

浅议信息技术与初中地理高效课堂

韩超男

(通辽市第四中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 伴随我国互联网体系日进健全,信息技术与课堂教学有机融合,已然成为可有效提升教学水平重要途径,为此初中地理教师应秉持与时俱进教育理念,积极主动应用信息技术,创新教学方法,营造高效课堂,为地理知识输出提供平台。初中地理课堂上灵活地运用多媒体信息技术,有助于教师创设教学情境,拓宽学生的知识空间,激发学习兴趣,增强学生的自主学习及创新能力的提高。基于此,本文主要探讨了信息技术与初中地理高效课堂。

[关键词] 信息技术;初中地理;高效课堂

当今社会,科技快速发展,信息技术日新月异,科学技术在社会生活中广泛应用,教育现代化已成现实,信息技术在教育教学中所起的作用越来越大,适应了当前新一轮的课程改革。信息技术激发了学生学习的兴趣,提高了初中地理课堂的教学效率,实现了课堂大容量、高质量的教学目标。在一线从事地理教学的初中地理老师,应该设法把信息技术与初中地理学科的特殊性紧密结合,大胆创新,大力推进新一轮初中地理课堂的改革,构建新型、高效的初中地理课堂教学模式。

1 信息技术与兴趣激发

初中阶段的地理教学,常常涉及地理区域、人文环境、自然资源等较抽象的、学生不易接触的问题,学生不容易理解,很难激发探究的兴趣。信息技术的发展,为学生探究此类问题提供了一个很好的平台。

1.1 有利于激发学生探寻的兴趣

相对于枯燥乏味的课本来说,学生更愿意通过较为前沿的科学技术获取知识。课本的学习对所学习的知识只能进行二维的呈现,而以计算机为主的信息技术则可进行多角度、多方位呈现,它更形象生动,也更便于学生对知识进行探寻。如果对一个知识点的讲解,通过漫画或视频的形式呈现,那相对口头讲解,就更容易吸引学生的注意力,引发学生关注的兴趣。

1.2 有利于激发学生学习的兴趣

信息技术的发展不仅可以在教学开始前给予学生探寻的兴趣,在课堂教学中也是提高课堂教学有效性的手段。在进行课堂教学时,可以提升地理教学的趣味性。例如,在学习语言和宗教时,可以通过教学设备搜索一些关于宗教起源和发展的漫画视频,通过视频中对宗教起源和传播的动态播放,能让学生直观的看到三大宗教发源地的位置,以及相关的一些知识,学生看到这些与三大宗教有关的人物和宗教的建筑,会产生浓厚的兴趣,更加深入的了解这方面知识,能够加深印象,增强记忆。

从心理学角度来看,人们普遍对容易学习的东西更感兴趣,而对难以逾越的则会因为困难产生抵触心理。学生的学习也是如此,当你把一个较为复杂的问题通过简单的形式呈现给对方时,对方会更容易接收。

2 信息技术与学习提升

信息技术作为教师教学过程中教学方法常用的手段之一,不仅可调动学生学习的兴趣,更是帮助学生提升的有力工具。作为地理教师,应善于运用信息技术,帮助学生提升。

2.1 有利于学生提升记忆能力

俗话说,历史怕年头,地理怕河流。说的就是地理是一门需要不断加强记忆的学科。地理学习之所以难记,是因为有好多地图,譬如山脉地形图、道路网络图等,需要学生记忆,但面对错综复杂的地图,学生往往存在“前面背了、后面忘了”的困扰。这就需要初中地理教师在课堂上充分利用信息技术,直观形象地将地理知识展现在学生面前,让学生有身临其境之感,调动学生的学习兴趣,使学生记忆更加深刻。

