

浅析高中化学教学中学生自主学习能力的培养

魏秀敏

(黑龙江省绥化市兰西县第一中学校 黑龙江 绥化 151500)

[摘要]现如今,新课程标准在高中教学中,学生应该掌握自主学习的能力,教师在进行化学授课的过程中,加强对学生学习能力的培养。所以,教师在高中教学时,应该要重视对学生的自主学习能力的培养,在学生的化学实验的实践的探究学习中,去提升学生化学学习的能力。本文是通过通过对老师在化学教学中的学生的能力培养的分析,提出了对应的应对方法,仅供参考。

[关键词]高中化学教学;学习能力;学生自主能力的培养;效率

1、前言

随着社会经济的发展,我国在教育上越来越重视,教育体制也在不断改革,学生在教学中的角色变得越来越重要,要逐渐让学生成为学习的主体,老师扮演引导的角色。在传统得教学课堂,都是老师进行机械的灌输,给学生知识讲解,这不能保证学生的自主学习的能力,教学效率低。为了改变这个现状,去适应现代社会教育体制的发展,教师应该积极的改变传统的教育模式,把学生放在教学得首位,加强对学生的自主能力的培养。

2、在学习中,注重对学生的自主学习能力培养

对于化学这门学科,大量的化学反应,都是通过反复的化学实验得来的,在传统的教学模式下,老师都是直接把结论作为教学的重点,进行对学生机械的灌输,让学生进行机械的记忆,学生知识按照老师得安排,去完成相应得任务。这样的话,不仅不能让学生自主学习,让学生没有思考的意识,还会让学生对学习产生抵触,对乏味的授课方式产生厌学心理。随着教学体制的不断改革,要求老师在进行授课的过程中,去做学生的引导师,让学生能自主的去探索,试验。能让学生对学习产生兴趣,加强对学生的独立思考、探索的学习能力,不仅能加深对知识的理解,还能提高学生的学生兴趣。在高中化学的教学中,加强对学生的自主学习的培养,让老师积极得做好引导的作用,能让学生自主的完成规定得任务,增加试验课,培养学生对化学学科的培养兴趣。

3、在化学教学中,加强对学生自主学习能力的培养的对策

3.1培养学生对化学学科的兴趣

“兴趣是最好的老师”,想要激发学生自主学习的能力,首要的任务就是,让学生对化学学科产生兴趣,通过亲身的化学试验,得出相应结论,引发学生对化学的兴趣。在教学条件允许的情况下,增加相应的实验课,加强对学生的实践能力的培养。在高中化学的教学中,老师应该去重视学生存在的问题,积极的去改进教学方法,加强对学生在高中化学的自主学习能力的培养,通过走进和了解学生的学习情况,培养学生学习化学的信心。

化学与我们生活的现象息息相关,老师在进行课程讲解前,带领学生在现实生活中去了解生活现象,从而进行相应化学实验。想进行实验前,老师应该设置相关的问题,引发学生产生好奇心,然后对应的进行实践操作,能进一步激发学生探索的兴趣。老师将学生引入课堂,通过学生自身对化学现象的研究,激发学生自主学习的兴趣。

在学生进行实验的过程中,老师应该随时关注学生得实验进程,对学生得疑惑、问题能及时的解答,对实验成功得学生应该及时的鼓励,给予支持。让学生能感受到收获的喜悦,培养学生的兴趣,更能让学生主动去学习。

3.2培养学生自主学习的能力

习惯是衡量一个人自控能力的标志,想要培养学生学习的主动性,应该从细节出发,关注学生的生活习惯。在进行高中化学教学中,老师应该关注课

前、课中、课后的学习情况。在课前,老师应该加强对学生的预习的监督,去引导学生能及时得完成预习,在布置学习任务前,老师应该给学生设置一些问题,让学生能及时带着问题去思考,不仅能激发学生对问题的思考能力,还加深学生对学习能力的培养,能让学生有针对性的进行知识的吸收,让学生对问题进行及时解决,培养学生学习的探索能力;在课中,教师应该去设置提问,让学生间进行问题交流,老师针对学生比较明显的误区,能及时的找出原因并找出对策,让学生能及时的去修正误区,理解化学知识;在课后,老师应该根据每个人对知识掌握的不同情况,去布置不同的问题,让他们对知识掌握和巩固。老师还应该根据情况,给一些学生不够自觉的学生建议,让他们加强对自主学习能力的重视,促使他们也能及时的养成自主学习的习惯。

