

浅谈初中信息技术教学的高效课堂构建

申开权

(贵州省毕节市七星关区层台中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在初中教学中,伴随着现如今时代的进步,互联网时代的来临,初中教学中帮助学生普及和建立对于网络信息时代的全面认知是十分重要的,所以在这个基础上初中信息技术教学也在有效的开展着,而本文探讨的便是在初中信息技术教学中,如何做到高效的教学,建立有效的教学模式和方法,提高学生的学习兴趣,让学生对于信息技术感兴趣,从而帮助他们打下坚实的信息技术相关的知识,有利于他们未来的发展。

[关键词] 初中信息技术; 高效课堂; 构建

一、初中信息技术课堂的现状

在初中的信息技术课上,老师的任务就是教会学生计算机的基础操作,因为信息技术课不在中考考试范畴内,所以老师对于这门课也是敷衍了事。老师不用心备课,学生也就不会认真学习。例如,在老师操作演示之后让学生上机体验,学生就开始玩游戏、上网聊天,导致一堂课毫无收获。因此,在学习这门课程的时候,老师和学生都要端正态度,不要因为没有考试压力就放松学习。学好这门课程,对学生今后的发展是有益处的。

二、开展兴趣教学

兴趣是学生最好的老师,只要对学习有了兴趣,就会产生源源不断的动力。老师在教学过程中,一定要有效地实施兴趣教学,让学生体会到学习的乐趣。但是,学习的过程中不能够仅仅有乐趣,还要有一定的压力,学生才会更加珍惜自己的学习成果。在进行班级内学生作品比赛时,老师要让学生感受到成功的喜悦,这个科目在上课的时候才会有气氛,在课堂效率提高的同时,学生也会有较大的兴趣去学习。在比赛时,学生就会不由自主地去竞争,这样在比较中学习,学生的学习效率就会提高。比如,在教授WPS演示文稿的时候,老师可以给学布置这样一个作业,用自己已经掌握了WPS知识去给家人或者朋友写一封信,或者老师给一些故事图片,去要求学生根据这些图片编写一个故事,可以让学生去进行自我选择,并给一定的时间让学生去策划练习。对于基础比较好的学生就可以要求他们两个作业在有限的时间内完成,对于基础相对一般的学生就不必严格要求,完成一个也是可以的。学生在这个过程中对于计算机应用的记忆就会更加深刻了。

三、营造活跃的课堂气氛

课堂是学生学习的场所,这个地方的环境对于学生的学习有一定的影响,能否充分地调动学生的学习思维,这就要求老师在上期间一定要相对灵活地去应对课堂。对于一些问题,老师完全可以让学生去回答,从而达到引领学生思维的目的。比如,老师可以根据具体的课堂问题去调节进程,尽量多地运用各种方式去调动学生的积极性,让他们的思维活跃起来。与此同时,提高学生对于知识的运用,学生通过自己的努力学到知识,印象会很深刻。

四、开展多种教学方式

在多种教学方式中,有着明显效果的就是竞争教学和合作教学这两个相对极端的教学方式。竞争对于提高效率是很重要的一个方面。因此,老师在日常的教学过程中,完全可以让学通过一些比赛去在提高课堂效率,在一定的竞争下,让学生在平时的学习中可以有意识地去进行训练,在鼓励学生学习热情的同时也达到了教学目的,让学生在日常学习和训练中有一个明确的目标。对于知识的学习,老师的讲解是一方面,学生的理解又是一方面,但关键在于学生的理解。随着科技的不断进步,应用软件也在不断更新,技能只是当时一个阶段时间的学习,但是应用却是一生受用。在上课期间,老师可以根据课堂学习去询问一些专业性的知识,让学生来解答,这样就会让学生有了学习的自主

