

高中数学中多元的教学方法的探究

李 俄

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

[摘 要] 数学作为我国教育课程的基础,在高中乃至整个学习生涯中占据非常大的比例。与中小学数学相比,高中数学逻辑性更强,内容也更为复杂。新课程要求学生的主观能动性,学以致用,并部分学生进一步学习高等数学打基础。

[关键词] 数学;教育;基础

高中数学知识较为晦涩难懂,教师要运行更加多样化的教学策略,才能在提高学生兴趣的基础上,提高教学水平,高中数学中多元的教学方法,能有效整合教学效果,确保教学流程的完整性和实效性,为后续教学水平的全面优化提供保障。

一、组织探究性学习,拓宽学生解题思路

在向量的教学过程中,数学教师也要根据实际情况来组织学生进行探究性的学习。通过开展探究性学习活动,可以引导学生通过使用向量知识解决遇到的问题。开展探究性的学习,一方面可以使得问题得到有效解决,另一方面能够巩固向量的内容,还可以提升学生的合作意识,提高探究欲望。此外,还要让学生知道向量具有的代数性质和几何意义是不能分割的。比如向量的相乘问题,不仅仅只是包含自身的意义,还可以指代向量具有长度的平方。根据这一特点,可以把代数问题转换为几何问题,这样可以拓宽学生的思路,在另一个层面对一样的问题进行描述,使得题目可以有另外的解法。通过探究性学习,可以逐渐培养学生的一题多解的能力,除了可以解决相关的数学问题,还可以培养学生的逻辑思维。

二、利用多媒体教学提高学生课堂积极性

传统的课程模式内容僵化,很多学生听课效率不高。而采用多媒体教学将能大大改观。在课堂上,教师要利用多媒体的优势为学生播放课件,制作的课件要包含声音、图片和视频动画,这样多种形式的感官听觉能够给予少部分昏昏欲睡的学生足够的刺激,帮助学生提高学习精神,防止学生精力不足。同时,多媒体视频课件中要注意穿插于普通课本教材内容不同的地方,也就是说要多课本,有所拓展。这样能够为学生拓展视野,提高学生对于未知知识的钻研学习积极性。发展多媒体教学不是完全摒弃课堂讲授和板书,只有将多种教学方式有机融合使用,才能更好地实现教学目标。在实际授课过程中,教师要根据教学实际情况有针对性地选择不同的授课方式。比如在讲授“空间几何体”相关知识时,要采用多媒体教学与黑板板书相结合的形式,首先通过多媒体为学生们展示不同形状、不同类型的空间几何体,根据多媒体展示让同学们对空间几何体具有初步认识。然后要教授学生如何绘制如锥体、柱体、球体等不同空间几何体,教师要利用黑板实际示范,为学生绘制空间几何体,以此来更直观地教会学生如何绘制。

三、培养自己与其他学生的“互助,互学”学习方式

第一,在学习过程中我们要积极与其他同学进行交流,因为在学习过程中总会遇到各种各样的难题,此时我们就需要向数学学习能力更强的学习进行交流和求助,以找出难题解决办法,如果和同学们都不能解决的问题,则向

老师求助;第二,我们要与其他的同学合作学习,以培养的团结合作学习精神,并培养我们健康积极的学习心态[2]。例如,在学习《充分条件与必要条件》时,我们要与同学探讨重难点概念记忆方法,以加深我们对重难点概念的理解及记忆。同时还需要与其他同学一起完成老师布置的小组任务,如老师布置的练习解答等。练习题:已知 $P=\{x|a-4<x<a+4\}$, $Q=\{x|x^2-4x+3<0\}$,若 $x\in P$ 是 $x\in Q$ 的必要条件,求实数 a 的取值范围。解:由题意知, $Q=\{x|1<x<3\}$, $\therefore x\in P$ 是 $x\in Q$ 的必要条件,即 $Q\subseteq P$, $a-4\leq 1$, $a+4\geq 3$,解得 $-1\leq a\leq 5$ 。实数 a 的取值范围是 $[-1, 5]$ 。

