(二十五)把对孩子的早期教育和家庭生活实践结合起来,让孩子在一个和睦、文明的家庭环境中接受教育,健康成长。

(二十六)有理智、有分寸地关心爱护孩子,正确对待孩子的要求,力戒溺爱。

(二十七)根据孩子的身心发展水平和年龄特点严格要求孩子,严而不厉,严而不出格。

(二十八)努力提高自身素质,为孩子做出榜样,即要言教,又要身教。

(二十九)让孩子在自己的世界里成长。家长不必要时时处处都参与的生活空间,孩子有自己的世界。要引导处理好同伴关系。

(三十)家长要以自身的实际行动,表现出在追求知识上的自强不息的精神,并以此来影响、教育孩子,激发孩子的主动性,进而转化成自身的不懈努力。

最后需要指出的是,爱是家庭教育的重要因素。当今社会,不懂得爱自己孩子的家长比比皆是。他们只知道把自己的想法强加在孩子身上,从来没有想过孩子真正想要什么?同样在那些不和谐的家庭中那些孩子他们渴望得到爱,他们需要一个健康、和谐、安定和平的家庭环境。在那些父母离异的家庭中,那些孩子只是想渴望得到一份爱,他们只是想要一个完整的家庭,只是想快乐地成长。家长们给孩子足够的爱和自由,以正确的家庭教育方式教育教导你们的孩子,让他们成长为一个真正有用的人才!

参考文献

- [1]梁志荣.《学前教育学》[M],北京师范大学出版社,2000年
- [2]中健强,王文乔.《学前教育理论与实践探究》[C]西南交通大学出版社
- [3]赵瑜,杨梅.《学前儿童社会教育与活动设计》[M]科学出版社
- [4]霍立岩,孙冬梅.《幼儿园课程开发与教师专业发展——比较研究的视角》, [C]教育科学出版社
- [5]玛利亚·蒙台梭利.《蒙台梭利教育全书》[M]中国言实出版社

浅谈小班幼儿分享行为的培养

窦文玲

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] “分享”是团结友爱,相互关心,爱别人的更高层次的品质表现;“分享”意味着宽容的心,它在这个逐渐物化的社会显得珍贵;“分享”也意味着协同能力、交往技巧与合作精神,这是现代人应具备的重要素质,是建立良好人际关系的基础。小班幼儿,他们刚从家庭进入幼儿园这个大集体中,其角色、生活内容、环境都发生了很大变化。在这样的环境里,幼儿需要与同伴相处,与集体融和。但是,这个年龄阶段的幼儿十分缺乏分享意识,因而大多幼儿表现出强烈的独占倾向,处处总以自我为中心,不会与同伴友好相处。所以,如何培养小班幼儿初步的分享意识是幼儿教育的一个重要问题。

[关键词] 小班幼儿;分享行为;培养策略

小班幼儿,他们刚从家庭进入幼儿园这样一个大集体中,其角色、生活内容、环境都发生了很大变化,而这时的他们又十分缺乏分享的意识,不会与同伴相处,处处总以自我为中心,具有非常强烈的独占意识,不愿理解也无法理解他人的想法。如何培养他们的分享意识和分享行为,让他们受益一生,这是我们幼儿教育工作者义不容辞的责任。

一、利用语言强化策略,激励幼儿进行分享

(一)口头语言强化

口头语言强化是指老师用适当的语言肯定幼儿的分享行为,强化幼儿的愉快体验,从而激发幼儿再次尝试分享的愿望。例如,在日常游戏中,我们会看到这样的情景:班上一位幼儿带来一辆新型玩具车,当别的幼儿想与他玩却遭到一次次拒绝时,别的幼儿就会说:“那我以后不跟你好了。”这时,带玩具者马上感到如果不与别人分享玩具,他就可能失去小伙伴,于是就同意将玩具给小伙伴玩。这时,老师要抓住这一教育时机问他:“和XX一起玩高兴吗?”并进一步强化:“有好东西应该和小朋友一起分享才对,你看,因为你

把玩具分给小伙伴玩，所以你们在一起才玩得那么高兴，你真了不起！”类似的情景发生后，如果老师都能注意及时强化，幼儿在今后就会自觉产生分享的动机和行为。但老师在评价时要注意语气、语调，强化时要重点针对行为本身而不是针对本人，这样幼儿才能产生积极的分享行为。

(二)肢体语言强化

肢体语言强化是指教师运用自己的动作、表情、眼神、姿态等变化来表达对幼儿分享行为的肯定。如当发现幼儿有分享行为时，老师可采取向幼儿点头、微笑、竖起大拇指或用手轻轻抚拍其肩、头等方式，使幼儿因得到老师的肯定而带来快乐和满足，从而在今后更愿发生类似的行为。

