

浅谈初中语文阅读教学中存在的问题及解决策略

李丽芝

(南部县永红乡九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 初中语文课程标准指出:阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,同时也是非常个性化的行为,而阅读教学是教师、学生、文本之间对话的过程。所以在初中语文阅读教学中,我们必须以学生为主体,运用多种教学方法,有效提高学生阅读能力,从而提升他们的语文素养。但在目前的初中语文阅读教学中,受各种因素的影响,还存在不少问题,直接影响了阅读教学目标的实现,本文分析了这些问题,并就解决办法提出了个人见解。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

初中语文课程标准指出:“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力;逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高阅读质量。”这就很清楚地为我们进行阅读教学指明了目标和方向。

一、当前初中语文阅读教学中存在的问题

首先是违背阅读教学的客观规律,削弱了阅读教学,阅读教学应以“读”这种传统的教学手段为主,但在实际教学过程中,却往往违背了这些规律,削弱歪曲了诵读教学;其次,语文阅读教学和基础知识、作文教学一样有明确的目标,但在目标的分解上,即目标同具体教学内容、教学时间的结合上又有自身的特点。它不像基础知识那样分解为许多“点”,也难以像作文那样分解为许多“块”。一篇课文的教学,一节课的教学,乃至一段话的阅读,都可以包含教学的许多目标,而这些目标又难以十分客观的分解。这就决定阅读教学的目标从横向看,有一定的不明确性,从纵向看,有一定的不可分性。我们确定阅读教学的目标必须从这一本质特征出发;第三,教学方案的确定不是着眼于课文整体,而是舍本逐末。凡此种种,少、慢、差的初中语文阅读教学现状已经到了非改不可的地步,时代呼唤创新,发展需要创新。

二、有效解决上述问题的对策

(一)多元有界,从局部到整体

一是做到“多元有界”,切实提高多元解读效果。“多元解读”不是可以随心所欲、漫无边际地乱解乱读,也不是阅读课可以有绝对的“弹性”,而必须有一定的“规范”,必须有一定的价值取向和解读范围的引导,多元解读要注意教学内容的价值取向;正确的价值取向,才能熏陶感染学生,提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格;二是在阅读中,让学生充分感知文章的整体,既感知体裁,又感知内容,感知文章的体裁,是为了确定思维的方式。从心理学角度讲,人们的思维总是因问题的性质和属性不同,导致思维角度的确立和思维方式的采用的不同。感知文章的内容,则要求学生从整体上对文章的内容有一个概括的了解。由于读物是由许多部分有机组成的整体,所以每一学生在阅读中,既要初步把握整体,还要在再读中鸟瞰各个部分,去认识各个部分在整体中的地位和作用,使得对整体把握更深刻、更全面、更具体。所以这是指导学生读物进行一次大的分割。让学生掌握结构框架,实现学生对文章由整体到部分的感悟,完成对读物由表及里,逐步深入的一次认识的飞跃。

(二)切合实际的教学目标,训练目标要明确

学生每一节课的阅读教学都有具体目标和任务,训练目标要明确,课后阅读也要有比较具体的阅读目标。如在布置课文预习时,要让学生利用工具书查找认识并学习理解课文中生词;再要求学生阅读整篇文章,通过初读课文内容,感受作者的思想感情。自由结合学习小组共同讨论课文的结构层次,并给各小节加小标题。教给学生鉴赏诗歌、散文的方法,教给学生理清作者的思路,教会学生如何去欣赏、鉴赏美文中精彩的内容,分析课文的艺术特色,

了解作品中的故事情节,体会人物形象的艺术魅力,同时做到因材施教,分层教学,让每个学生乐学、爱学、会学。对于不同层次的学生提出不同的要求,对于不同题材和体裁的课文内容要选择不同的角度进行阅读,采取不同的教学方法,使各个层次的学生都学得好。当然,这就要求我们对每个层次的学生情况做到心中有数,分别要有比较明确的目标和要求,使每个层次的学生都乐学、爱学、会学,让每个学生都在活动中得到不同程度的训练和提高。

(三)教给学生阅读方法,训练学生的阅读技巧,提高学生的阅读的效率

教师应该适时地分类对学生对一些必要的、有效的阅读指导,要求学生能够综合运用各种方法,在阅读中积累阅读技巧。针对不同题材和体裁的文章进行问题的解答。无论哪种题材和体裁,都要特别留意文章或段落开头:开篇点题、照应题目、总领全文、渲染气氛、埋伏笔、设置悬念的词语和句子;要注意文中:承上启下、总领下文、总结上文、呼应前文的词语和句子。也要注意文章结尾:点明中心、升华感情、深化主题、照应开头、画龙点睛的词语和句子。因为在某种程度上,这些词语往往是理解文章抓住文章主题的突破口,是解答问题的关键之所在。阅读既有深度,又要有广度和速度,这样才能真正提高阅读的效率。因此要指导学生掌握读书的方法。如泛读法:即广泛阅读;精读法:熟练而精思;通读法:通览一遍,意在读懂,读通;跳读法:跳跃式的读书方法;速读法:快速阅读;略读法:一种粗略读书的方法;还有再读、写读、序例读、选读法等。其中精读、略读、快读是现代阅读必须诸熟兼备的综合技巧。