四、将数学学科的特点与微课教学有机结合起来

微课作为一种新型的教学理念,不但与目前的教育发展要求相适应,还能增强课堂教学的效果。因此,在高中数学教学中运用微课的教学模式,除了可以有效改善高中数学教学现状外,还可以提高数学课堂教学的效率,提升高中数学教学的整体水平。微课教学能够通过视频教学的方式对高中数学教学资源进行整合,并围绕着学科的知识点进行延伸和开展,有利于学生进行自我探索。多媒体技术和网络信息技术,以及视听技术等科学技术的运用,都能在在一定程度上提升高中数学教学的水平。虽然微课教学是一种先进的教学模式,但它的教学优势主要体现在教学实践中。因此,在高中数学教学中运用微课模式进行教学时,还要重视微课教学与数学学科特点的紧密结合,从而体现出高中数学教学的逻辑性与概括性特点。而将微课教学与数学学科特点紧密联系起来,能够使使学生以数学教学的内容为主,展开积极的学习探索。比如,在讲到“数列”的问题时,为了便于学生对数列的概念有一个明确的认识,能够理解等比数列、等差数列的定义,以及通项公式和前 n 项和公式等,在制作微课视频时,可以对一些数列的定义进行展示,设计一些公式指导和辅助练习题目,让学生在观看微课视频时,可以做出快速的反应,同时也能够吸引学生的注意力,提高学生的积极性。

总之,在高中数学学习过程中,学生不仅要掌握基础的数学知识,还要掌握一些思维方法,要充分发挥自己的学习主动性。教师作为新课改下的指导者,必须注重教学方法,运用多媒体对学生知识讲解,通过建立兴趣小组,让学生了解不同的解题方法,扬长避短,进而提高数学成绩。

参考文献

- [1]彭建涛.新课程背景下高中数学教学方法研究[J].教育教学论坛,2014,07:60-61.
- [2]袁楚容.试论新课程背景下高中数学教学方法[J].求知导刊,2014,06:127-128.

新课改下初中历史课堂改革研究

何彦冰

(亳州市风华中学 安徽 亳州 236800)

[摘 要] 众所周知,新课改在教学中的重要性。在新课程改革不断深入的今天,教育教学活动必须随着时代的发展不断地进行更新。因此,如何做好初中历史教学工作成了每一位教师关心的问题。这不仅需要教师从备课的阶段开始准备,还要从教学方法上进行创新。

[关键词] 新课改;初中历史;课堂改革

0 引言

初中历史教育对初中生价值观、世界观、人生观的形成具有重要指导作用。历史教育不仅包含广阔的视野、丰富的人文素材、深刻的社会经验,还可以帮助学生了解社会环境、了解不同阶段人类的发展和文化的意义,增强学生的社会责任感、培养学生各方面的情感和能力。在初中历史教学中,课堂教学是学校教学最重要的组成部分,学生学习的历史知识通常都是从课堂教学中学习的。在现代教育中,为了适应现代学生的学习能力和身心发展特点,新课程改革成为现代教育的必经之路。在新课改下,历史教育的目的从以往知识的掌握转变成学生思想方法、情感、意志和人格等多方面的培养上来。新课改下,初中历史教育方式和历史教育教学目标都要进行相应的改革才能适应现代历史教学的需要。

