

浅谈高中体育课选项教学对学生终身体育锻炼的影响

吴广运

(渭南市三贤中学 陕西 渭南 714000)

[摘要]“选项”在教学中合理安排专项技能教材,传授锻炼身体知识、技术、技能,使学生能熟练掌握一、二项自己兴趣、爱好的专项运动技能,提高学生上体育课的积极性,促进身体素质、体育技能、运动兴趣、创造能力、自我锻炼能力、良好心理素质的形成,为学生的终身体育意识奠定了基础。本文从“选项”教学中学生体育能力的培养方面进行探索。

[关键词]高中体育课;选项教学;体育锻炼

高中体育选项教学丰富了体育课的教学模式,充分的调动了学生的学习积极性和主动性,根据学生的兴趣选择学习项目,有利于培养学生的个性化发展,在教学过程中还增进了师生以及学生间的交流。面对选项教学存在的问题,体育教师要努力探索、积极尝试,解决教学过程中面临的困难,使学生真正在体育选项教学中积极锻炼,改善体能,并最终养成终身锻炼的习惯,使高中体育教学焕发该有的青春活力。

一、什么是选项教学及其实施的必要性

简单说来,选项教学是指学校根据学生的兴趣爱好及特长,结合自身的场地器材、教师的教学水平等情况设立运动项目,让学生选择其中的1~2项作为体育课的内容,学校根据学生所选的项目进行分班,每班配有相关专业的指导老师进行授课。具体做法是,学校将同一年级不同班级的体育课安排在相同时间,同年级的学生根据学校提供的模块选择自己的学习项目,最后相同模块的同学形成临时体育课班级。选项教学在一定程度上改变了传统体育教学模式的不足,在当今高中体育课教学中有重要意义。

1、尊重学生兴趣,节约教学资源。在同一年级中可以打破班级界限,按模块分班教学,有利于满足学生学校体育的兴趣和需求,当然,这些模块只有在教师充分尊重学生选择的前提下才有意义。选项教学体现了为学生提供适宜的学习内容的宗旨,使学生有更大的学习主动性和选择性;选项教学的模块分班,实际上为学生提供了更多的学习项目,学生根据自身的学习经历、个人能力、学习方式和性别差异等选择不同的模块,促进了学生的个性化学习,同时也节省了教学资源。

2、培养学生重视体育的意识。学生根据自己的兴趣选择体育项目,教师根据自己的特长和专项进行教学,更加突出了体育教学的意义。兴趣是最后的老师,当学生喜爱某项运动时,教师加以引导,很容易完成教学目标和任务,同时还能增强学生的体育锻炼,提高学生的身体素质和健康水平,有利于促进学生养成健康的生活方式,也为终身锻炼打下了基础。

3、有利于加强体育教学的组织和管理。选项教学根据模块来分班,有利于教师对课堂的管理,在模块课堂上,学生基本能自觉遵守课堂纪律,教师不用花费太多时间管理课堂纪律,教学目标和教学内容能按时完成,使学习过程变得轻松愉快,师生关系更加融洽。

二、完善高中体育课选项教学的对策

1、落实好教学步骤。在每学期初,教师要根据学校的场地、器材,以及学生的实际需要,制定全年的教学计划和每学期的计划,以及每个模块的教学计划,并及时听取学生的意见,对计划作出及时的调整。教师在上课前要精选教学内容,收集学生的意见,采用学生感兴趣的内容进行教学,在实际教学中要根据学生的不同体质、技能水平进行有差异的教学,同时加强对学生的学法的

指导,最终达到提高学生身体素质的目的。

2、引导学生正确选择项目。尽管选项教学以学生的兴趣爱好为基础,但在实际教学中由于一些器材、场地等客观条件的限制,以及高中生的兴趣没有太长的持久性等主观原因,在选择模块时会产生混乱,教师要及时进行引导。因此,教师可以让高一年级的学生多接触一些项目,从而使其对体育有更多的感性认识,有更明确的项目目标。其次,教师还要建立一套完善的定期换项制度,明确学生必须选至少几个不同的项目,这样就有效的缓解了教学资源的矛盾,减少了师资、场地、器材的压力。

