

# 从绿色理念谈教育的发展

李宝华 周金花

(江西省赣州市兴国中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]** 跨入新世纪, 社会变革日新月异, 高中教育改革波澜壮阔, “绿色教育”应运而生。“绿色教育”体现了新世纪教育发展的必然趋势, 是素质教育历经磨砺后脱胎换骨、不断完善提升的世纪宠儿。

**[关键词]** 绿色理念; 教育; 改革; 发展

春秋战国时期, 荀子提出“制天命而用之”的思想, 认为生产实践应当遵循自然规律。孔子提出“有教无类”的思想, 首先将实践观运用到教育理论。两者结合起来, 我们可以理解为, 教育也要遵循自然规律。

封建科举教育把教育当作谋求个人功名仕途、封妻荫子的“敲门砖”。当代应试教育则以“读书改变命运”为蛊惑口号, 竭力诱导学生以个人升学为目标, 两耳不闻窗外事, 一心苦读苦学, 实现自己狭隘自私的人生追求。二者一脉相承, 同样都是采取急功近利的手段, 实现个人狭隘、自私、短近的人生目标, 是人类文明教育的本质异化。

跨入新世纪, 社会变革日新月异, 高中教育改革波澜壮阔, “绿色教育”应运而生。“绿色教育”体现了新世纪教育发展的必然趋势, 是素质教育历经磨砺后脱胎换骨、不断完善提升的世纪宠儿。“绿色教育”, 摒弃片面发展的应试追求, 以促进学生知识技能、过程方法、态度情感价值观、个性特长、创新精神与实践能力的全面发展为己任。“绿色教育”, 拒绝畸形、病态, 追求健康、和谐, 努力实现知识与能力、认识与实践、科学与人文、理性与情感、健康体魄与健全人格的高度和谐统一。

“绿色教育”, 坚决反对育人目标的千篇一律、格式化, 积极倡导人才标准的多元化, 努力为学生个性、特长的充分、自由的发展开辟空间和舞台。“绿色教育”, 着眼于学生终生可持续发展, 关注学生的发展后劲, 努力为学生终生健康、持续发展奠基。“绿色教育”, 着眼于提高全民素质, 不分阶层、地位、贫富与智慧, 充分尊重每一个学生的个人发展权, 将实现真正的教育公正、民主视为神圣的使命和责任。

绿色教育顺应学生的自然天性, 强调天人合一; 绿色教育注重学生的全面发展, 强调和谐均衡; 绿色教育尊重学生的个体差异, 强调个性张扬; 绿色教育关注学生的精神世界, 强调心理健康; 绿色教育倡导自主探究式学习, 强调主体意识; 绿色教育体现学生的愉快与欢乐, 强调寓教于乐; 绿色教育力求突破学校的围墙, 与社会、家庭融为一体, 强调开放整合; 绿色教育的最高目标是追求学生成长的生态平衡, 强调可持续发展。

发展论——学生的发展就是教育的发展, 教育的发展就是社会的发展。判别教育是否成功的标志之一就是看, 每一个学生的“发展”状况。绿色教育就是让每一个学生突出个性的基础上激起发展的欲望, 实现全面发展、最佳发展、可持续发展。服务论——教育就是“服务”。绿色教育就是为学生的生命发展服务, 当好参谋, 既要导航又要护航。

育人伦——从宏观上讲, 让学生养成良好的学习习惯、生活习惯, 善于协作、探究、感悟, 勇于承担责任、积极向上、敢于创新、敢于竞争, 良好的心态, 正确的世界观、价值观、人生观比“分数”更重要。

绿色语言——教育中的体罚现象有了较大好转, 但有时出现“语罚”现象, 有时从语言中仍表现出师道尊严的迹象。绿色语言应该激励起学生心目中渴望成功的那团火, 让学生感到我能行, 从失败走向成功, 从成功走向自信, 从自信走向辉煌, 从辉煌走向伟大。绿色语言是现代教育的强大助力器, 是成就人才的必备武器。

