

情景教学法在聋校初中英语语法教学中的运用

赵丹

(贵阳市盲聋哑学校 贵州 贵阳 550001)

[摘要] 随着全球化的不断深入,英语学习对于学生们来说显得越来越重要。学好英语不仅可以培养学生掌握一门语言技能,还能为学生们提供更加丰富的就业渠道,也为他们升学考试提供基础学科支撑。将来,英语掌握好的学生甚至可以将英语当作自己求职时的优势。语法教学是聋校初中英语教学中较难掌握的一个部分,让老师和学生都倍感压力,而情景教学法运用于聋校初中英语语法教学中,能很好地提高英语语法教学有效性。

[关键词] 情景教学法;聋校初中英语;语法教学;运用

1 聋校初中英语语法教学的现状

1.1 语法教学方法有待革新

在聋校初中英语教学过程当中,英语教师在语法教学中还是以传统的灌输法为主。简单来讲,教师将本节课的语法要点,通过板书的形式在黑板上进行呈现。学生只需要记忆掌握这些语法规则,再通过一些相关的语法练习就完成了语法教学。这一方法由于缺乏与学生的良性互动,所以存在着一定的灌输现象,导致学生对语法规则的掌握过于僵硬和死板,不利于语法规则的灵活运用,更谈不上语法感觉的形成。所以,在今后的初中英语语法教学改革和完善的过程当中,不断从语法教学的方法入手进行积极的改进显得尤为重要。

1.2 语法教学环境有待优化

在新一轮基础教育课程改革中,进一步强调了学生的态度、情感、价值观等方面的培养要求。在这一背景下,无论是初中英语教学,还是其他学科教学都应该将学科教学内容与学生的健康成长有机地融合在一起,从而更好地符合教育培养目标。在这个过程当中,优化教学环境具有极为重要的促进意义。从调研结果来看,在初中英语语法教学中,教学环境相对比较单调。教师教,学生学,教师与学生之间的互动,无论是在情感层面还是在知识层面,都存在着一定的不足。这些不足在一定层面上制约了初中英语语法教学效果的提升。所以,在今后的初中英语语法教学改善过程当中,还应该尽可能地在教学环境方面进一步优化。

2 情景教学法在初中英语语法教学中的作用

2.1 提升学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,尤其是初中生,其心智发育还没有完全成熟,自控能力还很不足,只有提升学生对于英语语法学习的兴趣,学生才会真正将精力投入到英语语法学习中去,只有这样,老师的教学方式就有学生的积极回应,课堂氛围才能够真正活跃起来,教学才具有时效性。

2.2 能够让学生们在创设的情境中感知、理解和掌握语法

英语作为一门语言,在教学上会更加具有难度。学生身处汉语环境中,很难在实际生活中应用到英语。尤其是农村及偏远地区的学生,日常生活中基本上没有应用英语的机会。因此,老师利用课堂时间引导学生们进行语法学习和实践就显得更加重要。可以采取创设情景的方式,让学生在对自己熟悉的或是自己感兴趣的情景中进行语法学习和练习,能够真正感知英语语法的作用,也能够理解英语语法在具体情境中的应用方式,并且适时掌握正确的英语语法使用方式,可谓是一举多得。

2.3 培养学生英语的交际能力

学习英语的目的是什么?很多人认为是为了获得好的学习成绩。英语学习成绩固然重要,但是对于学生而言,学习成绩只是阶段性的,更加重要的是学生的英语交际能力。英语作为国际通用语言,非常具有实用性,学好这门语言对于学生未来的发展而言可谓是无利无一害。所以,采用情景教学法,可以增加学生英语使用的机会,培养学生在不同环境中应用英语语法的能力,提升学生英语的交际能力。

3 情景教学法在初中英语语法教学中的运用策略

3.1 利用现代化教学手段创设情境

聋校中学生擅长具体形象思维,因此可以利用现代多媒体技术,通过文字、声音、图像、影像等直观信息,做到声像结合、图文并茂。所以,老师在

进行情景教学法时可以利用现代化多媒体技术,帮助学生们创设一个有趣的情景。比如在学习一般现在时的用法时,会遇到I leave home for school at every morning.这样的例子,那么可以利用多媒体等手段,为学生们营造一个在学校门口的对话模式,让学生们利用一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时等几种语法进行表述,可以给学生们留下更加深刻的印象。

3.2 联系生活,结合时事创设真实情境

联系最近热门时事来创设对答情景。语法学习的最终目的是要提高学生们在日常生活中的语言应用能力,所以老师在进行情景创设时必须联系学生的日常生活,才能够让学生们更加融入情景,练习更加具有实用性。目前很多老师在创设情景时没有考虑到实际情况,创设的情景与学生的实际生活相差太大。比如一些农村及偏远地区的孩子,生活的环境接近大自然,老师在创设情景时将地点定在星巴克、麦当劳等地方,使得学生无法产生共鸣。所以,想要情景教学法能够取得实际效果,还是要注意联系学生的生活实际。比如在学习“be+不定式表将来,按计划或正式安排将发生的事”时,就可以创设出学生较为熟悉的情景供学生练习。