二、在教学活动中渗透分享教育，给幼儿提供分享的机会

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我们要通过有目的的教育活动和日常生活内容来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。

(一)根据幼儿的年龄特点和分享行为特征安排相关的教学内容

幼儿园是实施正规教育的重要场所，所以幼儿园教育的选材就可以充分考虑分享行为的培养目标。而我国悠久灿烂的文化中有关分享教育的儿歌童谣、歌曲舞蹈、寓言故事、录像动画等数不胜数，如今的幼教刊物上相关故事则更多，只要教师善于取材，为我所用，相信最简单的儿歌也能催化孩子分享的愿望。如：给幼儿讲述“孔融让梨”的故事，可以让幼儿理解大家为什么表扬孔融，使幼儿懂得分享和谦让是一种优良的品质，鼓励他们用自己的实际行动向孔融学习；还可以利用歌曲《分果果》、情景表演《做客》教育幼儿分享是一种美德；同时，开展“我和爸爸妈妈共分享”的亲子活动。

(二)为幼儿创造分享的机会，抓住日常生活中的时机进行随机教育

要巩固幼儿的分享行为，就必须给幼儿创设分享的机会。如：可以创设分享日，规定一星期中一天，让幼儿带玩具，供其他幼儿共享；可以创设生日会，让其他幼儿送给生日的小朋友一个小小的生日礼物，以此机会提供幼儿分享机会，从而强化分享行为。另外，我们还可以抓住日常生活现象进行情境教学。如：幼儿园新到了一批积木，但数量有限，不能人手一份，这时我们就可以把问题抛给孩子：这么多人都想玩这个新玩具该怎么办？孩子们通过讨论后想出了许多方法，如：“我们先商量好谁先玩”“我们可以两个人一起玩”“如果他礼貌地说，我会同意他参加的”“我们按小组轮流，一天轮一次”。在以后类似的活动中，孩子们多次实践，渐渐地，许多幼儿掌握了正确而恰当的分享方法。在教师积极的鼓励和适宜的引导下，幼儿的分享行为与分享技能会逐步而有效地得到提高。

三、营造一个温馨的环境，让幼儿在自发的分享行为中感受快乐

浅谈小学低年级学生阅读能力的培养

韩秀云

(通化县大泉源乡满族朝鲜族天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的办法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读、再阅读。”阅读对于低年级学生来说存在着许多困难，要想让他们学会读书，不但要运用各种教学手段激发学生的求知欲望，引起他们阅读的兴趣，还要教给他们读书的方法，让他们学会读书。本文结合教学实践研究了在教学中如何培养学生的阅读能力。

[关键词] 小学低年级；阅读能力；培养策略

一、激发阅读兴趣

面对刚入学的学生，首先应该要让生体会到读书的乐趣，因为他们刚入学，识字量少，要培养他们从小就爱看书的习惯，老师首先要利用每天的晨读或者午读时间，声情并茂的讲述一些孩子感兴趣的故事，俗话说：兴趣是最好的老师。学生看到老师讲得有趣，这样耳濡目染，学生就会觉得书是那样的神奇，慢慢的也会觉得书里有很多故事在等着他。并且，故事又是孩子最容易接受的一种阅读的方法之一。这样长期坚持，就能为有效阅读奠定基础。

二、选择合适的读物

低年级的小学生对篇幅短小的寓言、成语和童话故事；充满神奇想象的幻想性题材的故事；简单的传记和历史故事；字句活泼，内容变化大的读物，如儿歌、童谣、古诗等；介绍自然界、动物界的儿童读物；介绍不同生活形态和自然环境的儿童读物这几类图书比较感兴趣。这些作品往往具有人物角色形象生动，故事情节简明易懂的特点，是理想的入门读物。用这些作为入门材料一般会取得令人满意的结果。另外，最好是大型的、带拼音的图书，不容易造成学生的阅读疲劳。一些为学龄前儿童提供的亲子读物，也适合作为学生独立阅读的对象……经验表明，选取故事性强或者为学生所相对熟悉的内容，有利于激发他们的阅读兴趣。

三、从课内到课外阅读

学生学习阅读，首先接触的是课文。阅读方法的学习和掌握，也是在课堂上完成的。因此，培养学生的阅读习惯，教给学生的阅读方法，让学生学会阅读，也得从课内的阅读教学入手。低年级学生的阅读，主要是认读能力的训练，这是阅读的前提和基础。因此，要注重学生的读，让学生运用多种形式的读来感受文章的魅力。尤其要在课堂上训练学生的朗读和默读能力，为课外阅读打好基础。在学习课文的时候，可以提出“你以前读过相似的文章吗？”“你还了解有关课文的哪些内容？”等问题，检查学生课外阅读情况，并及时表扬读得好、读得多的同学，来引发学生的阅读兴趣。课内阅读的另一形式是利用固定的阅读课，由老师选择精美的文章读给学生听，通过听读的形式让学生感受优美文字带来的愉悦，体验阅读的乐趣，培养学生对阅读的兴趣。

