

随着研究的深入,许多老师都写下了这样的收获:“作为一线教师,一定要更新自己的教育观念,在学习中增长知识,提升理念,让创新思想贯穿自己的课堂”。我们越来越清楚地认识到,要有创意的课堂、要能设置创意的课堂环节、较好地运用创意课堂教学方法,一定要有创意型教师,而是否具有创意的教育观念与个性特征,对创意课堂的影响是非常大的。因此,学校要更大限度的为老师们提供空间和时间,让老师们大胆实践,勇于创新。

总而言之,创意教学能让学生的每一节课都充满生动性和趣味性,拓宽学生的视野,发展学生的创意思维,让学生的每一节课都在期待和享受中度过,打造一支勇于思考,敢于创新,善于学习的可持续发展的教师队伍,构建“创意课程体系”,让课程托起了学生成长的平台,让课程成为学生发展的助推剂,让每个学生都获得创造性学习机会,获取智慧学习能力,让每个人都有成功的体验。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.《新课程标准》[M].北京:北京师范大学出版

社,2011.

[2]郭成志.创意法教育[N].《中国教师报》,2006.04.05.

[3]白淑兰.崇文小学课堂结构“变身”十分钟创意体验拓展课堂空间[N].《中国教育报》,2015.05.13.

作者简介:

出生于1974年6月,女,本科毕业,小学数学一级教师,撰写的《浅谈如何启迪小学生的思维》、《使用新教材如何培养创新精神和实践能力》、《浅谈信息时代教师教学模式》、《学生—课堂学习的主人》、《使用新教材如何培养创新精神和实践能力》、《基于课型分类的练习教学实效性研究》、《小学全学科实施“渗透式”创意教学的行动研究》等多篇教育教学论文先后获东莞市现代教育技术研究学会和东莞市小学数学教研会的优秀论文一、二、三等奖,《基于课型分类的练习教学实效性研究》和《小学全学科实施“渗透式”创意教学的行动研究》均发表于广东教学报,先后被评为东莞市优秀教师、东莞市师德师风先进个人和企石镇优秀校长。

小学数学教学的“有效性”思考

吕素霞

(安徽省界首市段寨中心校陈平营学校 安徽 界首 236500)

[摘要]随着我国政治、经济、文化的发展日益加快,对于义务教育阶段的要求也逐步增高,尤其是在新课改背景下的小学数学教学难度与日俱增。如何在新时代背景下,提升小学数学教学的有效性成为当前众多学校的亟需解决的问题。本文针对如何提升小学数学教学的“有效性”进行了深入的思考,希望对业界人士提供有效的参考意见。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效性; 思考

前言

传统教学模式根深蒂固背景下,如何调动学生学习的积极性,提升其对数学学习的兴趣,针对教师的教和学生的学,提升效率和质量成为当前众多教师和家长面临的巨大难题。

1、创设有效的数学教学情境

在小学教学的教学中,通过对外界、景物、任务等众多要素的有机结合,创设生动、形象、具体的学习环境,并引发学生积极参与进来的方法就是教学情境。在小学教学的日常教学中,教师要将教学内容与学生的生活实际相结合,辅以直观形象的实物,渗透数学学科的科学性,并且要具有一定的启发性,来调动学生的学习兴趣和学习热情,引导其进行发散性思维,在遵循学科教学原则的基础上培养其良好的数学思维能力,为生活中数学问题的解决奠定良好的基础。并且要建立具体和抽象之间的桥梁,发展其良好抽象思维能力。通过生活化的数学问题,能够充分调动共情能力,激发其积极性,在数学教学的过程中渗透良好的学习习惯和思想品德教育,保证学生的全方面发展。在小学教学的教学中,经常采用生活化的情境教学、实物演示教学、图画教学、数学游戏等情境教学方法。

2、教学课堂中要进行有效的提问和讲授

2.1有效提问

(1)数学问题情境化策略

新的课程标准要求学生要充分与生活实际相联系,将数学问题放置到现实的生活情境中,激发学生积极参与生活化的数学问题的解决,将其转化成学生自身发展的内在需求,保证其融入生活化的学习,提升生活中的数学思维能力。比如,若在教学名数的改写,可以这样来进行吸引学生的注意力。教师先给三个学生量身高,有自愿上台的同学更好,记录下数值,提问“芳芳、小强、小明的身高分别是1米29、134厘米、1.33米,请问他们谁最高?谁最矮?”通过此种方式的提问,不仅可以融入了现实情境,还可以进行生活化的数学教学,调动学生的积极性,还可以组织学生学习量身高,积极掌握不同单位的换算规律。