1 加强资源整合,拓展教学空间

历史学科是一门博大精深的学科,具有很强的拓展性,这与历史的学科性质密不可分,作为历史教师,我们要充分认识到历史学科的拓展性,明确历史教学的基本方向,不断加强资源整合,拓展历史学科的教学空间。同时,教师要注重结合学生的实际情况,不要单纯地局限于课堂范围,而是延伸到学生的实际生活当中,增强学生对知识的感知和体会,深化学生对历史知识的领悟,达到超出预期的教学效果。例如,在教学《人们生活方式的变化》这一课时之后,教师可以让学生回家对自己的家庭成员和亲朋好友进行调查,了解我国改革开放前后人民生活方式及生活水平的变化,最终总结揭示了怎样的内涵。只有将教材内容和学生的生活实际有机结合起来,才能真正拉近学生与历史

知识的距离,让学生觉得历史不再陌生,并有效提高学生的调查能力和分析能力,提高学生的综合素质。此外,教师要结合学生实际情况组织相关的校园专题活动,指导学生进行相应的调查研究,在激发学生探究兴趣的同时,拓展学生的思维能力,提高学生的自主探究水平。

2 通过现代媒体,激发学生兴趣

教师可以通过创设情境的方式引导学生身临其境地掌握历史知识。除此以外,教育的发展要跟随时代的脚步进行变化,利用现代的多媒体教学技术,丰富历史教学课堂,扩展学生的学习视野,也能够充分激发学生的学习兴趣。多媒体技术在教学过程中的参与,具有单纯的教师讲授无法比拟的教学优势。多媒体技术融合了文字、图片、声音、视频多种形式于一体,真正做到了丰富课堂教学内容、提升课堂教学节奏、加快学生直观理解的教学特点。除此以外,多媒体教学的采用还能够突破时间和空间的限制,让学生能够通过反复的在线学习,掌握课堂教学的重点内容,提升自主学习效率,真正激发学生对历史学科的积极性。善于利用多媒体教学技术,不仅迎合了初中生的思维认知发展,真正让学生能够通过形象直观的观察掌握历史知识,还能够有效地调动学生的学习热情,渲染课堂的教学氛围,在培养学生历史思维的同时,提升课堂的教学效率。同时,这种教学方法的使用不仅局限在新课的讲授过程中,教师还可以将多媒体教学技术运用在课后的监督和小组之间的协作教学过程中。这种创新形式的开展,不仅能够提高学生的自主参与度,更是迎合了素质教育对于历史课堂教学改革方面的要求。

3 采用多元化的成绩评价方式,全面提升历史教学成效

当前历史教学评价改革的重点为提倡多元化的评价,要求教师需要根据每位学生的成长,提供丰富多彩的评价材料。在对学生整体的历史成绩进行评价时,教师不应局限于单一的卷面分数,而应结合学生的历史实践能力、历史课外活动的参与度共同评价。例如,学生平时在课堂上的学习成绩、课堂回答内容、作业完成的情况等,都可作为学习评价内容,纳入学生的学期总评成绩中。另外,还可将学生自评与互评,与教师的评价统一结合,对学生进行全面的评价。采用这种多元化的成绩评价方式,能帮助老师更深入地了解学生的学习状态,教学效果也能达到事半功倍的成效。

4 新课改下初中历史课堂教学要注重培养学生的综合素质

在新课改下,初中历史课堂教育面临着教育思想、教育目标和教学方式等一系列的改革。初中历史教师在课堂教育中要注重培养学生的综合素质,教师不但要提高自己的素质水平,也要掌握更多的知识,甚至要做到上知天文、下知地理,以便在教育教学中可以信手拈来、游刃有余。历史教师扎实的知识功底和理论修养,是学生学习和交流的好榜样。在初中历史课堂教学中,教师的角色从有知识的教授者变成知识的传承者和引导者,学生从知识的接收者变成知识的探索者和发现者,这样的角色转变一方面可以让学生更加自觉地、更加积极地去学习知识、去发现知识、去探索知识,教师成为学生学习知识的引导者和领路人。学生在探索知识的过程中,不但培养了学生的探索精神、创新精神,还培养了学生独立进取的思想风貌,为学生的全面发展奠定了基础,使初