2.2 有利于学生对难点的理解

学生在课堂学习中常常因为个体的差异,存在对知识点接收和掌握程度的不同。即使出现了这种情况,有些学生也不愿意询问教师,寻求解答,而随着

时间的积累,则越来越迷茫。信息技术的发展则为这类学生的学习提供了一个崭新的途径。作为地理教师,在课堂上面对的是几十个学生,四十分钟的课堂很难把每个学生全部关注到,如果将课堂练习通过信息技术平台与他们开展互动答题模式,就能快速而有效的掌握学生的答题情况,发现学生没有理解透彻的知识点,对此进行针对性的讲解。因此,地理教师在教学过程中,应该灵活变通,当能运用信息技术作出很好的解答的时候,要善于使用这些方法,帮助学生理解难点。但也要注意合理使用,避免过度使用信息技术,不能被信息技术绑架。

3 信息技术与创新实践

初中生的身心发展特点决定了他们的拓展延伸能力比较低,社会实践能力不高、创新思维能力不强。因此在初中地理课堂的教学过程中,教师要通过前沿的技术方法,引导学生培养创新能力、实践能力,探究实践的方法和途径,争取使学生成为一个既有才学,又有实践能力的人。

3.1 地理知识的学习要充分联系实际

地理教师在教学中可布置一些探究性的任务,让学生自行查阅资料进行探讨。比如在学中东这一课时,探讨中东为什么能成为世界关注的热点,可以从哪几个角度去分析?每个角度又是如何对中东地区产生影响的?学生可以通过查阅网络资料去了解中东,观看新闻报道关注中东问题,再结合所学知识,分析出结果。现阶段,许多初中地理教师,因为课堂教学任务较多,常常放弃对于探究性任务的思考与布置,仅局限于对书本知识的讲解。这种做法从一方面来说,剥夺了学生自主学习的能力,无法给予学生施展的空间。另一方面,教师也封闭了从课外实践中给予学生知识的空间。学生从探究性学习中学到的知识更为综合和立体,也更能锻炼自己的能力。

3.2 信息技术可作为学生发现地理问题的工具,培养学生的思考创新能力

信息技术在课堂中,不仅可作为教师教学利用的工具,对于学生来说,也是学习过程中不可缺少的学习工具之一。在课堂学习过程中,学生可利用网络,针对疑点、难点进行资料的查询,也可成为教师课堂讲解过程中加深学习理解的工具。教师在教学的过程中,可着重加强对学生自主探究、自主学习的思考能力和创新能力的培养,不能一味地否认信息技术的弊端,强调它对于学生的不良影响。应该辩证地看待信息技术,辩证地运用,使它发挥出真正的功效。

4 结束语

综上所述,初中地理教学方法创新,需教师善用信息技术,秉持实效性与丰富性原则,依据教学实况,灵活运用信息技术,且不局限于固定模式,发挥信息技术教学创新价值,积极构建信息技术教学体系,继而达到推动初中地理高效课堂教学创新良性发展目的。

参考文献

- [1]赵丹丹.利用信息技术创新初中地理教学方法[J].考试周刊,2017(38):138.
- [2]张丽美.浅谈信息技术与初中地理教学的结合[J].中小学电教(下半月),2017(02):44.

初中英语教师课堂非语言交际运用研究

黄常芬

(重庆市南川区东胜初级中学 重庆 南川 408400)

[摘要] 因为种种原因,英语成为了世界上使用范围最广的一种语言,为人们交流、工作、生活中都有着非常重要的影响。我们国家,英语课程一直作为一门基础课程受到人们的普遍关注和重视,初中英语的教学工作能够为学生以后的英语学习打下坚实的基础,同时也能够在很大程度上提升学生的英语语感和英语思维方式,对加强学生的英语口语能力有着十分重要的促进作用。因此有必要对于初中英语课堂上教师的非语言交际运用进行研究,为今后的教育教学工作提供有益借鉴。

[关键词] 初中英语;课堂教学;非语言交际;研究

0 引言

教师在进行初中英语课堂的时候,除了使用语言与学生进行交际的方式之外,教师与学生之间通过肢体、环境、情绪、饰品等进行交流,将英语知识点融入其中,使课堂教学效果发挥到最好。这些除了语言之外的交流方式被称之为非语言交际方式,是教师语言教学的重要补充,能够更加及时准确地地在师生之间传递信息,老师通过语言和非语言的交际方式运用,能够对学吸收知识的情况进行及时地了解,根据学生反馈的信息,老师能够及时准确地调整教学手段,提高教学效率。因此教师在课堂上对非语言交际的灵活运用对于教学效果的提升有着非常重要的意义。