(四)培养学生良好阅读习惯。比如使用工具书,这是读书、写作和寻求新知的需要,学生阅读教材、课外书更是离不开工具书。另外就是读写结合,叶圣陶先生在《怎样写作》中指出:“阅读是写作的基础,写作是阅读的延伸”,阅读和写作不应该割裂开来,而是应该相互促进、相辅相成。良好的阅读习惯不是一朝一夕能养成的,要从一点一滴做起,从细微处入手,要在坚持不懈的反复练习中养成。学生良好的阅读习惯离不开教师的指导。教师要有周密的考虑和科学的安排,要有目的、有计划、有方法、循序渐进的去培养和发展,让学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯。培养良好的阅读习惯还要有耐心和恒心,要严格要求,持之以恒,这样才能收到实效。

初中语文阅读教学是项复杂而艰辛的工作,从来就不是一蹴而就的。作为初中语文教师,在阅读教学中我们要以新课程理念为指导,认真领会教材的编写意图,充分利用各种有效的教学方法,以生为本,循序渐进,提高学生的阅读能力,提高学生的语文素质,关注学生的发展,让阅读真正成为学生的个性化行为,使学生在语文多元化的解读过程中,张扬个性、完善人格、塑造人文精神。

参考文献

- [1]杨天魁.提高初中语文阅读教学效果的尝试与探索[J].现代阅读(教育版),2012(15).
- [2]李王芳.初中语文阅读教学探究[J].考试周刊,2010(52).

对信息技术和小学语文教学整合的研究

黄静

(广安市前锋区观塘镇三台小学校 四川 广安 638000)

[摘要] 现代信息技术的迅猛发展所带来的不仅仅是教学手段的变化,同时也带来了教育内容、教学组织形式及课堂教学中师生关系的变化。作为小学语文教师,我们在实际教学中应充分将信息技术和小学语文教学进行整合和优化,激发小学生的学习兴趣,增强课堂教学的趣味性,丰富小学语文教学的形式和内容,全面提升小学语文教学效果。本文对对信息技术与小学语文教学整合的意义、作用、存在的问题和原则进行了研究和总结。

[关键词] 小学语文教学; 信息技术; 整合; 研究

一、信息技术与小学语文教学整合的意义

(一)吸引学生的课堂注意力

小学生在课堂上经常性的表现为毛躁和好动,这并非是学生不爱遵守课堂纪律的表现,而是由于课堂教学不能引起学生的注意力。信息技术应用在语文课堂上,教师可以通过播放有趣的图片、动画和音乐引发学生的关注,使得学生将自己的精力用在课堂学习上,有效减少了学生注意力不集中的现象。

(二)拓展学生的综合知识储备

在传统的教学环境中由于存在空间的局限性,教师对学生知识的学习很难做到全面的展开,所以学生的学习只能局限在课本之中,不能得到有效的拓展。而信息技术可以调动海量的资料得以应用在教学之上,学生可以直接在课堂上接收丰富多彩的课外知识,这对于提升学生的综合知识储备和培养学生的学习兴趣,进而培养学生的自主学习能力起到重要影响。

(三)有利于学生的学习跟踪和反馈

现代的教育模式已经打破时空的束缚,教师可以随时随地地掌握学生的学习情况。学生和家长不仅可以通过班级微信群或QQ群向教师提出建议和疑

问,教师也可以利用这个渠道检测学生的学习情况,及时对学生的状况做好有效的课堂准备,并指导家长做好学生的辅导工作,家校互动便可以随时随地地进行,对于学生的学习有重要的督促意义。

二、信息技术与小学语文教学整合中存在的问题

(一)形式大于实际

一些教师习惯将教学内容运用更多的动画、视频展示给学生,主观地认为这样可以有效提升学生对相关知识的认识和理解。其实这种过于形式化的信息化教学可能使得他们在学习中没有更多地关注知识点,而是去关注动画和视频,学习的重点不够突出。很多学生都被几分钟的视频吸引,一旦结束,他们的学习注意力也就结束了。

(二)运用信息化的方法不多

一些年轻的教师在运用多媒体课件、微课等教学手段的时候,存在教学方法单一、没有将信息化课件这样的教学手段运用到位的情况,教学的有效性难以体现。例如:一些教师在操作信息化课件的时候,需要去操作电脑,注意力有一定程度集中在电脑的操作上。在课堂上,学生对知识点的掌握存在一定的