中生在学习历史课程的过程中,渐渐培养起自己多方面的能力,综合素质得到进一步的提升。

5 结束语

总之,初中历史教育在国民教育中具有重要的意义,对于培养我国中学生的爱国情操、传承文化知识有非常重要的作用。在现代教育教学中,新课程改革是现代教育改革的主要方向之一,初中历史课堂教学不仅要教会学生历史知识,还需要潜移默化的对学生进行情感教育和价值观教育,并且注重学生人生观、价值观的培养。

参考文献

- [1]杨小华.试论新课改背景下初中历史教学中学生学习方式的转变[J].新课程(中旬),2015(2).
- [2]饶燕.新课改背景下初中历史教学的研究与实践[J].现代阅读(教育版),2012(5).
- [3]郝吉祥.新课改环境下初中历史教学模式浅探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(6).
- [4]黄启碧.例说新课改背景下的初中历史教学改革[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(24).
- [5]江海云.新课改背景下的中学历史课堂教学模式的创新研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2012(s1):30-32.

新课改下数学课堂教学模式

罗学丽 周颖

(湖北省襄阳市南漳县金庙中学 湖北 襄阳 441500)

[摘要]目前,数学课堂教学因为新课改的实施,进入了一个新高度,不但课堂气氛活跃,而且学生学习积极性强,在很大的程度上促进了课堂教学的有效提高。然而,新课程改革的不断深入,一系列问题也随之出现,要求广大数学教育工作者灵活地进行运用,以班级的实际情况为基础,进行因材施教。本文依据自己的教学经验,对新课程改革的数学课堂教学模式进行了思考。

[关键词] 新课改下; 数学课堂; 教学模式

0 引言

随着新课程改革的实施,给教师带来了挑战的同时也带来了机遇。通过课程改革,我们看到了新课程改革带来的新变化,深刻认识到新课程实施过程中遇到的新问题。新课程改革是基础教育的核心问题,课堂教学改革是一个重要的环节。虽然在实施改革之前,教师从思想、组织领导制度和硬件设施等方面做了充分的准备,但教师在实施过程中仍然遇到了前所未有的问题。尤其是课堂教学的模式仍然是传统的教学模式,新课程改革的要求还远未达到目标,这些问题严重影响了新课程改革的进度。

1. 关于新课改数学课程教学的内容

在义务教育阶段的教学与数学课程中,数学课程标准明确指出:教学活动的组织和教学内容的选择必须遵守数学课程理念和目标,因为对于义务教育阶段的数学课程与教学而言,数学课程理念和目标具有指导作用。新课改的理念不仅充分考虑到了学生的发展,而且在学习过程中体现了学生的个体差异性,因材施教,它是改变传统的教学观念。数学课程体现了义务教育的基础性、发展性和普及型,它的主要目标是为了实现教育阶段的对学生的培养。义务教育阶段的数学课程要适应学生的个性发展的需要,要面向全体学生,教学活动要调动学生的积极性,引导学生积极思考,激发学生的学习兴趣,以培养学生养成良好的学习习惯为目的,并掌握最佳的学习方法。

2. 数学课堂教学中遇到的问题

2.1 教师盲目的遵从新课改内容,教学目标不明确

在学习的过程中,一定要有疑问,只有有了疑问才会有思考,才能去解决问题的措施,才能把措施进行创新,才会有进步,教师在传统的教学中扮演着课程的创建者和开发者,学生带着问题走进教室,解决问题,走出教室。教师认为学生没有问题,就达到教学目标。然而,一些教师并没有完全意识到新课程改革的理念,新课程改革后,教师改变了传统的教学模式,过度地实现了学生在课堂中的主体性,盲目地遵循新课程改革的理论,并没有从实践出发,学习目标不明确,教学中遇到教学内容单一,教学目标不能灵活运用在教学中,学生没有问题了就认为是完成了教学目标,这样严重阻碍学生发展。