3、建立一套有效的评价体系。首先,要建立一个过程性评价体系,教师在平时教学中要认真、全面的收集学生学习过程中的数据,建立一个过程记录档案,包括学生的出勤、学习态度、身体素质、项目技术水平、课外体育锻炼等,通过多项的分析比较,为最后的考核做标准,同时,也起到监督学生学习的作用。在课堂上,教师要明确评价的细节,比如在篮球选项教学中,教师要向学生讲明评价的标准、各维度所占的分值等,使学生在选项教学一开始就明白了自己的学习重点和努力方向。其次,教师要重视学生的自我评价和互相评价,有利于激发学生的学习热情,还能促使学生在学习过程中养成相互帮助、督促的习惯,对教学的顺利进行有重要作用。

4、加大投入,建立一支高素质的教师队伍。首先,学校要尽最大努力加大经费的投入,以便改善学校的场地、器材和教学条件,同时,还要加强对学生的宣传教育,使每名学生养成爱护器材、场地的意识。其次,各教育部门和学校要重视对体育教师的培训,目前,许多高中存在体育教师的水平低的问题,学校必须让教师接受最新的理论知识和技能培训,从而更好的适应选项教学的要求。学校可以通过加强教师的选拔、培训以及定期考核等方式,来促使教师不断学习,提升自身的综合素质;学校还要加大对体育教师的资金投入,鼓励教师参加各种学习交流,开阔视野,提高教学质量,从而保证选项教学的顺利进行。

三、结语

总之,体育选项教学是符合新课标要求的,它极大地丰富了体育课的教学模式,调动了学生学习的积极性,增进了同学、师生之间的交往,同时使学生的个性得到发展,培养了学生的自学能力、创新能力以及对体育课的兴趣。

参考文献

[1]刘胜.选项教学在高中体育教学中的运用探究[J].运动,2015(17):116-117.

[2]王琦.对高中体育课程实施开展体育课程选项教学的探讨——以武汉市建港中学为例[J].

小学体育教学分析

张墨

(福州市乌山小学 福建 福州 350001)

[摘要]体育运动不仅能够锻炼人的体质,而且能够陶冶人的情操,使人在释放压力的同时获得一种精神的愉悦。当人们一起进行一项团体性的体育运动时,参与的人能够在互相团结合作的运动中增强彼此间的感情,因此,体育可以使团队成员之间更加团结,促进人际关系的和谐。小学生要从小学培养良好的体育运动习惯,使小学生具有全民锻炼、终身运动,以强身健体的意识。

[关键词]体育教学;渗透;德育教育

引言

小学体育教学的作用不仅仅是简单的体育运动与锻炼,而是具有促进学生全面发展、提高学生素质的重要作用。小学体育教学一方面通过教授学生基本的体育运动知识,提高学生科学运动的能力,另一方面通过教师带领学生进行户外活动,或者单人运动项目,或者团体的运动项目,培养学生一两项体育爱好,培养学生热爱体育运动的兴趣和习惯。在体育运动的同时,能够培养学生乐观、坚强、团结合作等优秀的道德品质,这样体育教育的目标达成的同时还能实现德育教育的作用。很多人对德育存在着错误的认识,认为德育就是教师用专门的教材,在课堂中通过教学的形式对学生进行道德知识的灌输,使学生在脑海中形成完整的德育知识体系,这种教学方式只注重了对学生道德理论知识的培养,而忽略了德育的衡量标准是以学生的行为为对象的,那么学生良好行为习惯的养成以及健全性格的培养,是渗透在学生每天的生活细节之中的,因此,教师要注意培养学生的道德修养,要渗透在学生生活与学习的方方面

面。那么体育教师应如何在体育教学中渗透德育呢?

1 在体育教学中要避免德育渗透的盲目性,应该以体育教学为主,德育渗透穿插进行,做到能使德育渗透悄无声息,用德育滋润学生的心灵

小学生由于身心发展还处于初级阶段,对于德育的教学也应该以学生的身心发展特点为主,循序渐进地进行,主要是培养学生良好的行为习惯,以此提高学生的道德认识。在对学生进行德育时,要充分尊重学生的主体性,调动学生的积极性,不能以纪律约束代替德育教育。很多教师对学生的道德修养存在着错误的认识,以为学生只要遵守学生的纪律,听从老师的教育,这就是道德修养高的表现。实际上,衡量学生道德修养高低的标准,应该以学生自觉的行为和自我教育与反思的能力作为考察对象,这样的德育才是具有号召力的,能够真正调动学生的主动性、积极性。体育课在渗透德育方面有着自己独特的优势,比如体育课堂的动态性,相比于其他科目如语文、数学等静态的课堂,更有利于培养学生的道德素质,因为只有动态的课堂中,学生才能获得实际