1 非语言交际运用中需要注意的问题

1.1 发挥学生的主体性作用

随着新课改的不断深入,传统的一味地用语言讲解书本知识、要求学生被

动接受知识的教学方法已经越来越跟不上改革的步伐了。引导学生在课堂中发挥主体性作用被证明是提高教学质量的有效方法,教师在运用非语言交际的时候,必须要注意突出学生的主体性作用。每个班级、每届学生、每位同学的英语基础、语言天赋和学习习惯不尽一致,对于课堂上所教授知识的接受程度也就不一致。这种情况之下,老师就需要通过学生的诸如神态、动作等方面的反映发现他们的心理活动,并根据学生反馈的信息,重点对学生理解困难的知识点进行关注和讲解。所以在教学过程中就不能千篇一律,务必要以学生的状态对教学状态进行调整,确保学生能够最大程度理解和吸收所接受的知识。

1.2 保障课堂的有效性

非语言交际是语言交流的重要补充,对于提升初中英语课堂教学有着非常重要的意义。在实际课堂教学过程中,非语言交际要与语言交流互为补充,相辅相成,不能偏重于二者之间的某一种方式,一切以提高教学质量为目的,两

者共同保障初中英语课堂教学效率。在运用非语言交际的时候要特别注意对课堂教学的有效性的保障和提升。

2 转变传统教学理念，与学生进行有效互动

教师在进行初中英语教学的时候要注意对传统教学方法的进行合理科学地调整，在传统的初中英语教学中，一切以应付中考为目的。老师教学的方式就填鸭式的灌输，让学生将英语知识点通过死记硬背的方式记住，却不能灵活运用，一遇到变化后的测验，就会感到无所适从，特别是在中考考场这种高压情景下，学生的抗压能力不够，导致平时学到的知识点十不存一。因此老师必须灵活运用语言和非语言交际方式，及时接收学生反馈回来的信息，提高教学质量。例如在开展八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister 教学的时候，老师可以向学生们提出进行 more...than... 的英语句式练习的，根据学生举手回答的状况，对学生的表情和肢体等反应出来的信息，老师要适当地做出鼓励、赞许等回应，对于不能有效回答问题的学生，老师不能一味的职责和不耐烦，而是应该及时了解学生的学习难点，反思教学方式是否有不足的地方，在第一时间为学生解惑，并调整教学方法和教学策略，确保课堂质量得到有效提升。

3 营造良好教学环境，提高学生兴趣

适当的教学环境对于学生接受和消化知识点有着非常重要的作用，这一点从师生之间良好的互动就可以得出结论。要获得较好的课堂教学质量，首要地就要营造一种宽松的教学氛围，这需要学生和老师说一种良好的默契，将非语言交际的灵活运用，及时接收学生通过肢体、表情等传递出的信息，了解学生学习状况；第二，老师要做课堂上创造出适合英语学习的语境，并让学生充分融入规定情景当中去，在情景中学习和巩固英语知识点，这对于学生理解词汇和语法大有好处。老师在教学过程中，还可以大胆创建教学方法，对教学内容的一些情景可以进行适当的改编，让学生扮演文章中的角色，通过学生的亲身表演，不仅能够激发学生的好奇心和学习兴趣，还可以让学生们充分感受文章中情景，增加对知识点的理解。例如在开展八年级上册 Unit 1 Where did

you go on vacation? 教学的时候，老师通过向学生展示各地风景名胜的图片和视频，让学生了解各地景色，并可以让学生利用该节课所包含的句式和单词向大家描述自己到过的景点。这样学生就可以在应用中将知识点牢牢记住，并学会灵活运用。