3.3 角色扮演

对学生分组,让学生运用所学的语法知识来进行角色扮演。每个学生都有很多喜欢的角色可供选择,他们可以选择自己喜欢的角色和场景进行练习。学生在角色扮演中可以感受到情景、角色的心理活动等,也就能更好地理解语法的应用。

4 结语

语法教学是整个聋校初中英语教学的一个重点和难点。一直以来,如何科学有效地提高聋校初中英语语法教学效果,是英语教学领域研究的一个方向和问题。在情景认知理论、建构主义理论当中,普遍认为在学生和环境之间,知识是建构互动的结果,具有情景化的特点,通过这种学习方法,学生能够得到更大的发展。在真实的英语情景中,学生才能够对相关的词汇、短语、句型和语法规则等知识有更加深入的体会和了解,同时学生在具体情景当中不断操练句型,学生的英语运用能力才能得到真正的锻炼和提高。因此,在情景教学法中,创造学习语言的真实环境十分重要,教师要通过设置具体情景,引导学生进行正确的探索和思考,从而帮助学生更好地掌握英语语法知识。

参考文献

- [1]韩晓雪.情景教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].聊城大学,2017.
- [2]邓万丹.情景教学法在高中英语语法教学中的应用研究[D].华中师范大学,2016.
- [3]王庆.情景教学法在初中英语语法教学中的实践研究[D].中央民族大学,2016.
- [4]江义永.情景教学法在初中英语语法教学中的运用[J].英语广场,2016(05):146-148.
- [5]孙亚萍.情境教学法在高中英语语法教学中的实证[J].成才之路,2014(07):59.
- [6]齐明.情景教学法在小学英语语法教学中的实践研究[D].辽宁师范大学,2013.

浅谈高中生数学思维的构建

杨昊君

(吉林油田高级中学 吉林 松原 138000)

[摘要] 在高中阶段,我们要学习的内容非常多,其中,数学学科是一个重要组成,通过数学知识的学习,可以很好的锻炼我们的逻辑思维,对于我们理性地认识问题、分析问题和解决问题起着非常重要的作用。但是,在传统学习思想影响下,我们更多的是倾向于被动的参与学习,虽然也完成了相关数学知识的学习,但是,基本的思维能力却没有培养起来,这些都影响到了我们数学学习水平的提升。

[关键词] 高中生;数学思维;基本构建

引言

在当前高中阶段,我们要学习的知识非常多,再加上高中三年的学习时间非常紧张,这些都给了我们非常重的学习压力,在整个学习组成中,数学知识有其特殊性,高中阶段的数学知识包含的内容多,非常复杂,这些都要求我们投入大量的时间进行学习,整个过程中,特别需要数学思维的支撑,有了数学思维,我们对于数学各个知识点的把握就会更加规律,但是,从当前我们的实际学习来看,在高中数学学习上我们还是存在着亦步亦趋的现象,在学习上缺少足够的主动性、兴趣性等,在数学学习上没有足够的深化深入,只有培养起自己的数学思维,对于数学知识的学习才能更加全面,这对于我们综合成绩的提升也起着非常重要的作用。

1 当前高中阶段我们数学学习的实际情况

1.1 数学思维的构建是一个非常复杂的过程,不仅需要我们的主动参与,也需要教育人员的有力配合,只有这样,我们的数学思维才能逐步提升起来。但是,在当前高中阶段,由于传统教育思维的影响,在数学学习上还是完全以教育人员为主,我们在课堂上表现形式不够充分,而且教育人员与我们还缺少足够的沟通交流,在实际学习中,我们遇到的问题往往不断累积,导致很多问题得不到彻底有效的解决,这样最终导致的一个结果就是对数学知识学习产生厌烦或者畏难的情绪。

1.2 在数学知识学习上,我们主要还是靠教育人员口头讲解或者做大量的练习题,实际学习方式比较单一,在学习中,没有与多媒体技术很好的结合

起来,这就使得许多相对复杂的数学知识在学习中不能得到有效的全面的把握和理解,这样就使得我们在数学知识学习上容易出现不到位的现象。在数学知识学习上,我们更多的是将其当成一种应付考试的学习任务,没有充分认识到数学知识与我们今后生活及工作等各个领域的紧密关系……这些问题的存在,直接影响着我们数学知识学习的主动性、兴趣性,不利于我们数学思维能力的培养,从实际上来看,所谓的数学思维其实是一种能力,通过这种数学思维能力的培养,可以让我们更好的认识问题、分析问题和解决问题,这种能力对我们将来走入社会和更好的适应生活是非常有帮助的。