的道德锻炼的环境和机会,让学生能在与其他同学、教师的交往中提高自己的道德修养。其次,教师应注意在平时的师生交往中,用自身的言行作为学生的良好榜样。教师一方面要注意用平等、民主的关系和学生相处,用真诚、友善的眼光看待学生,使学生感受到教师的尊重和爱,这样的学生必然也会充满自信,与人相处时更加礼貌。尤其是小学生的模仿性比较强,对教师的依赖性和崇拜心理更加强烈,具有人格魅力的教师往往是他们的榜样,在不自觉中模仿教师的言行举止。因此,体育教师要注意,在体育教学中,善于通过自己的一言一行影响学生。比如,在举办篮球比赛的时候,教师要带领女生为自己的同学加油,引导班干部帮助打比赛的同学准备热水和毛巾,对受伤的队员悉心照顾,这样学生也会在不知不觉中学会如何照顾和体谅别人。为了培养学生团结合作的能力,教师可以设计需要团队合作才能实现的游戏竞赛活动,比如拔河比赛、绑腿赛跑的活动,在竞赛结束后,要进行总结教育,先让学生发表自己团队胜利或失败的经验或者教训,然后教师再通过自己的发言加以引导,使学生明白,没有团队的集体合作、高度配合,就没有竞赛的胜利,同样地,作为一个班集体,同学们之间更需要相互团结合作,就像一把筷子放在一起是怎样也不会被折断的,这就是集体的力量,并借此机会教育学生如何在团队合作中更好地理解别人,与他人互相配合。当然,德育的渗透不是只能贯穿在游戏活动这一个环节,在体育教学的各个环节中,都应该及时地、适时地进行德育的渗透,比如通过长跑或者跨栏比赛等耐力性训练的项目中,教师可以培养学生坚强的意志力;在体育知识的教学中,要注重培养学生对于知识的热爱、对学习的兴趣;体育课后,通过让学生收拾体育器材,培养学生热爱劳动、爱护班级公物的良好道德品质。

2 处理好体育教学与德育渗透的“形”与“质”的关系

体育老师一定要明白,体育教学中渗透德育的活动,一切应以体育教学目标完成为主,即培养学生良好的运动习惯与强健的体魄,而德育渗透只是在体育教学的过程中不断进行渗透的。很多教师把握不好德育渗透的度,经常出现把体育教学本身的目标丢了或者不能贯穿德育渗透的现象。有的教师为了应付上级的检查,在体育教学中往往摆摆形式主义,说两句德育的空话,美其名曰对学生进行德育教育。真正高效的体育教学,应该以全面提高学生的素质为主要目标,认识到体育锻炼对学生的综合作用,其中既能提高学生的体育技能,锻炼身体,又有在学生身上建构起普通公民的道德修养,还具有培养学生一些其他活动难以培养的道德品质的功能,比如毅力、团队合作能力等。如果说体育教学是教育的形式,那么套在这形式中的实质就是学生的基本素养和综合素质的提高,没有体育教学这一载体,学生的素养的提高就没法落到实处,而空有体育教学的形式,学生的综合素质这一实质性的目标也难以实现。教师必须要正确处理好体育教学与德育渗透的关系,是形式和实质能够得到很好地落实。总之,小学生的德育教育是整个小学阶段工作的中心,需要教师在整个教学系统中循序渐进地渗透实施,尤其是在小学体育教学中,更要利用好体育教学的优势,发挥好体育教学和德育渗透对学生全面发展的促进作用。

参考文献

- [1]陈凤.小学体育教学如何实现理论与实践并重[J].亚太教育,2016(10):24.
- [2]李慧,张冰雨.体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J].体育世界(学术版),2016(04):111-112.
- [3]吴景华.小学体育教学方法的创新分析[J].中国校外教育,2016(14):162.

小学美术教学中学生动手能力的培养研究

赵香

(云南省保山市龙陵县龙江中心小学 云南 保山 678311)

[摘要] 美术教学过程中重点培养学生的模仿、创新及相应的动手能力,进而锻炼学生的创新意识。随着我国各学科的教学改革的不断推进,都注重培养学生的创新意识及动手操作能力,进而促进学生的综合实践能力的不断提升。小学美术是小学阶段重要的学科内容,其不仅能够美化学生心灵,同时也能够提升学生的动手能力。本文以小学美术学科为例,从培养学生的动手能力进行分析,简要概述培养学生动手能力的相关策略。

