

小学品德课教学存在的问题及对策分析

林慧贤

(番禺区桥城区教育指导中心 广东 广州 511400)

[摘要] 小学阶段的教学非常重要,因为在这一阶段中小学生学习正处于身心发展的重要时期,人生观和价值观刚刚萌芽。在这一阶段对学生进行思想道德教育,能够为学生播下健康心灵的种子。但就目前情况来看,我国小学品德课教学中仍然存在着一些问题,这些问题的产生,在一定程度上制约了小学品德课教学的发展。本文就将针对目前小学品德课教学中存在的一些不足,提出具有针对性的对策,以此来提高小学品德课教学质量,为学生们健康心灵及人生观,价值观的培养打下坚实基础。

[关键词] 小学;品德教学;问题;对策

0 引言

大楼要想坚固,就必须有牢固的地基支撑。而一个人的健康成长,就必须由从小培养的健康的人生观,价值观,思想品德来进行支撑。小学品德课作为培养学生优秀品德,健康的人生观,价值观的重要途径,在一定程度上影响着国民的整体素质的水平,作为国家的未来栋梁,小学学生的思想品德教育就更加的重要。如何提高小学品德课程,成为了我们目前需要解决的问题,值得教育进行深深的思考。

一、小学思想品德教学中存在的问题

1.1 学生在课堂教学中的主体性地位没有被良好的体现

这几年,新课程改革大大加速了传统教学方法的消亡,但在实际教学中,仍有许多教师遵循这种教学方法。这种叙述和勤奋的教学方法忽视了学生在教学中的主体地位,不利于学生的生活情感和道德。学生容易缺乏道德修养的自主性,对学生建立正确的思想道德素质极为不利。

1.2 教材未能贴近生活,贴近实际

在教学时,许多教师总是根据教科书的顺序逐一阅读教科书的内容。为了满足所有学生的要求,所选材料具有典型的代表性意义。因此,学生只能从表面上学习理论知识,而不能进行生活的实际联系。在教学时,教师将教材与生活区分开来,并没有给学生提供表达自己经历的机会。学生很难全身心投入思想道德教育,失去教学的意义。

1.3 没有合适的评价机制来支撑小学品德教学

科学合理的评价可以激发每个学生的发展,促进课程的发展,提高教育质量,促进教师的自我成长,提高专业能力。目前,由于学校对道德教育质量没有科学合理的测量标准,因此没有科学合理的方法让教师对学生评价。仅根据个人的主观印象欣赏学生的角色表现。

二、提高小学品德课教学效果的具体措施

2.1 对评估体系进行进一步的完善,用最优的评估方法来评估教学效果

道德和生活(社会)是课程评估反馈的基本目的,鼓励每个孩子的发展,促进课程开发,提高教育质量,促进教师个人成长,可以提高专业人才的能力。因此,学生应在原有的基础上接受培训,尊重学生的人格特征,并强调鼓励评价。为学生创造成功机会,提高学生的自信心,用鼓舞人心的语言评估学生,使学生在原有水平上发展和进步。让学生在积累成功经验的过程中获得自信和健康发展。

2.2 教师要转变教学思想,以人为本,促进小学思想品德教育的进步

新课程大纲强调学生的主观地位。首先,要了解学生思想道德现状,根据学生思想道德现状安排和安排教学内容。其次,在组织教学中,学生应积极探索思想道德知识,增强学生的道德品质,将社会实践与理论教学相结合。最后,在整个过程中,应允许学生阅读,交流和内化。通过这种方式,学生可以养成良好的行为习惯,思想道德可以沿着知识,爱情,意图和行为的轨道发展。

2.3 用丰富多元的活动支撑小学品德课教学

在教学中,我们尽量避免单向归纳教学,但通过各种活动来激发学生的道德品质。例如,在四年级教科书中的“性格与社会”的第三单元中,“我去购物”的教学是主题。该大纲旨在让学生了解中国商品的一些商业场所,让学生尊重销售人员的工作,并学会在购物时掌握基本的礼貌知识。并掌握基本的自我保护能力。如果我们只是让学生在某些情况下阅读和分析材料,而不是让学生努力练习,学生不会感受到劳动的辛勤劳动和购物的基本知识,也不会理解基本礼仪的重要性。因此,在本单位的教学内容中,教师应优先考虑实际的购物活动,首先让学生参观他家附近的营业场所。然后让学生谈谈他们的实际感受,然后让学生拥有一些自由贸易集团的纺织品贸易活动课程。要理解如何让学生体验销售和买东西的过程并不容易。因为所有活动都是在现实生活中进行的,所以学生都会参与体验,因此教学效果远远好于无聊的讲道。