性。这两种教学模式都是可以去运用的。比如,设定学生在一定时间内打够多少字数,分小组完成,这样就会在一定程度上起到竞争作用,无形中提高了学生的能力。再比如,在教学生如何去使用WPS的时候,可以先让学生独立思考应该如何做,提出问题,然后再共同思考,引导学生去不断地尝试、实践,找到解决的办法。老师在不知不觉中提高了学生的思维能力,使得学生对答案更加印象深刻。综上所述,在当代教育模式的大背景下,初中教师在进行信息技术的课堂教学时,要不断加强学生的自身素养,提高学生的学习水平,使其养成良好的信息技术学习习惯,以此构建出高效的课堂。

五、创造良好的学习氛围

良好的学习氛围能够让学生积极主动地学习。只有学生积极地去学习信息技术,主动地参与到课堂之中,才能拥有良好的学习氛围,才能打造高效的课堂。初中信息技术是一门枯燥、难度大的实践课程,虽然当代的学生多半比较崇拜科学技术,但是真正的信息技术课程是非常枯燥的,有关信息技术理论知识的解读、Word文档的使用以及Excel表格的制作等,都是需要反复实践操作的,这样便很容易降低学生的学习兴趣。因此,信息技术教学工作者只有不断地改善自己的教学方式,在课堂融入学生感兴趣的因素,打造一个良好的学习氛围,才能创造一个高效课堂。

六、合理的学习评价

积极的评价会使人进步,消极的评价会束缚人的前进。学习评价作为教学行为中的一把戒尺,积极的评价会让学生增强自信心,使学生对学习信息技术更有兴趣,而消极的评价则会使学生感到颓败,会使学生下意识地抵触初中信息技术课程,甚至会出现逃课的现象。信息技术教育者根据学生的实际具体的学习情况、掌握的技能状况以及上课的认真程度进行综合评判。而且,信息技术教育者不仅应给予学生正确、合理的评价,更应该对尚有缺陷的学生提出鼓励和建议,这样才能真实地反馈教学效果,提高学生的学习兴趣。

七、结束语

构建初中信息技术的高效课堂,说起来容易做起来难,并非朝夕可以实现的问题。这需要广大教师与相关研究人员不断的摸索,针对不同类型的学生,不同地区的学校在教学实践中不断的总结。同时,高效课堂的构建,还离不开教材、教学理念、教育环境的改变,因此,初中信息技术高校课堂的构建是一个系统的过程,只有社会各界与学校协同努力,最终才能真正为初中信息技术高效课堂的构建提供更加有效的思路。

参考文献

- [1]吴宏伟.信息技术课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师,2015,(07).
- [2]郝霖霞,邢玉芬.实现信息技术课堂高效的策略探析[J].中华少年,2015,(26).

藏区高中英语课堂互动教学模式研究

唐英成

(西藏山南市第二高级中学 西藏 山南 856000)

[摘要] 在教育改革下,互动教学模式得到了推广与应用。藏区作为我国课程改革中的重点地区之一,在藏区高中英语课堂中实施互动教学,有助于激发藏区高中生的英语学习兴趣,活跃课堂氛围,创新学习方式,对于藏区高中英语教学质量提升具有重要意义。本文从藏区高中英语互动教学开展过程中的影响因素入手,并提出了互动教学模式的有效实施方法,以供参考。

[关键词] 藏区; 高中英语; 互动教学; 影响因素; 有效措施

0 引言

在多元化文化发展的背景下,众多国外文化的融入,为我国教育的传承与发展带来了巨大的挑战。为了培养学生使用英语获取信息和对外交流的能力,以传统的“教”为主导的教学模式已不能适应现代外语教学和社会发展的需要。课堂互动英语教学法在培养学生积极向上的情感和活泼开朗的个性,发展与人沟通和合作的能力都有很大成效。在藏区使用互动教学法以期提高学生使用语言的能力,提高英语学习的整体水平。