[关键词] 小学美术;动手能力;培养

近年来,随着教学改革力度的不断加大,对学生综合能力的考察及相应的综合素质的要求越来越高,结合素质教育,小学美术教学在培养学生的综合实践能力过程中起到至关重要的作用。小学美术教学过程中需要结合学生自身的发展规律,为了响应新课程改革的需求,促进小学美术教学有效性,结合现有的知识体系,营造适应小学生发展需要的相关教育教学理论。在小学生动手和实践能力不足的今天,本文以小学美术学科为例,以培养小学生动手能力为基础营造良好的教育教学环境,并针对性的提出相关措施。

1 小学美术教学现状分析

小学美术教学的重要意义是提升学生的动手实践能力和综合应用能力,并结合现有的知识体系,营造自身发展的相关教育教学理念。

2 小学美术学科没有得到足够的重视

小学美术教学的内容及教学模式相对传统,由于思维的禁锢,加上学校对于美术学科重视程度不高,使得学生在美术方面的特长发挥不明显,严重影响着其自身美术学术水平的提升。从学校的角度分析,只有学生的成绩提升了,升学率提高了,那么学校的教育教学水平就高,对于学校的长远发展才会有利,因此学校也更加关注学生对于语数外等学科的学习,而对于美术学科的关注程度较低。

3 美术教师的教学思想和教学方式相对落后

由于美术学科的教学内容及相应的教学方法较为传统,能否吸引小学生的学习吸引力,成为当前小学美术学科学习的关键。一些教师在长期的教学中,形成了自己的一套教学方法,并满足于教学现状,没有更新教学思想与方法的积极性。教师认为让小学生掌握课本中的内容,具有画画的基本技巧就是小学美术教学的目标。在美术课堂教学过程中,只是教会学生画画或者简单的美术理论知识,很少通过组织活动的形式让学生参与其中,对于传统的美术教学方法来说,其大大降低了整个美术活动的相关意义,进而降低了小学美术教学过程中的美术学习的积极性。

4 小学美术教学中培养学生动手能力的措施

小学美术教学的发展与素质教育的有效实施是直接相关联的,小学美术教育发展得好,素质教育水平提升的程度就越大,因此基于素质教育教学的相关内容,应结合现有的知识体系进行营造,切实做到美术教学的意义直接体现,进而实现基于创新理论的相关知识体系的建立。下面就小学美术教学过程中如何有效的培养学生的动手能力进行分析。

5 加强美术作品创造力和欣赏力,培养动手实践的意识

结合小学生的心理需求,利用美术教学过程的相关教学理论的有效性吸引学生的注意力,并选择开展一些有意义的活动,引导更多的学生参与到相应的实践教学。对于教师在选择相应的教学方案及教学内容的过程中,应选择能够激发学生创造力,在小学生的认知范围内的教学内容,这样才能够有利于小学生更好的发挥自身的想象力,促进学生更好的认知整个美术教学的有效性。在教学内容实践的过程中,应结合学生对于美术学习的相关需求,对整个美术教学的相关教学理论进行分析,让小学美术课堂教学的相关理论及教学内容符合素质教育的相关需求。作为教师来说,同样应利用自身的美术功底,调动学生的学习积极性,并且根据学生创作的作品,选出学生最为喜欢的几组作品,促进小学生之间的对照,让小学生能够快速的将注意力集中起来。

6 创设良好的教学情境

在小学美术教学活动中对学生的动手能力进行培养,需要教师创设一定的情境。合理的情境可以调动小学生的美术学习兴趣,更能推动小学生动手积极性的提高。在创设良好的教学情境的过程中,要不断的对整个教学内容和教学方式进行分析,以实践教学内容为基础,构建适宜小学生的思维创新为主的相关教育教学理念的不断实现。在美术课堂教学的过程中,可以结合语文学科的故事讲解等,让学生自己描绘出课文里描绘的景观等。同时也可以根据课程教学的相关需求,设立一定的手工课堂进行教学,促进整个教学过程中相关教学理念的创新应用。

结束语

综上所述,小学美术教学是素质教育的一部分,也是实现美术教学有效性的关键内容,因此在相应的教学过程中,应结合现有的教学内容为基础,构建有效的美术教学知识体系,促进美术教学过程的高效化。

参考文献

- [1]廖春钰.小学美术教学中学生动手能力的培养[J].新课程导学,2014,(24).
- [2]钟平.在小学美术教学中培养学生的个性[J].现代中小学教育,2011,(11).
- [3]蔡薇娜.小学美术教学中学生情感能力的培养策略[J].美术教育研究,2014,(04).
- [4]江丽华.在素质教育背景下开展小学美术教学工作[J].成功(教育),2010,(03)