

# 探究生活中对学生进行道德教育

杨天德

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

**[摘要]** 德育过程是教育者根据一定目标,借助相应德育方法对学生的思想观点、政治意识和道德品质等方面产生影响,促进学生自我教育和自我发展的过程。小学是学生全面发展的关键时期,是道德品质培养的重要时期。本文阐述了生活中对学生进行道德教育几点思考。

**[关键词]** 生活;道德教育;感恩教育

道德教育是对学生进行思想、道德、品质、心理和法律教育的一种综合素质教育,是人格教育的根本,是学校教育的基础。随着新课程教育体制的改革,人们观念的不断进步,对学生的评价不在拘泥于成绩、分数,逐渐加强了对学生品德和素质的关注。

## 一、加强小学德育教育的意义

一个人即便满腹才华,但若是没有最基本的道德,那么也不能算是社会的安定因素。小学生的生理和心理都不成熟,比较容易接受具有正能量的道德引领,同样也易受到不良社会风气的影响,抓好小学德育工作,有利于学生良好习惯、性格与价值观的形成。

## 二、生活中对学生感恩教育

在小学德育中的基础地位与重要价值德育即是对学生进行的政治、思想、道德和心理品质教育,其教学目的在于培养学生的健全人格与基本品德,对学生的个性发展及素质养成具有深远意义。社会人才评判标准的转变与精神文明建设的开展对教育事业提出了新的要求,小学教育从以往偏重智育的模式逐渐向全面素质教育的方向修正,并开始注重引导学生形成正确的三观。随着德育工作的进一步深化,《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》指出:应加强中华优秀传统文化教育与公民意识教育,注重引导学生养成诚实守信、孝敬感恩、团结友善、文明礼貌的行为习惯。感恩教育与德育具有价值理念上的深度契合,应是当前小学德育工作的重要版块。

### (一) 感恩教育与责任感培养

感恩是一种责任意识和公共意识。懂得感恩是回报与付出的前提,怀有感恩之心才会意识到自己有责任去回报社会、奉献他人,进而学会对自己负责。在此意义上,感恩教育是培养孩子责任感的重要途径。开展感恩教育可引导学生更加体谅父母师长的艰辛,体会自身肩负的期望和收获的爱,从而更加具有个人和社会责任感。而责任感属于社会道德心理的范畴,是思想道德素质的重要内容,其形成和增强主要依靠道德教育。因此,在个人道德养成的重要阶段,小学德育中的感恩教育和感恩教育有着密不可分的内在联系。

### (二) 感恩教育与人格塑造

感恩是一种积极的心态和健全的人格。当前,许多家长在孩子的教育问题上存在方向性误区,过多地包办和过分呵护让孩子丧失了自立自强的空间。没有经历人生的挫折、体味生活的不易,导致孩子只能接受正面教育,欠缺处理负面信息的能力,进而无法成功应对之后的社会历练与人际交往。感恩教育的路径之一就是引导孩子学会正视负面情境,从而懂得珍惜自己所拥有的一切,并对给予自己帮助与关爱的他人与社会心存尊敬与感激,在此基础上形成健康良好的性格。随着小学德育工作中人格教育体系的逐步建立,感恩教育的开展将与之起到互促互进的作用。

### (三) 感恩教育与生命教育

长期以来对生命教育的忽视,导致学生对生命和死亡缺乏最基本的认识和思考。现实的教训告诫我们,教育学生敬畏生命、善待人生,建立积极向上的

人生观已成为当前德育工作中不可忽视的一环。开展生命教育,首先要引导学生意识到珍视生命的重要性,然后结合感恩教育,通过感知父母给予生命之恩,感激社会呵护生命之恩,可使孩子更易了解生命的内涵,领悟生命的宝贵。同时,感恩教育能帮助学生学会互敬互爱、和谐共存,而正确的生命观念只有在相互关爱的社会环境中才有可能形成。因此,感恩教育为生命教育的开展提供了必要前提,而生命教育的结果也会最终转化为对生命和生活的感恩,从而实现感恩教育的深化。

## 三、教师积极开展活动的进行道德教育

在小学语文教学的过程中开展活动有着非常重要的意义,教师可以将德育教育的内容融入到一系列的语文课外实践活动之中。小学语文教师应当对学生进行有效的引导,鼓励学生自发成立学习兴趣小组,在课余时间开展趣味性德育实践活动。教师应当将课堂上所教授的语文知识与学生的生活实际紧密结合,向学生渗透德育教育。这样不但能够充分的调动学生的学习积极性,并且能够锻炼学生的思维能力,使学生逐渐具备科学思维与创新实践能力。例如,在进行《雷锋叔叔,你在哪里》这一课的教学过程中,教师可以带领学生来到学生附近的养老院当中,帮助养老院里的孤寡老人抹桌子扫地,与老人谈心,学雷锋做好事,这种教学实践活动的开展不但能够使使学生更加深刻的理解教材中的内容,更能够培养学生乐于助人、乐于助人的品质,对学生综合全面的提升有着至关重要的帮助作用。

