

在教学时,需要运用生活中的现象来结合知识,从而根据真实的实例来对知识进行解释与传输。为实现这一行为,老师就要做到使课堂的氛围得到加强,一般会以轻松民主为主要氛围,由于语文在教学时常常会发生枯燥无味的状况,只有营造出轻松的氛围,才会增强学生的自主与创新能力,这样,学生在学习的过程中,就会积极主动地掌握知识,对于难题与疑问也会自主解决,这样就会使创新的意识更快养成。除了营造氛围,在教学时,老师也要充分显现自己的魅力与个性,潜移默化地引导学生走进课堂内容,渐渐地被其感染,同时还要充分启发他们,使他们积极主动地进行人文的研究与发现,能够自己动手、自己动脑,这样才会调动起他们的兴趣,才会真正对他们的人文精神有所加强。

三、高中语文要注重情境拓展,拓宽视野

高中语文教学中,适当拓展、延伸课文情境,可以发展学生的思维,激发学生的创造潜能,情境教学使高中的语文教学成为一种心灵的交流、精神的对话。但要想创设一个成功的情境,要想让学生在情境中得到多维的训练与发展,实践经验告诉我,作为教师一定要精心设计情境,要特别注意以下

三点:一是情境创设要有明确的目标。有明确目标的情境,才是一个有效的情境。只有在有效的情境中,学生才会全身心地投入,与意境融为一体;才会设身处地与课文角色同悲同喜;才会在和谐、平等的交流中摩擦、碰撞出火花而目标的确立是建立在深入解读文本,挖掘语言文字的训练点,将多维训练与情境有机结合的基础上的。二情境教学要融人情感。高中语文学科本身就是一门情感性极强的课程,以情动情是教育的共同规律。在情境教学中,教师的情感对于学生来说,是导体,是火种,也就是说,教师的情感直接影响、感染着学生。所以,教师自身的情感要投入。再是教师还要关注学生的情感参与,善于用恰当的方式去激发学生的情感,这样才能真正做到有情有意。三是创设情境要选择合适的手段。教学中针对不同的教学内容,运用声音、图像、视频、动画等手段创设情境,化不可见为可见,化静态为动态,化抽象为直观,化复杂为简洁,才会使课堂变得绚丽多彩,使师生之间的信息交流变得丰富而生动。

参考文献

- [1]张然.怎样让学生喜欢语文课[J].读与写:上,下旬,2013(23).
[2]吴彩凤.怎样让学生喜欢上语文课[J].考试周刊,2010(52):66-66.

新课改背景下高中政治课教学方法与手段存在的问题及对策

董世敏

(重庆市彭水县民族中学 重庆 409600)

[摘要]随着新课改的推行,在新理念、新课程的新标准下,高中政治课的教学方法与手段也应该随之更新、发展。但与此同时,高中政治老师在教学方法与手段的选择上还存在诸多问题,其对课程改革的理解决存在着偏差,导致高中政治教育出现一些问题。这些问题的存在直接影响着高中政治教学的效果,使其教学不能达到新课改的新标准,也没有完成新课程的教学目标,这是不符合新课改的基本理念的。本研究拟通过分析新课改下高中政治课教学方法与手段存在的问题,探讨相应的解决措施,促进高中政治教学工作的健康发展。

[关键词]新课改;高中政治课;教学方法和手段

百年大计,教育为本。为了适应当今社会的发展,满足社会对人才的需求,上世纪末,中共中央、国务院提出要“深化教育改革,全面推进素质教育”,为此国家进行了新一轮的基础教育课程改革即新课改。新的课程标准对高中阶段思想政治课教学提出了新的要求,新的目标,所以高中政治课的教学方法与手段也要随之更新、发展、与时俱进完成新课标的课程目标,达到新课改的标准,贯彻新课改的基本理念。教师是教育课程的实施者,使用何种教学方法与手段使学生在特定的时间内有效地高效地掌握知识是教师必须解决的问题。与此同时,高中政治老师在教学方法与手段的选择上还存在诸多问题,其对课程改革的理解决存在着偏差,出现了一些不好的现象。这就直接影响着高中政治教学的效果,不符合新课改的基本理念。本文拟通过分析新课改下高中政治课教学方法与手段存在的问题,探讨相应的解决措施,促进高中政治教学工作的健康发展。

一、新课改背景下高中政治课教学方法与手段的新要求

为贯彻新一轮基础教育课程改革的基本精神,高中政治课新课程标准贯穿着“以人为本”的基本理念。在课堂中要贯彻“以人为本”就是要以学生为本,促进学生的全面发展。从这一精神出发,高中思想政治课堂教学中如何渗透着“以学生为本”的思想成为广大政治教师迫切需要思考和解决的问题,在课程实施方面,这一思想也给高中政治课教学方法与手段的使用提出了新的要求。