4 结合课堂实际，灵活运用非语言交际

在初中英语课堂上运用非语言交际的时候，并没有一套严格地不可更改的方法和手段，只有充分结合课堂和学生的实际灵活运用非语言交际，并与语言交流进行有机结合，才能将课堂教学质量发挥到最好。例如在进行七年级下册 Unit 12 What did you do last weekend? 教学的时候，老师就可以让学生们结合课堂知识讲解自己周末做过的事情，这样既可以增加学生的学习兴趣，也可以巩固吸收所学到的知识内容，提升课堂教学质量。

5 结束语

根据新课改的要求，要切实增强初中英语的教学和学习效果，这不仅需要学生改善学习方法，更需要老师不断完善教学手段。老师在教学过程中，不仅仅是交给学生们书本知识，更应该注意教会学生学习知识的方法，这一点在初中英语教学中也同样适用。初中英语课程，因其独特的学科性质，为了获得最佳的教学效果，老师不仅要发挥良好的语言教学水平，还可以辅之以适当的非语言教学内容，使课堂质量得到有效提升。

参考文献

- [1]张雪峰. 初中英语教师课堂教学语言运用研究[J]. 环球市场信息导报, 2017(17): 72-72.
- [2]焦艳红. 初中英语课堂教态语运用[J]. 散文百家旬刊, 2016(5): 234-234.
- [3]周佩云. 教师非语言交际在英语课堂中的运用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2016(4): 125-127.

打造民族特色幼儿园

欧阳秀琼

(广东省清远市远市连南瑶族自治县民族幼儿园 广东 清远 513300)

[摘要] 努力打造一个具有民族特色的幼儿园，对一个瑶族自治县的幼儿教育有着重要意义。办学理念、办学目标是方向，利用自身优势，培养新型教师，瑶族本土资源的充分应用，学习与传承瑶族文化，突出园所的教育特色，培养幼儿的爱国情操与民族自豪感。

[关键词] 民族特色；本土资源；园本课程

0 前言

鲁迅先生说过这样一句话：“只有民族的才是世界的”。这个认识其实不仅仅属于大人，也应该属于孩子。人类步入21世纪，科技不断进步，社会不断发展，而民族文化却不断遗失。民俗学家提出民间文化教育必须从幼儿抓起，社会文明才会有根本性改观，儿童是传承民间文化的活载体，要提高中华民族的文化素质，传承民间文化，就必须重视在学校中实施民间文化教育。

2014年，我们入驻新的民族幼儿园，这是一所占地18亩，建筑面积能够容纳30个配套班级规模较大的山区新园所，各种功能室设备齐全，招收了一大批专业幼儿教师，其中部分是瑶族教师。县领导县教育局给予我们极大的重视和关怀。万事具备，园长和老师工作热情高昂，信心满满。因此，如何打造一所出色的幼儿园成了每个园领导和老师的努力奋斗目标。

1 要有正确的办学理念，明确的特色办园目标，园长及领导班子团结一致，目标一致

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园教育是基础教育的主要组成部分，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿的一生发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学互相衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。恰当的办园目标是幼儿园发展的蓝图，是幼儿园建设的指南，也是衡量幼儿园是否具有潜力的准绳。幼儿园的个性首先体现在办园目标上，有了目标，就有了方向，也有了追求的动力。园长要利用好幼儿园的优优势，充分发挥集体思维力量，敢想敢干敢担当。我觉得我们的办园目标就是，打造一流的民族特色幼儿园！