四、教给有效的方法，引领成长

低年级的小学生注意力容易分散，刚开始学习阅读时，我特别强调要指

《纲要》的“总则”中指出：“环境是人赖以生存和发展的物质、社会、心理条件的综合，是儿童发展的资源。”显然，良好的环境是幼儿分享品质形成的有效资源。因此，教师要努力在班级中建立起一个温馨、和谐的环境，让幼儿感受到在班集体这个大家庭中，每一个人都是彼此关心、彼此爱互的。

是幼儿园提供的物质环境都极大地满足了幼儿的成长需要，也滋生出更多更新鲜的刺激物引诱着孩子想尝试、拥有的欲。

四、发挥家园合作的效用，采取一致教育态度

教师对幼儿的教育，离不开家长的理解与支持，而且幼儿在家庭中独占行为较为严重，尤其是刚进入幼儿园的小班幼儿。所以争取家长配合，形成教育合力，共同培养教育，是让幼儿学会分享很关键的一步。

首先，教师要做好家长的沟通、合作工作，转变家长的育儿观念，家园采取一致的教育态度。家长对幼儿分享行为要有正确的认识，明确分享行为对幼儿发展的重要性。我们通过家长会、每月一信、网站沟通的方式把这些信息传递给家长，让家长了解一些分享行为教育的方法、措施，重视对幼儿分享行为方面的教育，并能在平日的生活中有目的的进行教育。

其次，家长做好榜样、鼓励工作，用自己的言行教育幼儿。譬如，当买了好吃的东西，家中老、少一起品尝，感受一家人在一起分享那种其乐融融的感觉；当家中来了客人，家长主动把好吃的拿出来给客人吃，把好玩的玩具给小客人玩。“身教”重于“言传”，家长的榜样示范，对孩子有很大的影响，孩子也会跟着帮忙拿东西给客人，学着招待。与此同时，家长及时把幼儿在家的表现告诉老师，老师有意在班中表扬在家帮助父母招待客人的幼儿，树立榜样作用。在榜样与激励的作用下，幼儿的分享行为就有了行动的动力。

最后，家长要在日常小事中严格要求幼儿，逐步改正其独占的缺点，无论吃了好东西要每人一份，不允许孩子独占，做到多关心别人，心中有他人，以促进分享行为的形成。更重要的是，家长要支持孩子的分享行为。有的家长当孩子看到孩子想与同伴一起玩新买的玩具时，会沉下脸说：“你真傻，玩坏了怎么办？”这种做法对培养孩子的分享意识是极为不利的。家长应该支持、鼓励孩子与伙伴分享，欢迎孩子的小朋友到家里来玩，引导孩子将自己的玩具、食品拿出来与人共享，多给孩子提供一些“考验”的机会，训练幼儿的分享行为。

参考文献

- [1]丁利芳.自由游戏分享环节中师幼互动的研究[D].西南大学,2016.
- [2]吕华,林静.幼儿分享行为影响因素及培养策略研究[J].兰州教育学院学报,2014,30(05):160-162.
- [3]许晓丽.对幼儿分享意识及行为培养的探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(14):154.

读，这样除了用眼用口，还用上了脑和手。阅读之前让学生根据题目自己提一些感兴趣的问题，这样带着问题去读，有利于边读边想，要比无目的的读效果好得多。读书时可以教给学生一些方法，如“不动笔墨不读书”，养成读书动笔的好习惯。低年级学生因识字量较少，在阅读时常常需要借助拼音。初读时，读得不太连贯，注意力集中在如何读上，缺乏对读物内容的思考和理解，只能停留在对内容的初步感知上。俗话说：“内行看门道，外行看热闹。”小学低年级的课外阅读属于“外行”阶段，学生能看“热闹”就已很好，不经历这个阶段，也难以达到“内行”的阶段。家长和教师不要奢求学生读了一本书就体会出感想，记住东西。阅读的功能在于“熏陶”，而不是“搬运”。

阅读能力的培养是一项长期的工作，需要教师和家长的共同努力，任重而道远。因此，低年级的语文教师在教学中应该夯实学生的语文基础，为阅读的开展做好铺垫，同时要培养和激发学生阅读的兴趣，帮助学生掌握阅读的方法和技巧，培养学生扎实的阅读能力，让学生乐于阅读，善于阅读，从而爱上语文的学习。

参考文献

- [1]马丽.小学语文阅读习惯和阅读能力的培养[J].中外交流,2017(9):82.