2.4 重视实践,培养学生的多种能力和素质

教师的言行将对学生产生重要影响。因此,教师应该提高自己的素质,善于运用实际行动来影响学生,使他们能够在良好的榜样下学习。教师应注重学生自身的情感体验,使学生在学完思想道德后,真正应用于现实生活,提高思想道德教育的价值。

2.5 将感情带入到品德教学中,有效提高学生的品德水平

小学是学生养成良好行为习惯的重要阶段。不要过分强调考试成绩,而是逐渐将孩子的评价转移到良好的行为习惯的发展上。通过长期严格的要求和对学生的反复训练,帮助他们建立条件反射,进而形成一种相对高层次的道德行为动态刻板印象。使他们的道德行为的实施更自然,然后内化到他们自己的行为之一。

三、结束语

总而言之,我国小学思想品德教育仍然处于发展阶段,需要我们不断努力,不断进步,深入研究分析目前小学品德课教学过程中的问题,追究其深层次原因,并对其进行及时的解决,只有这样,我们才能够不断提高小学品德课教学的水平和质量,不断的提高小学学生的思想道德水平,促进学生健康人生观,价值观的形成,让学生们真正在健康的心灵环境下茁壮成长,促进学生的良好健康发展。

参考文献

- [1]冯丽春.小学思想品德教学中存在的问题及对策分析[J].雪莲,2015,(35):131.DOI:10.3969/j.issn.1671-5985.2015.35.096.
- [2]曾永英.小学思想品德教育存在的问题及对策分析[J].读写算(教育教学研究),2014,(9):32-32.
- [3]赖有贵.小学思想品德教育存在的问题及对策分析[J].新校园(中旬刊),2016,(1):31.DOI:10.3969/j.issn.1672-7711(z).2016.01.024.
- [4]熊桂芳.试论小学思想品德教育的问题及对策分析[J].时代教育,2016,(4).

借助国学经典 提升人文素养

裴桐瑶

(河南省西峡县第一高级中学1621班 河南 西峡 474550)

[摘要] 国学经典是我们中国特有的国粹,它承载着中华民族五千多年的文化内涵。作为一名中学生问我为此感到骄傲。我衷心希望能有更多的同学能够加入学习的行列中,让国学经典中的智慧之光引领自己走出迷茫,使自己的人生轻松而洒脱。

[关键词] 提升人文;素养;德育教育

引言

诵读经典可以培养一个人良好的素养,让一个人心中有正确的为人处世观。我们能从经典中读人生、读智慧、读社会。在经济全球化、信息全球化的今天,能静下心来多读经典,于己于国都大有裨益。它的重要作用表现在以下几方面:

一、学习国学可以提高自身的文学素养

人的时间与精力都是有限的。读书就要有所选择。对于任何一个人而言,能够对他一生产生巨大影响的书籍,可能只是有限的几本。读肤浅的书就会跟着肤浅。读不朽的经典,至少能让自己的灵魂接受一次拷问。有位学者说得好:读经典就是在与先哲进行对话,就是主动接受他们智慧的辐射。例如《西游记》是我国古代文学百花园中一朵怒放的奇葩。自问世以来,不胫而走,风靡文坛,故事流传,广及民间,真可谓家喻户晓,妇孺皆知,雅俗共赏。每天生活在浓郁的书香中,耳濡目染,不知不觉就积累了大量经典的古诗词。“最是书香能致远,腹有诗书气自华”。我欣喜地发现,自己的写作和口语交际能力明显增强了。

二、学习国学能对自身进行德育教育

在当今市场经济的大潮中,拜金主义和各种低俗文化、垃圾文化甚嚣其上。尤其是中学生在成长的道路上会受到精神毒害,会迷失人生的方向而误入歧途。国学经典在教育学生怎样一个合格的做人,进而作贤人、圣人指明了方向。子曰:入则孝,出则悌,泛爱众而亲仁。行有余力则以学文。这是孔子教育弟子,在家里孝顺父母,在外要敬爱兄长,做事谨慎而诚实。博爱众人,而亲近仁德的人,躬行实践之后剩余的力量再去学习《诗》《书》等经典。寥寥数语,读过悟过之后就会明白许多人生道理。如对自己的父母应该以感恩的心去对待;对有困难的人应该以乐于助人之心去对待;对犯错误的同学应该以宽容之心去对待……可以说,国学经典知识里面的人生道理仿佛是人生方向的指南针。在你看不清前方时,为你拨开眼前的迷雾,为你指引正确的方向。

国学经典,作为人类文化载体的传统文化精粹篇章,蕴涵着深厚的人文思想,凝聚着中华民族的人文情感,包含着丰富的人文精神和道德因素,蕴藏着浓厚的文化积淀,闪耀着理性思索的光芒,传承着仁、智、勇,兼以真、善、美和谐统一的崇高道德标准,是提高我们中学生人文素养的最佳学习材料和内