1 藏区高中英语互动教学开展过程中的影响因素

1.1 教师教学理念趋于传统

虽然我国已经大力推广全新的教育理念,但是,由于藏区地处偏远,教学条件不足、教师专业化水平有限等多种因素的限制,藏区高中英语教师在课堂教学中依旧沿用以教师为中心的教学模式,这种教学方式将高中生的英语学习置于被动状态,师生互动、生生交流的机会少,高中生的主体性在英语课堂中没有得到充分体现,因此导致藏区高中生的学习自主性与积极性降低,学习热情不断降温。

1.2 受到应试教育的影响

应试教育体系的影响下,教师的教学目标定位不科学,而虽然我国的教育体系正在由应试教育向素质教育转变,但是诸多学校的招生标准依旧以成绩为主。在高考指挥棒的影响下,藏区高中英语教师为了提高升学率,提高学生的高考成绩,实施题海战术,增加了高中生的英语学习负担,在巨大的学习压力下,高中生身心疲惫,在题海中疲于应付,让英语学习成为了应付考试的一种方式,缺乏英语实践的机会,哑巴式英语由此而生。

1.3 到大班额的限制

藏区因教师资源不足的问题,班级学生人数较多。据了解,藏区高中英语课堂中的平均学生人数在50人以上。在大班额的情况下,互动教学的设计与组织难度增加,在互动教学中教师难以兼顾,对教师在互动教学中的控制能力提出了挑战,容易造成两级分化的问题,因此制约了互动教学在高中英语课堂中的有效实施。其次,中阶段的学生在性格上具有一定的共性,而自尊心强就是高中生普遍存在的心理状态。英语互动教学模式的实施,需要学生主动运用英语语言交流,而大部分学生害怕出错,同学笑话,而闭口不言。

2 互动教学模式在藏区高中英语课堂中实施的有效措施

2.1 激发求知欲,为互动提供动力

针对当前藏区高中生在英语课堂中学习态度消极的情况,教师需要创新英语教学思路,构建以互动教学为背景的课堂,牢记以生为本的教育理念,互动教学活动的设计需要具备趣味性,互动的方式需要坚持以学生为主线的方针,从不同角度考虑,以具备趣味性的互动活动,激发藏区高中生的求知欲,充分利用学生的求知欲,将其转化为学生互动活动参与的动力。其次,组织创造性活动,引导学生发现问题,探究多种问题解决的路径,让学生在英语互动学习中体会到乐趣。

如,对于一般问句、选择问句、特殊问句、反意问句等基本掌握后,进行一些多项性、判断性和逆向性提问。特别是逆向性提问很受学生的欢迎。例如,基于学生已学过一般问句的提问和回答,学生提出: Are you listening to your teacher now? Are you old? Are you a good student? Are you going to play games after school? ...学生提出的问题既忠实于课本的内容,又体现了语言重点,既训练了学生说英语的能力,还培养了学生的思维能力。

2.2加强藏区教师的专业化培训

针对藏区高中英语教师受到应试教育毒害以及自身教学观念落后的问题,需要加大在藏区英语教师的专业化培训力度,建立终身学习意识,认识互动教学模式运用的意义与价值,并结合英语学科特点、学情,寻求互动教学模式的有效实施路径,推进课堂教学模式的创新与变革。

2.3为学生提供实践的机会

互动英语教学模式的关键在于“互动”,学生与学生之间的互动、教师与学生之间的互动、学生在生活中随时随地互动,为学生提供了更多英语表达交流的机会。互动教学模式在藏区英语课堂中的实施,需要实现“教”与“学”的双向互动,以自由发言的方式,或者小组互动的方式,解决大班额互动教学

难度的问题。同时,教师需要发现学生的点滴进步,及时给予表扬,为学生树立英语表达与互动的自信,消除高中生的自卑心理,让学生敢于发言、积极互动。

结语

教师应基于新课程改革的理念,从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,积极为学生创设生动的、真实的语言环境,使学生真正融入到课堂教学之中。在目前大班教学条件下,通过师生之间、生生之间、教师与课程、学生与课程、教师与环境、学生与环境之间的信息交流和相互作用,借助现代教育技术手段为学生提供由操练到产出的语言内化环境,培养学生运用语言的能力,提高学生的语言综合素质,达到用英语交际的目的。