(2)进行有效的问题分解

当学生面临一个较为复杂的任务时,教师要在备课案时进行逐一的分解,保证其形成逐步推进的逻辑性,方便学生构建良好的数学知识体系,培养其良好的数学思维。且分解问题要遵循由浅到深、由简到难的顺序,利于学生学习的循序渐进。

2.2有效讲授

在众多学科的教学中,讲授法是最为常见的手段,主要是通过教师的口头语言进行问题的分析、推力和得出结果。为了更好地规避讲授法落实过程中学生注意力容易分散的弊端,教师讲授就要结合有效提问来进行。讲授法的运用要选准时机,比如,学生理解出现片面性、学生体验受限或者学生探究受困的时候,及时进行及时的讲授。并在了解所有学生学习水平的基础上把握好讲授内容的难度和密度,保证整体学生都能积极响应。此外,教师要运用良好的语言感染力来保持学生的注意力集中,用极富魅力的语言感染力来吸引学生进行学习。且在讲授的过程中,积极搜寻学生的反馈信息,适当调整讲授进度。

3、融入有效的探究

小学阶段的学生对外界新鲜事物的好奇心是教师必须要重视的特点。通过在数学课程中通入探究式问题,引导学生选择和确定主题,并进行问题的探索,总计规律,体验探索过程中的成功和失败,丰富其情感经历,更好的被数学问题的探索 and 发现吸引,培养其良好的探究精神,实现创新精神和探索能力的提升。在开展具体的教学活动前,教师要给与清晰明确的探究目标,并与学

生一起积极讨论探究的过程,给与探究路径的指导。

活动开始之后,教师要通过渲染数学问题的背景,吸引学生的注意力,并给与明确的探究任务,就可以开始其探究活动。通过探究,学生会更加深刻地认识到数学学科,提升其认知,有助于其与现实世界建立连接,实现理论和生活的联系,不会产生于实际生活脱轨的问题。

在学习的过程中,教师要始终尊重学生的主体地位,作为一个指导者、促进者和参与者,要积极地与学生互动,创造良好的学习氛围,开放其思维,让其在轻松、舒适的环境下积极探索。针对不同学生的主观想法、理解和体验,教师要积极的倾听,鼓励学生之间积极交流,尊重学生的探究结果,并给与适当地帮助。最后,教师要宽容地心态面对学生的探究学习,对于其探究结果给与肯定和鼓励,并给与适当地指导。

4、有效的课堂教学评价

小学阶段的数学课程的教授过程中,教师要针对教学评价提高的重视,学生的阶段性特点,会因为教师的科学评价而产生非同一般的教育效果。

首先,教师要构建多元分层的评价标准。因为每个学生的性格、学习方法都呈现了不同的情况,所以在教师要注重对学生不同智能的评价。关注学习过程和阶段性学习结果,定性评价和定量评价相结合,以定性评价为主。

例如,在对学习结果进行评价时,要把握好“了解、理解、掌握、应用”不同层次的要求,在对学习过程进行评价时,要把握好“经历、体验、探索”的尺度。

此外,在教学的过程中,教师要结合延迟评价和及时评价方法,有效地提升学生学习的的信息,引发学生更为新颖独特的想法,提升其数学思维能力。在进行教学评价的过程中,评价主体的多元化,也可以有效提升评价的客观性,为教学提供更为客观公正的参考意见。教师评价应该让评语丰富起来,不能简单的“优、良、好”来落实。并且要减少对学生的否定性评价,保护学生的自尊心,维持学生学习的积极性。此外,还可以进行学生的互动评价,培养学生主动学习、自我监督、自我调节的思想意识。小学数学课堂教学要灵活运用不同的评价策略,充分发挥有效评价的作用,让学生在评价自己与评价他人的过程中完善自我,充分发挥他们数学学习的积极性与主动性,提高数学学习的有效性。

结束语

综上所述,作为义务教育阶段的基础学科,对于未来的学习具有重要的作用,所以教师在进行授课时,要创设有效的教学情境、有效的提问和讲授、融入有效的探究、有效的课堂教学评价方法来调动学生学习数学的兴趣,培养其良好的探究习惯,养成良好的学习方法,提高其学习态度,实现小学阶段数学教学的有效性。

参考文献

[1]梁玉玲.小学数学教学的“有效性”思考[J].科技创新导报,2014,11(07):136.

[2]赵建生.关于提高小学数学教学有效性的思考[J].中国校外教育,2018(01):71-143.

[3]董斐.我国小学数学课堂教学有效性研究[J].吉林省教育学院学报,2016,32(03):184-186.

[4]郭其龙.关于小学数学教学“有效性”的思考[J].江苏教育研究,2008(11):43-46.

[5]范性香.小学数学课堂教学有效性素描[J].中国校外教育,2015(16):74.

[6]李坤杰.关于小学数学教学“有效性”的思考[J].赤子(上中旬),2015(16):276.