## 四、学校要增加各种形式的实践活动,促进学生正确人生观和价值观的形成

德育教育最终目的是在促进学生形成正确人生观和价值观的同时进行社会实践,所以学校在对小学生进行德育理论教育的同时,需加强对学生实践的教育,让学生在实操中感知和体会。学校可根据不同节日设置一些大型实践活动,如植树节,学校可开展集体植树活动,让学生在植树过程中,体会大自然给人们生活环境带来的益处,真正了解什么是爱护环境,增强对自然环境保护的意识,加强对树木保护的意识,同时还可以培养学生之间的合作能力;或者在母亲节或父亲节时,开展感恩活动,在学校开展的活动中,通过设计的游戏来促进学生与父母之间的合作关系,进而增进父母与孩子的感情,同时让学生用心体会父母的爱,从而真正了解什么是感恩。通过各种不同形式的实践活动来培养学生形成正确的人生观和价值观。

### 参考文献

- [1]刘婷婷.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2018(08):87-88.
- [2]陈永菊.德育更应关注学生的长远发展[J].读与写(教育教学刊),2011(7):116.
- [3]严瑾,武立华.生命教育:品德课堂的价值追求[J].江苏教育研究,2013(34):59-61.
- [4]陈昌兴,刘利才.当代社会感恩意识缺失的根源、危害及其对策思考[J].青海社会科学,2006(6):15-18.

# 提高小学语文教师核心素养的对策分析

胡蓉

(湖南省娄底市娄底吉星小学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 教育课程改革不断深入,对小学语文教师的整体要求越来越高,特别是语文教师自身的核心素养培养,逐渐成为当前的重点内容。本文针对如何提高小学语文教师核心素养进行详细分析和研究,根据实际情况,提出相对应的解决对策。

**[关键词]** 小学语文;核心素养;教师;对策

## 1.提高小学语文教师核心素养的必要性和重要性

语文学科本身就是一门复杂性、实践性比较强的学科,对于教师自身的水平以及素质要求非常高。语文教育可以说是素质教育的一种表现形式,语文学科教学在素质教育整体落实过程中,占据非常重要的地位,具有一定的现实意义和作用。语文学科教学在实施过程中,具有一定的思想性、人文性等作用,不仅是对学生自身的教育有非常重要的影响,而且对教师自身的职业发展来说,也会产生作用。小学语文教育是学生整体文化科学素质当中非常重要的一部分,也是基础性教育的一种,是保证学生整体素质全面发展的有效推动力之一。为了从根本上保证学生的语文学习质量和水平能够达到一定程度,就需要小学语文教师核心素养不断提高,不仅要满足学生自身的学习需求,而且能够与时俱进,与现代化社会接轨。提高小学语文教师自身的核心素养,不仅能够培养和提高学生思想道德素质打下良好的基础,而且对学生的语文素质、心理素质以及审美素质的培养来说,都具有非常重要的现实意义。小学生由于其自身的年龄特点以及性格特征,在学习过程中,经常会注意力不集中,在这种形势下,就需要教师发挥其自身的榜样作用,只有教师自身的技能水平能够达到一定程度,才能够对学生的日常学习产生影响。在语文教学过程中,教师自身核心素养的体现,能够促使学生自身的思维活动被有效的激发,将教学

内容真正有效的传达给学生,提高学生的语文学习质量和水平。

## 2.小学语文教师核心素养概括分析

小学语文教师核心素养是教师自身在教学过程中,所必须要具备的一项基础性技能,教师自身的核心素养能够直接对学生的学习情况以及教学情况产生影响。核心素养主要是指人应当具备能够适应其自身终身发展以及社会发展需求的品格或者是一些关键性的能力。核心素养当中强调,不仅要突出个人的修养、社会关爱等,而且要能够注重其自身的发展,重视合作和创新实践。教师的核心素养可以说是知识的一种表现形式,包括教师自身在教学过程中的态度、技能水平等等,不仅要能够解决教学过程中出现的问题,而且能够从根本上帮助学生树立正确的价值观、人生观。核心素养当中的核心部分就是反思性,教师在教学中,经常将自己作为课堂当中的主体,忽略了学生的感受,这样不仅不利于师生之间建立良好的关系,而且很容易打消学生的学习积极性。

## 3.提高小学语文教师核心素养的对策分析

### 3.1 大力开展学习和研究

无论处于任何一个阶段的人,在日常生活当中都离不开学习,特别是对于教师来说,更是如此。根据相关心理学家的研究可以看出,人自身的天性当中