参考文献

- [1]高中英语课堂互动教学模式的探索与实践[J].傅一心.英语广场.2017(08)
- [2]新课改下中学英语课堂师生互动教学模式探究[J].叶文芳.英语教师.2016(24)
- [3]互动式教学模式存在的问题与对策[J].龙敬.教学与管理.2014(30)
- [4]交互式教学模式在高中英语阅读教学中的运用[J].季云.成功教育.2007(11), 12-13.
- [5]兰玲燕.浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].学周刊, 2018(11): 97-98.
- [6]郑训红.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用初探[J].课程教育研究, 2017(26): 123.

初中语文课堂教学中的困惑与对策

万洪文

(涟水县红日中学 江苏 淮安 223400)

[摘要]目前,初中语文课程改革正在如火如荼地进行。各种新的教学方法不断涌现,给初中语文课堂注入了新的活力,取得了显著的成绩。但同时也要注意,在新课程改革的实施过程中,还存在着许多误解和问题。有鉴于此,本文分析了初中语文教学中存在的错误,并进一步提出了提高初中语文教学质量、加强课程改革成效的对策。

[关键词]初中语文;困惑;对策

1 初中语文教学中存在的困惑

1.1 教学观念

由于传统教师主体观念的影响和制约,中学语文课堂教学中仍存在着严重的“形式课堂”现象,即教师的教学观念落后,教学方法单一,教学过程枯燥,无法有效吸引学生。其结果是,初中语文教学整体上效果不佳,也容易造成障碍,使学生对语文学习不加注意。

1.2 教学方法

新课程改革前,初中语文教学的主要方法和方法多以传统的“灌输式”方式为主。新课程改革实施后,这种情况得到了有效的改善。大多数中国教师也开始关注和介绍探索性教学方法。这种创新的教学方法的引入和应用,有助于激励学生独立探索自己的思维,帮助学生理解知识和认知世界。然而,在具体的实践过程中,教师对这种方法的认知和应用存在一定的误解。

例如,在实际教学中,教师通过创设语文探究式的课堂,引导学生学习和思考,并进行比较、分析、归纳、总结等,使学生能够在举一反三中学习,争取达到触类旁通。但在具体实践中,教学很容易陷入另一个“弊端”,即少部分教师惯于应用传统旧思维模式而导致对新模式的本质内涵理解不足、掌握不够,进而误解了语文探究式教学的本意,将课堂教学的主体任务全部推给学生,由其去自主探究、自主摸索。一旦课堂缺失教师的有效引导,学生就很难真正做到完全厘清文章脉络与行文主线,最终导致初中语文“探究课堂”沦为“无效课堂”。

1.3 课堂组织无序化。

课堂组织是指教师根据教学目标对整个课堂教学过程的把握,有效的课堂组织应该是从导入到新课的讲授再到后面的总结,行云流水般有条不紊地进行,而当前老教师们上课的随意性大,想到什么就讲什么,教学活动颠来倒去,没有条理性,给学生的感觉是乱,不利于其知识结构的建构。

1.4 学生的课堂主体地位没有得到充分体现

新课程改革提出了学生在课堂上的主体地位,改变了师生的角色和地位。然而,在当前的语文课堂教学中,传统的教学模式仍然很普遍。在教学文本内容时,教师往往引导学生学习,学生缺乏独立思考和学习的时间和空间,使学生学习能力难以提高,在课堂学习中的主要地位也难以保证。