2 利用自身有利条件，培养创新人才，培训特长教师，壮大骨干教师队伍

特色幼儿园的构建是一项网络工程，既要有过硬的硬件条件支撑及相适应的教师与管理人员队伍，但更重要的是有特色的办学目标及有创新特点的人才培养模式。如何做到“人无我有，人优我特，人特我优”？创办特色幼儿园要考虑幼儿园的客观基础、社会的客观需要、幼儿成长的需要，这些才是幼儿园能够取得成功的关键。首先，我们连南县是瑶族聚居县，瑶族风情丰盛，有“百里瑶山”之称。瑶族号称是会说话就会唱歌、会走路就会跳舞的民族，客观的地理位置人文条件是我们打造特色幼儿园的基础。其二，我们是公办幼儿园，新园舍，设施设备相对齐全。我们还有一批瑶族教师，她们曾经生活在瑶区，会说瑶话，了解瑶族的乡土人情，这本身就是我们民族幼儿园的一个很有利的优点。其三，制定培训计划，进行各种师资培训，外出跟岗学习，培养各个领域的学科带头人，承担传、帮、带的任务。让更多的教师真正认真地去学习和掌握瑶族传统文化精髓，各尽所能，以便更好的开展本土特色民间文化教育教学活动。

3 深入课程改革，构建园本课程，把民族特色教育与学科教育结合起来，突出园所特色

3.1 学科课程

《3-6岁儿童学习与发展指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域描述幼儿的学习与发展。分别对3-4

岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展方向。因此，对任何一所幼儿园来说，学科类课程都是不能忽视的，如幼儿要进一步学习的话，这些知识和技能又是他们进一步学习的基础，如缺乏这些知识与技能的前期准备，他们未来的学习就有可能发生一定的困难。

3.2 园本课程

幼儿园的办园特色需要有与之配套的园本课程来加以保证，园本课程是幼儿园在国家规定的课程中，为落实幼儿园的办园特色而自己确定的课程。因而，在体现与发挥办园特色方面有着特殊的作用。我们幼儿园省级课题《瑶族本土资源在幼儿美术活动中的运用》顺利结题与推广，例如：瑶族刺绣花纹就是我们的民族特色，我们教孩子们认识刺绣花纹，引导孩子们应用在美术活动中。

3.3 社会实践课程

没有孩子自我参与的主体性活动，任何状态下的“灌输”都是徒劳的。孩子素质的提高，人格的形成是一种通过多种形式进行“内化”的过程。我园充分利用社会和家长资源，开展家园互动类课程的探索，家长进课堂参与助教、家园亲子社会体验等等。孩子走进社区、参与社区活动，孩子们了解了社区生活，社会也了解了幼儿园，使特色日趋明显，社会声誉也日趋提高。

4 积极营造适宜的教育环境，创设浓郁的瑶族民俗文化教育氛围，激发幼儿学习与活动的兴趣

幼儿园是促进幼儿身心发展的重要场所，对幼儿成长具有特殊的意义。《幼儿园教育指导纲要》中指出：环境是重要的教育资源，应通过创设并有效地利用环境促进幼儿的发展。环境是通过潜移默化的方式对儿童产生影响的，而这种影响是深刻而持久的。“一个好的幼儿园环境就应该是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书”。这样一种理念指导着我们进行环境创设。让我们得以合理地创设幼儿园环境，让环境对幼儿进行生动、形象、直观和综合的教育，让幼儿参与和利用环境，对幼儿进行全方位的信息刺激，激发幼儿内在的积极性，让幼儿直接得到一种情感体验和知识的启迪，从而促进幼儿的全面发展。

5 结束语

因此，我们老师充分挖掘、利用生活环境中有利的教育资源，充实教育内容，拓宽教育途径，积极为幼儿创设适宜的教育环境。校园和班级环境布置渗透瑶族风情让孩子们在浓浓的瑶族文化环境中得到熏陶，培养孩子从小尊重民族文化，激发幼儿学习兴趣，弘扬民族精神。

经过几年的努力，我们的幼儿园“打造民族特色幼儿园”初具成效，在本市有了一些影响力。我们将继续拿出“瑶族人民那种勤劳勇敢，驰骋四海的精神和勇气”一步一个脚印地为实现这一目标努力奋斗，让瑶族特色绽放异彩！

参考文献

- [1]香港博越国际教育集团星蕾（国际）实验幼儿园[J]. 华夏教师, 2018(23): 97.
- [2]张苗. 《幼儿园教育指导纲要》对幼儿园教材建设方面的指导意义[J]. 课程教育研究, 2018(27): 34-35.