3.3加强对学生时间能力的培养

对于化学这门学科,主要的结论是,通过大量的实验得出的结论,应该重视对学生的动手实验操作能力,加强对学生的化学实验的实践能力的培养。教师应该根据实际情况,去引导学生积极得动手实验,通过实验获得实验数据,进而掌握理论知识。像传统的高中化学教学,都是老师进行用教案,去机械的讲授知识,这不仅不能提升学生动手实践的操作,还降低了学生对化学学科的学习兴趣。在新教育体制发展下,为了适应教育业的需要,老师在化学实验中,为了加强对学生学习实践能力的培养,应该严格把握对学生地动手能力的培养,让学生能自主的化学实验,让学生对化学学习产生兴趣,去鼓励学生动手实践操作,从而提升学生的实践能力,去适应社会教育改革发展,提高教学质量。

4、结语

综上所述,为了加强对学生自主能力的培养,应该重视这方面能力的培养。因此,在高中老师教学中,应该做好所在的工作,让学生成为学习的重点培养对象。在实际的教学中,老师应该加强化学与生活的联系,能用化学原理去解释生活现象,激发学生对化学的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。能让学生主动去学习化学,让学生能适应教育发展的需要,进一步提高了学习的质量。

参考文献

- [1]高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].乔永鑫.课程教育研究2018年42期
- [2]高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].李永彬.理科爱好者(教育教学)2018年10期
- [3]高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].管宇.中华少年2018年32期
- [4]高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].张鑫娟.成才之路2018年31期

让幼儿牵着线条去户外散步

徐丹

(望亭中心幼儿园 江苏 苏州 215155)

[摘要]线条,是最幼稚的造型语汇,可以形象直接地让幼儿抒发所感知的东西,所有孩子的第一笔绘画都是由线条来表现的。线描写生画是人类最原始的描绘实物方式,是一种利用最少的作画工具就能随时随地进行的绘画活动。它不仅可塑造形象、传递感情,还可以培养幼儿的观察力、表现力、创造力。

[关键词]线描画;幼儿;写生

传统的幼儿美术绘画活动并不重视写生。很多传统观点认为只有画家才可以背着画板去写生,其实不然。大班幼儿的绘画开始向写实阶段转变,这就说明他们已经具备了写生创作的可能性。幼儿进行写生的画,其主要目的是让幼儿感受自然的美,让他们在写生的同时融进自身的感受,把所观察到的事物表现得富有感情色彩。基于上述认识,我尝试让幼儿“牵着线条到处走走”充分利用自然资源,扩展幼儿艺术学习和创作的空间。

一、“牵着线条去散步”的准备工作

1、依据幼儿的兴趣选择适宜的写生内容

幼儿园里的植物、好玩的滑梯等都是孩子们最熟悉不过的场景,这些都是他们画画的好素材。有了广阔的户外环境,才能更好地促进幼儿与环境的交互作用。带上画板背上小画板,给孩子一个“美”的主题,让孩子在美丽的大自然其乐融融。孩子们自主地挖掘和寻找着自己喜欢的写生主题,“我最喜欢的是滑梯,就画滑梯吧!”。作品就在孩子们认真的观察和讨论中下笔了。其实幼儿并不在乎写生的结果,而是热衷于写生过程,在这个过程中获得的知识经验和情感体验远远超过了作品本身的价值。

2、了解写生对象,充分利用家长资源

在每次写生前,要适当引导幼儿认识写生物品,为写生中的多样化表现做好铺垫。为此我们充分利用各种资源,特别是家园合作。例如在大班主题活动

“盖房子”中,我邀请家长和孩子一起收集不同类型的房子照片,有条件的家长还带孩子参观一些当地有特色的房子如:苏州博物馆等,感受中式建筑的韵味。在将收集的资料带回园后,幼儿参与布置班级主题墙,用收集来的材料布置了“盖房子”这一活动主题。在潜移默化中让幼儿萌生了用线描画对各种房子进行写生的愿望。

二、“牵着线条去散步”的组织与实施

1、融合多种观察形式

(1)调动幼儿的多种感官参与观察

引导幼儿如何观察是写生的关键,幼儿的亲身感受远胜于教师枯燥的言语传授。在写生时教师应积极引导幼儿,为他们创设条件,提供各种机会激发幼儿运用眼、耳、手等各种感官参与到观察中。如写生《菊花》之前,我带孩子来到幼儿园的种植园前观察菊花,先让幼儿看菊花的整体特点以及花瓣特点,并闻闻花儿的味道,再摸摸它们的叶子,看清其叶面的叶茎,并想想、说说叶子的形状像什么。在教师的引导下一边调动各种感官充分感知花的特征、造型,一边运用语言和肢体动作大胆地表达自己的发现和情感。

(2)观察和游戏相结合

将写生中枯燥的观察融入到有趣的游戏中,激发幼儿的观察兴趣。如在写生《幼儿园的各种滑梯》前,我先让孩子们到每个滑梯上玩耍,接着激