2.2 教师的本身素质不高,赶不上新课改的发展

为了实现“为了每一位学生的发展”新课改的核心理念,有的教师不管学生回答问题的时候是对还是错,纪律遵守的是好还是坏,只要学生敢于发言,勇于发表自己的想法和意见,教师过于“尊重”“赞赏”学生,一律给与表扬,从不提出一些批评的意见,在一定的程度上,违背了课堂的常规教学,更纵容了学生,虽然新课改的理念被广大的教师们所接受,但是实际上,教师们并没有把理念真正的落实到教学行为上,目前还有很大的问题没有解决。这样的情况下,也反映了传统的课堂教学缺乏理性的思考,没有对策略进行合理的筛选,课堂上经常出现顾此失彼的现象,对课堂教学的效率带来了直接的影响。

3. 新课改下数学课堂教学模式改革的对策

3.1 改变教学模式,进行思维创新

在一定的教学理念指导下,教学模式是完成教学任务比较稳固的教学程序,是实施教学方法的战略体系。教学模式是长期以来的教学实践,是一种循

序渐进的过程,它来源于教学实践,反过来又指导教学实践。教学模式是教学中的一个重要影响因素。要培养学生的创造性思维,就必须有一种相适应的,促进创新思维培养的教学模式,当前数学创新的模式有:

(1) 积极教学。积极教学模式是:“对学生而言,进行适合自己的数学活动,主要包括模型制作、动作、研究等方式,使学生能够了解数学,理解数学,热爱数学。”

(2) 开放式教学。一般来说,这种教学模式是通过引入开放性问题和学生参与解决问题的一种教学形式,使学生在解决问题的过程中体验学习的本质,体验创造性的数学活动的乐趣。

3.2 现代教育技术在教学中,改变着课堂教学的观念

教育发展的必然趋势是改变粉笔和黑板的现状,实现教育手段的现代化。对现代教育技术的广泛应用,不仅可以优化教学结构,实现资源共享,提高课堂教学的能力,还可以增强学生的兴趣,激发探究精神。例如,当学习函数上,立几解几等内容,我们可以结合静态和动态的行动,给学生一种质感和美感。例如,我们利用现代教育技术来演示旋转体在立体几何学习中的形成过程,从而将抽象概念转化为具有视觉图像的三维动画。学生容易接受,印象深刻,效果十分明显。学生可以根据课堂内容设计制作课件,提高学生的动手能力。

3.3 “做学生的清道夫”,增强学生的知识吸收能力

教师要做到因材施教,应根据实际的教学课堂选择什么样的教学方法,最后要根据教学的目的,学生的年龄特点和教学内容来考虑。一般来说,每一节数学课都需要在掌握知识的时候,形成能力。所以,通常使用的是教学和实践的方法。

“数形结合”一味清道良药,可联系图形,用谈话式“依形探数”或“用数定形”,使问题直观、易懂,学生可以自然的很好的吸收所讲知识。对于一些综合性的问题,我们可以采用教与学的方法,挖掘条件,指出小窍门,放慢坡度,以提高学生分析问题和解决问题的能力,净化学生的肠道,使学生能够消化。

4 结束语

总之,新课程给我们的教育教学带来了生机,使数学教学走上了“自主化、生活化、情感化”的轨道。可以说,我们在教育教学方面进行了一场新的革命,今天的教学和教育发生了巨大的变化。它促进了我们的教育和教学。它使数学教学贴近学生的生活,走进学生的心灵,为学生的学习创造了一个美好的氛围和最佳的情境,让我们沿着这条路走下去,开创教育教学新局面。

参考文献

- [1]孙兴武.新课改下的数学课堂教学[J].中国校外教育,2015(29):103.
- [2]吕玉霞.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].学周刊,2013(26):180.
- [3]孙中环.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].才智,2013(22):25.
- [4]毛启干.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].科教文汇(下旬刊),2011(07):116+118.