1.3 数学思维能力的培养,需要我们养成非常好的学习习惯,比如,在课前需要对将要学习的内容进行一定的预习,但是,当前具备这方面自觉性还不是特别多,这样就使得我们在数学知识学习上显得非常被动,在课堂上对哪些是重点,哪些是非重点很难进行有效的把握,这样我们的数学思维培养就找不到相应的支撑点,同时,在数学知识学习上,我们的方法主要还是靠大量的数学知识练习,缺少科学有效的学习方法等,无论是从哪个角度来看,这些对于我们的数学思维培养都是不利的。

2 数学思维能力培养存在的问题

2.1 初高中衔接问题。我们在刚刚学习高中数学的时候会出现不适应,高中知识容量大,内容相对初中来说难度较大。初中思考的比较少,教育人员讲的比较多,而高中需要我们学会独立思考。很多知识初中是作为选修内容,高中教材当中却直接用来当结论。这个就会导致很多知识断层,识不全自然会导致数学思维受阻。

2.2 数学思想方法缺乏。高中数学中常用的数学方法有观察法、类比法、推理法等数学方法。但是我们对数学的理解更多的是停留在计算这个层面上。教育人员在我们的学习中年,要多设置合作探究性学习,让我们多思考,多实践。

2.3 思维惰性。们在遇到一道难题的时候很少选择独立思考,很多人依赖教育人员讲解或等待其他同学帮助解答。很多同学在处理关键信息的时候不能准确的把握信息,不能深层次理解问题的本质。久而久之,养成了思维惰

性,思维惰性是我们数学思维能力差的主要原因。

3 新形势下培养我们的数学思维能力的根本方法

3.1 要教会我们思维方法。在数学学习中,教育人员不仅要传授知识,也要有计划的培养我们良好的思维品质。在学习过程中要提高我们的观察分析、推理论证,举一反三的认识能力;学习过程中要让我们了解一道题的本质和思考的方式。通过对已知条件的仔细观察与分析,对隐含的条件的发展能力。会综合分析,并在解题过程中运用数学语言、数学符号进行表达。在数学证明中,教育人员要注意提高我们的逻辑思维能力,加强逆向思维的训练与发散思维你能力^[1]。

3.2 要善于调动我们的思维积极性。(1)培养兴趣。教育人员要精心设计教学,使课堂变得的形象、生动、有趣,设置悬念,激发我们的求知欲望,理论联系实际。(2)化难为简。我们对难题都有畏惧为难情绪,久而久之我们会产生厌倦与为难情绪。使我们对学习失去兴趣。思维便会产生惰性。这样不利于我们的思维发展。对于较难的问题,教育人员要利用专业知识由浅入深、减缓坡度,层层击破。创造一个轻松的思维环境。(3)鼓励创新思维。不要要求所有人都用一种方式解决问题,虽然定向思维有助于我们在应试体制中获得高分,但是这样禁锢了我们的思维,减少了我们学习的乐趣。教育人员要鼓励我们多角度的去考虑问题,鼓励我们敢于发表不同的见解多赞扬,多肯定,促进我们思维广度的发展^[2]。

结束语

综上所述,在当前高中学习中,数学思维能力培养还存在着不少的问题,我们必须要强化数学知识学习重要性认识,努力提升自己的数学思维能力,这样才能让自己更好的成长起来。

参考文献

- [1]赵翠萍.新形势下高中数学学习方法应用分析[J].教育天地, 2016, 17(04): 24-25.
- [2]魏立伟.略论高中生数学思维的构建[J].高中数学, 2015, 11(05): 19-20.

初中学校校本课程的实施与管理策略

张军强

(郑州市第一二二中学 河南 郑州 450000)

[摘要]新课标对基础教育的开展进行了全新的要求,其中一个比较重要的就是初中学校本身是有着一定自主权的,可以结合本地以及本校的实际情况以及师生的需求,开发出属于自己的校本课程。校本课程的特点就是丰富性、系统性、挑战性、选择性以及综合性。校本课程管理是学校管理中非常关键的部分,学校领导需要重视校本课程的管理需求,然后在校本课程的实际实施以及管理方面采取有效的对策。

[关键词]初中学校;校本课程;实施与管理策略

前言

新课改中指出,如何进行校本课程的开发已经成为现代社会中初中学校要考虑的关键问题,校本课程需要符合师生以及学校的实际要求,促进初中生全方位发展的同时,不断促进教师实践教学素养的提升,同时也是提升初中学校在当地竞争力,让学校可以在教育界有更加显著的地位,因此诸多的初中学校开始加强自身校本课程的开发,但其实多数的校本课程还是以理论居多,对实际情况的关注不够,导致校本课程的没有在学校发展方面起到足够的作用。关于校本课程的有效实施以及管理,还是需要学校领导采取合适的对策。