教学方法是教师和学生在学习过程中,为达到一定的教学目标,完成一定的教学任务,根据特定的教学内容,双方共同进行并相互作用的一系列的活动方式、步骤、手段的总和。教学方法既包括教师的教法也包括学生的学法。教学手段是指师生为实现教学目的,组织教学和开展教学活动过程中所使用的各种工具、媒体或设备的总称。

二、新课改背景下高中政治课教学方法与手段上存在的问题

新课改的进行给我们的教师教学提出了新的要求,在传统教学中,教师负责教,学生只管学,教学就是对学生单向的“培养”活动。新课改强调教学时教与学的交往、互动,师生双方相互交流、相互沟通,教师在教学方法与手段的使用上必须体现双方的作用,充分实现教师的主导作用和学生的主体作用。但是,当前我国高中政治课教师在教学方法与手段的选择和使用上存在着一些问题,这些问题的存在使新课程目标不能完成,也没有达到高中政治课的新课程标准,不符合新课改的要求。存在的问题有以下几点:

(一)片面理解并强调学生主体地位的体现,注重课堂的趣味性,忽视教学内容

新课改强调以人为本,也就是强调学生的主体地位。在“课程实施方面,强调变“要学生学”为“学生要学”,要激发学生的兴趣,让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作”。根据这一课改的要求,高中政治课教学必须让学生成为学习活动的主人,让每个学生参与到高中政治课堂教学中,主动学习,主动参与高中政治课堂活动,那么怎样才能使学生主动参与高中政治课堂呢?只有使高中政治课堂变得有趣味性,于是使高中政治课堂有趣成为了高中政治课教师备课过程中的首要目标,一切的教学方法与手段的选择也就服从

和服务于这个目标,最终导致一种高中政治课堂上重形式轻内容的局面,一味的强调学生在教学中的主体地位与作用,过于注重课堂的活动和热烈氛围,以至于学生生活活泼有余,对知识的系统掌握则有不足。还有些教师因为刻意追求课堂的趣味性和减少上课的负担而过分追求教学手段的新颖,最后导致教学手段的使用只是追求了花架子,搞形式主义。这最终只是完成了教学课时,并没有完成新课程的教学目标,这是不符合新课改的基本理念的。

(二)教学手段使用不当,缺乏针对性,偏离了教学目标

传统的教学手段存在单一性、静态性、视觉性的特点,操作简单,教师接触较多,有足够的把握和掌控,但是随着科技和信息技术的发展,现代教学手段多样化、复杂化,具有丰富的表现力、难得的重现力、无限的时空力、强烈的参与力等特点,这就要求具有熟悉的师范生技能、基本的计算机知识和操作能力等。现在大部分处于教学一线的高中政治教师虽然资历较深,但是其对现代教学手段的熟悉程度和操作能力都较低,而且由于年龄较高,接受和学习新事物的能力较弱,所以即使有多样化的教学手段,但是由于教师不会使用或者教师演示或操作技能不高而导致教学手段使用不当,所以教学手段使用的针对性不强,并不能为教学效果服务完成新课程目标。

(三)教学方法和手段依旧单一、枯燥、乏味

思想政治课主要是向学生传授经济、政治、文化、哲学等方面的基础知识,本身就在其枯燥性,绝大多数学生对政治课不感兴趣,学习动机大多是为了高考的需要。高中政治教学内容的枯燥性就更要求高中政治教师必须使用适当的教学方法和手段把“死”的内容生动的呈现给学生,引起学生的兴趣,达到新课程的教学目标。高中学生要求高中政治教师采用民主的、开放的、多样的教学方式,而不少高中政治教师却仍然坚持专制的、封闭的、单一的教学方法和手段。这种传统的教学方法和手段单一,枯燥,乏味,在很大程度上会影响高中学生的学习积极性,打击学生的学习积极性,从而制约了高中政治新课程教学目标的达成,是不符合新课改的基本理念的。

“教学有法,教无定法,贵在得法”,多样化的教学方法能有效地调动高中学生的各种感官,能调动学生的学习兴趣 and 参与意识,启迪学生积极思维,让学生主动去发现问题、分析问题、解决问题,这样有利于学生个性化的发展,有利于学生在学习过程中提高自己的整体素质,从而为学生的发展奠定良好的基础。在新课改的背景下,高中政治课教师必须提高个人的专业素养为高中政治课教学方法和手段的改革和更新提供条件。

参考文献

- [1]王景英.教育“以人为本”辨释[J].当代教育科学,2003,(21):12.
[2]中华人民共和国教育部《普通高中思想政治课程标准(试验)》[M].北京出版社,2004
[3]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)
[4]陈英.新课程理念下思想品德课教师的新转变[J].思想政治课教学,2004(10)
[5]盛军.新课程改革下教师如何进行高中政治教学[J].教学研究