

试论基于动手能力培养的小学数学教学反思

李红梅

(宁夏盐池县第三小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]小学作为培养学生动手操作能力的关键时期,对于增强小学生更好地学习数学知识具有重要作用,应该引起教师的足够重视。本文将立足于小学数学教学中学生动手操作能力的现状,对教学过程中出现的问题予以思考,并基于此提出提升学生动手操作能力的相应策略,希望能够为增加学生们的数学素质以及提高课堂效率提供帮助。

[关键词]小学数学;动手操作能力;教学策略

小学数学的教育理念正在由提高学生成绩为主向注重学生的综合素质发生转变,培养学生的动手操作能力便是其中重要的一环。在对学生的动手操作能力进行训练的过程中需要时刻结合小学数学教学的内容,这就需要教师在教学中不断通过灵活地改变原有教学的方式,以及增加动手操作能力方面的教学比例。

一、基于动手能力培养的小学数学教学现状

动手操作能力能够增加学生们对于数学知识的理解,但是因为小学生的年龄整体上比较小,自制力也相对较差,造成小学生在学习过程中很难集中注意力。加之我国传统的小学数学教学主要以教师讲授为主,多数老师因为拘泥于传统的数学教材而不能做到随机应变。学生所学的数学知识拘泥于应试考试的内容,老师也往往忽略培养学生的动手操作能力。应试教育的弊端在于其缺乏对数学教学中动手操作能力的培养,更缺乏训练学生实际解决数学问题的动手操作能力。数学是典型的抽象学科,有些小学生们自身的思维能力不能达到数学的标准,很难跟上学习数学的课程,这种情况就在一定程度上打击到学生们学习数学的兴趣,因此培养动手操作能力对于学生继续学习数学知识具有着重大的意义。

二、动手能力培养的小学数学教学提升策略

(一)设立模型,启发学生形成动手操作的能力

小学数学是一门探索性较强的学科,老师在进行动手操作能力训练的过程中融入模型思维。老师在进行数学教学中需要向学生讲清楚数学中诸如函数定理的定义、内涵以及运用的规则,这样学生们才能灵活使用,从而达到培养学生灵活应用规则的主动意识。比如,老师在讲解“平面图形对称性”的时候,可以用道具进行演示,然后再让学生根据自己的理解对长方形、五角星、等边三角形以及等腰三角形等进行动手操作。此外,基于数学是一门基础性学科的性质,其多数情况下的模型来源于现实中的生活场景。比如,老师在讲解学习“米、分米、厘米”的长度单位的时候,可以让学生们参照教室内桌子、椅子或者黑板的长度,然后在纸上做出图形,此种通过学生自己的观察属于动手操作能力的一种,可以培养学生的距离感以及自己动手的实际能力。在上述教学过程中,老师所讲解的对称性知识更加容易被学生所消化吸收,并且可以按照学生动手实践过程中发现的问题进行细致的指导,这种教学模式具有及时讲解相应定理与法则的重要作用。因此,培养动手操作能力还能够增强小学生思考问题的深度,这种教学方式能够有效地强化学生的综合素质以及提升小学生学习数学的整体质量。

(二)因材施教,创新数学教学模式

为了提升学生的动手操作能力,老师需要采用个性化培养的教学方式,也就是采用与小学生的智力发展水平相适应的培养方法,这也是因材施教的本质要求。因材施教需要尊重学生们的性格特点并且根据不同学习程度来启发、引导学生,从不同角度、层面与思路对每个学生思考、分析、解决数学问题的能力进行训练。一方面,老师可以借助多媒体设备向学生展示一个方形切割成圆的

转变过程,这样能够让学生感受到数学的奇妙与魅力。诸如,在小学生自己独立应用一些计算公式之前,数学教师就应该讲清楚其中所蕴含的规则,还需要让学生自己亲自动手来操作以便更好地理解知识点。比如,老师在讲解“时间钟表”这部分知识的时候,可以在课前向小学生们布置“制作个性化钟表”的学习任务,然后让学生们把自己动手操作的作品带到课堂上展示,便于发挥学生们对于时间这个概念的奇思妙想以及熟悉小时、分钟与秒数之间的关系。在老师不断使用这些规则的过程中,让学生容易并且逐渐地形成一种良好习惯。此外,老师应该采取多元的方式来积淀学生在数学方面的知识底蕴,比如,老师在讲述圆与直线、圆与其他图形之间的关系时,可以利用多媒体设备来展示各种图形间的关系,此种方式容易让学生更加直观地看出图形间的变化过程,并使得学生们在动手操作时懂得转换的原理,此种方法有利于小学生们顺利地掌握数学知识。