一、整个各方面教学资源

校本课程在内容上是一个系统的整体,是有机的结构。因此在对校本课程的具体内容进行选择的时候,学校以及教师需要考虑到现阶段初中生的实际身心特点,然后贴近本校初中生的实际生活,需要对初中生的智力以及各方面能力有一定的开发作用。因此在对校本课程进行开发的时候,学校以及教师要对初中生与社会、自然以及他人之间的内在关系进行考虑,并将初中生作为校本课程开展的核心。国家对校本课程进行规定,主要是涉及到研究性学习、信息技术、社区与实践、劳动与技术这几个层面,学校还是要对当地的资源进行有效整合,然后总结出一套初中学校、社会、社区以及家庭紧密联系的校本课程。让初中生接受真正有效和有用的教育^[1]。

二、做好监督管理的工作

虽然很多的初中学校对校本课程都是非常重视,在校本课程的实际开发中投入大量的财力和物力,但其实校本课程还是独立在课程体系外,没有真正融入到初中学习的教育计划中,导致校本课程始终是教师授课的额外工作,另外就是初中学校本身面临的教學压力就是比较大的,初中生要面临的是人生的第一个大考。中考对每个初中生都是极大的压力,涉及到升学是否理想^[2]。因此初中生的学习负担也是非常重的,教师的主要任务是让初中生经过系统性的学习可以实现成绩的提升,在中考中取得自己理想的成绩,进入到理想的高中。这就让多数的教师都是承担着比较沉重的教学压力,教师没有足够的时间精力保证校本课程的有效实施。造成这种问题还是因为学校的管理体系是不完善的,对校本课程的角度还是缺乏力度。要想改变这样的局面,学校就要建立完善的监督体系,引导教师不断加强对校本课程的有效实施中。当然要想让校本课程的有效实施,关键在于学校要激发出教师和初中生参与进来的积极性,让教师和初中生明白校本课程的有效实施是至关重要的,对初中生的全方位成长有着直接深刻的影响。为了促进校本课程的有效实施,学校的校长需要作为校本课程的有效实施的第一负责人,然后是教导主任以及和各个学科的骨干教

师,可以建立一个完善的监督机制。不仅仅是领导和教师,也鼓励初中生对校本课程的有效实施提出自己的想法和意见,若是发现教师在校本课程方面有一些不当的行为,初中生可以适当向监督小组反馈,教师之间也是可以相互监督,让校本课程的有效实施得到一定的保障。

三、及时做好总结工作

总结也是保障校本课程的有效实施的重要环节。这其中不仅仅是教师对自身的教学活动进行总结,在校本课程的实际实施中,各方面的参与者都是要及时进行总结。校本课程的实际实施在国内的发展还是比较短的,学校以及教师可以借鉴的经验不多,而且校本课程的实际实施中主要是对本地以及本校的资源进行开发,能够借鉴的范本基本上是没有的。这种情况下为了开发真正具备特色并且有实效性的校本课程,需要及时总结^[3]。让校本课程的实际实施中一些问题及时得到解决。而且在校本课程的实际实施中总是会遇到一些意外,这些情况也是需要及时的处理。所以校长要起到带头的作用,带领全校的师生,定期针对校本课程的实际实施情况展开一次总结会议,鼓励全校师生参与到这次会议中。在会议上学校领导以及教师要对校本课程的实际实施情况进行全面客观的评价,指出在校本课程的实际实施中的一些阻碍,并促进教师不断发现自身的不足。总结出的方法要在下个阶段加入到校本课程的实际实施中,也鼓励初中生积极参与到这种总结中,毕竟在校本课程的实际实施中初中生才是真正的主体,对课程的作用以及效果也是会形成一些自己的意见,学校以及教师要注意对初中生的意见进行收集,然后作为总结的重要环节,促进初中生主体性的充分发挥。

结论

总之,在初中学校校本课程的实际实施中,学校领导以及广大教师要不断摆正自己的态度,理解校本课程的实际价值,然后整合各方面的资源,对其中的一些问题进行不断的总结,加强在校本课程的实际实施中的严格监督,将校本课程的实际价值发挥出来。

参考文献

- [1]潘荣河.信息条件下初中书法校本课程的建构与实践——以潭山中学书法教程编著与实践为例[J].艺术评鉴, 2018(18): 158-160.
- [2]田静.拓展视野,助力学生生涯发展——新中考背景下初中生涯教育校本课程建设的实践探索[J].中小学心理健康教育, 2018(19): 30-33.
- [3]樊玉敏.中职数学“四线多维、两段一体”式数字化课程资源建构实践——以玄武中专入学衔接段校本实践与研究为例[J].江苏教育研究, 2018(18): 12-15.