2 初中语文课堂教学解决对策

2.1 激发学生学习兴趣,充分体现课堂主体价值

在语文课堂教学中,要真正发挥激励评价的作用,实现多元激励评价,促进学生自主发展,提高课堂教学效率。例如,学生在课堂上读了前三分钟的古诗,在课堂上读了课文后,可以先讲一下他们的阅读效果,其中的利弊是,还有哪些方面需要改进,然后让其他学生进一步评论。最后,老师做了总结性的总结和补充。在这样广泛的交流中,学生们将相互学习,相互理解,相互理解,不断提高自己。当然,激励评估也应该是及时和适度的。当学生尽其所能解决问题时,老师应该表扬他;当学生答错问题时,老师也应该肯定他的思考能力,敢于回答问题。然后鼓励他从多个角度思考。这样,学生就能学会集中精神,学会快乐,课堂教学的效率自然提高。学生是学习的大师,教室是学生学习的知识、提高能力的主要阵地。教师应注意学生参与课堂教学活动的过程,注意学生思维的能力和深度,注意学生在课堂教学中的情感体验,重视学生的

学习方法,发挥学生独特的教学艺术。各种提高学生参与学习的方式,使学生在兴奋状态下,全面提高学习效率。

2.2 提高教师自身素质

语文新课程逐渐得以实施,能有效转化和超越学生的传统学习方式,转变教师的教育方式。教师可以尝试着走出课堂,结合社会和自然,走进学生的家庭和生活,从而促进语文学科和其他学科的融合。语文教师需要将自身的教学视野进行拓宽,使自己拥有更高的眼界。教师不仅要有深厚的专业知识底蕴,还要适当结合科学和艺术领域,对语文知识进行深入探究,做到精益求精,使自身的专业知识具备可利用性和稳定性,充分利用现代教育手段和方法,使初中语文课堂教学的效率得到大幅度的提升。

2.3 培养学生的探究心理

在语文教学中,探究心理是尤为重要的。倘若学生具有良好的探究心理,会对语文知识保持一定的好奇心。这样一来,也会激励学生主动去学习语文知识。因此,语文老师组织学生进行课堂讨论环节之前,要充分培养学生的探究心理。我在教学过程中,会让学生先研读课文,然后再对课文的中心思想以及学生存在的问题进行小组探究。这样一来,就可以让学生带有目的性的去讨论问题,也能更好的激发学生学习的欲望。从而能够很好的实现语文课堂讨论环节教学效率的提高。

2.4 创新教学理念

初中语文课程落实新课改的首要任务在于及时转变教学观念,创新教学理念、思维与方法,充分发挥教师引导与学生主体作用。对此,教师要加强学习,深刻理解新课改的本质和初中语文核心教学目标,从而不断提升自身素养与业务能力,运用新的教学理念来指导教学实践,深化教学改革。在创新教学理念的同时,教师还要摒弃传统“灌输式”“填鸭式”的教学模式,做到语文听说读写教学有机统一、理论与实践教学并重,以此来推动多元教学理念在语文学科教学实践中“遍地开花”,进而有效提高初中语文教学改革成效。

结束语

综上所述,初中语文老师在教学思想、教学方法以及对新课改的认知方面或多或少地存在一些问题。在课堂教学过程中,老师应转变传统的灌输式教学思想,以学生为主体进行科学的引导和交流,让学生感受到自身的主体地位。同时,老师应采取各种方法来提高学生的学习兴趣,让他们在兴趣的驱使下快速进入学习状态。除此之外,老师也应该以不同阶段的教学目标为导向,逐步带领学生进入不同的学习阶段,让课堂效率能在紧凑活泼的教学环节中得到快速提高。

参考文献

- [1]蒋伟海.开展合作教学,提高初中语文教学有效性[J].阅读与鉴赏:下旬,2017,(6).
- [2]魏桂香.对初中语文教学有效性的分析与研究[J].学生之友:初中版,2017,(21).
- [3]郭琴.提高初中语文教学有效性之我见[J].读写算:教育教学研究,2017,(35).
- [4]王军红.新课改下初中语文教学中误区及改善对策研究[J].吉林教育,2016,(21).