(三)创设情境教学,激发学生学习动手操作能力的兴趣

数学里面含有多种抽象、难理解的概念与公式,这些便成为数学推理与判断的重要部分,此种特点便凸显出小学生动手操作能力的重要意义。兴趣是学好数学最好的途径,它能够让学生真正地喜欢数学,真正地增加数学素养与能力。因此,小学数学教师要在教学课堂中着重培养学生的动手能力,提高学生对动手操作的学习兴趣,让学生们养成良好的学习习惯以及对数学的兴趣。在进行情景教学过程中,老师讲解数学知识的方法不应局限于书本,还可以通过将班级的学生分成不同小组,引导学生们独立动手、亲自折叠、对比长方形和正方形,再比较两个图形之间的区别,便于理解与掌握各自的特点。通过模拟某些数量关系的形式,让学生以不同的角度思考函数所要表达的知识,增强动手操作时候的自信心。比如,老师在讲解“三角形两边之和大于第三边”的时候,可以让学生在固定长度范围内折出很多长短不一的小树枝,然后再启发学生拼出长方形以及三角形等形状。通过学生的不断尝试,其就会发现存在用三根树枝无法拼出三角形的情形,但可以改变树枝的长短来拼出三角形。此外,老师也可以采取用水果、树叶或者小木棒为工具,开展与数量关系或者图形相关的趣味竞赛游戏,将数学中原本枯燥的知识融入到趣味题目中,增强学生动手操作教学的效果以及学生主动学习数学的能力。

(四)结论

小学生具有相对较强的可塑性,小学阶段培养学生的动手操作能力符合当今社会对于素质教育的实际需要。上述三点策略作为围绕增强小学生动手操作能力的思考,对于提高学生们的数学素养具有意义。

参考文献

- [1]齐武山.小学数学教学中学生动手实践能力的培养[J].甘肃教育,2018(01):104.
- [2]王恩振,英慧萍.小学数学教学培养学生动手能力的策略探析[J].中国校外教育,2018(14):83.

基于趣味教学模式下的小学数学教学方略谈

李红梅

(宁夏盐池县第三小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]小学时期是锻炼学生数学能力的关键阶段,采取培养学生兴趣的教学教学方式对于培养小学生的数学能力具有重要作用,并且有利于锻炼学生的数学思维能力。本文将分析小学数学教学中兴趣缺失的原因,并基于此提出提升兴趣教学的培养策略,以期能够提高小学数学教学中学生的数学素养。

[关键词]小学;数学教学;趣味教学

新时代的小学数学教育将以提高学生成绩为主要教学理念转变为注重学生的综合素质,并逐渐重视对学生们学习兴趣的培养。此种转变有利于提升学生的整体素质,这就需要数学教师在教学中不断灵活地改变传统教学方式。

一、趣味教学模式下的小学数学教学的重要性

兴趣对学生学习数学具有重要意义,但是我国现阶段的数学教学中恰恰缺乏兴趣的培养。因为数学是比较典型的抽象性学科,数学的体系与内容也同样具有较强的抽象性,这就决定了数学这门学科的特点更是注重理性思维。有些小学生们自身的思维能力相对较差,在学习过程中很难跟上老师讲解数学题目的思路,这种情况就在一定程度上打击到学生们学习数学的兴趣。加上我国目前的教育方式仍是应试教育,数学教师相对注重学生的学习成绩。但是,当老师采取兴趣教学的方法时,就可以鼓励学生在进行数学知识学习的过程中锻炼数学思维并注重培养学生描述自己观点的能力,最终真正地提高学生们的数学兴趣与水平。

二、趣味教学模式下的小学数学教学策略

(一)增加教学趣味,创新小学数学教学的教学模式

培养学生良好的学习习惯,让学生们具有学习数学的兴趣爱好,这是小学生学好数学的基础,因此创新教学模式具有重要意义。小学数学教学不仅能够

锻炼学生们具有理解与认知方面的能力,而且还能够让学生们用自己独立的思维去分析与发现问题,这同样是培养学生创新思维的重要作用。比如,老师在讲解“认识时间”中知识点时候,可以让学生们通过观察钟表的方式,或者列举出生活中的实际例子,让学生们根据题目设计出相关的数字,其他学生进行记录与统计,进而发现“时间”所蕴含的内在规律。又如,老师在讲述圆与直线、圆与其他图形之间的关系的时候,就可以利用多媒体设备来展示各种图形间的关系,以便让学生能够亲身并且以直观的方式展现出图形间的转变过程。此种教学方式容易让学生以不同的角度来思考数学中所要表达的内容,不仅能够激发课堂气氛,还能够拓宽学生的知识视野,更是具有满足学生的不同兴趣的功能。

(二)充分发挥小学数学教师的作用

小学生的年龄比较小,自制力相对较差,手机或者电脑等设备、网络游戏以及生活中的美食等外部诱惑往往让他们难以自拔,就常常会分散学生们学习的注意力,导致学生学习数学上的困难,进而造成学生缺乏学习数学的兴趣。数学老师在小学数学教学过程中发挥较大的作用,培养学生的兴趣主要体现在传授数学的法则、定理规则上。一方面,数学知识在体系上强调内在的思想与逻辑,主要是以符号、文字与字母的组合来表示数学定理间的内在关系。因