绿色设计——我们中大部分人主要精力集中在设计怎样突破知识点、考点上。“德”“寓”“教”“学”中最自然、最有效, 最具有生命力。绿色教育具有艺术性、综合性、前瞻性; 绿色教育具有强大的生命力; 绿色教育富有时代感、责任感, 科学、高效; 绿色教育以人为本、以能力为中心、已综合育人为己任; 绿色教育激励、引导学生夯实基础, 吃苦耐劳、养成良好的习惯, 形成正确的价值观、人生观、世界观; 绿色教育引导学生树立远大的服务于社会的人身目

标, 积极、乐观, 责任明确, 主动健康发展。

绿色教育的入口是师生要建立民主、平等、和谐的特殊伙伴关系; 绿色教育的基础是保证教育的方向性、健康性、民族性; 绿色教育的关键是突出时代特色, 适应社会转型, 培养适应社会的人; 绿色教育的重点是传承文明、教书育人、习惯养成、务实创新, 把书本世界和社会实际、生活实际结合起来; 绿色教育的转折点是克服形式主义, 克服保守主义, 克服急功近利; 绿色教育的主渠道是有效的课堂教学, 课堂教学是一切教育的保障; 绿色教育的保证是双基并举、能力中心、全面育人; 绿色教育的突破口是把学习的自主权、发展权还给教师, 学会合作、学会探究、学会创造; 实施绿色教育的过程是由“重教到重学”, 再把品位提高到全方位宏观育人, 特别要关注人文素养的培养, 精神境界的培养。绿色教育的目标就是让学生自主学习、自我构建、自我约束、自我评价, 愉快学习、快乐成长、乐中发展。

绿色教育的主体是科学教育和人文教育的交融, 培养科学和人文的精神, 追求教育的灵性。绿色教育更重要的应该要关注于人, 关注学生的素质发展, 培养良好的教育生态环境, 促进学生的不断持续发展。在新一轮课改的今天还要与课改的精神及素质教育的理念相结合, 互相渗透进去。在绿色学校的建设实践过程中, 赋予“绿色学校”以崭新的理念, 把创建“绿色学校”、实施“绿色教育”作为落实整体素质教育、推进可持续发展教育的切入点, 从绿色管理、绿色校园、绿色教学、绿色德育几个方面对师生进行富含新理念的绿色环境教育, 从而推动课内外教育教学改革, 形成了实验高中的教育特色, 创造了学校的教育品牌。

绿色教育不仅是生态环境教育, 更是一种民主、人文、和谐、现代教育观, 是通过师生民主公平参与的系列行为实践活动来提高全体师生的环保素质的综合性实践活动。以课堂教学为绿色教育主阵地, 课内外相结合, 通过环境熏陶、学科渗透、社会实践、道德践行等途径, 开展绿色教育, 增强环境意识, 培养提高了人文素养和绿色行动能力, 拓宽绿色教育途径。

绿色教育是生命的教育, 是以为人本、充满生机活力的教育, 是具有可持续发展的教育。在实施绿色教育的过程中, 把绿色管理作为主渠道, 把构建绿色课堂作为突破口, 处处营造自然、和谐、民主的氛围, 努力达到育人的目的。绿色教育的重点是传承文明、教书育人, 把学习的主动权、发展权还给教师, 真正使教育达到健康、无污染的境界。

面对过去, 感受到收获的喜悅; 面对未来, 感受到希望无限。记得一位哲人曾经说过, 如果你想很快看到遍地绿色, 你就种草; 如果你想储备栋梁之材, 你就种树。人们选择了种树, 因为人们知道绿色教育的形成真的非一日之功, 也远非一蹴而就, 它还需要真功实效, 根深叶茂。给孩子一片洁净的天空, 让孩子能享受到清新的绿色教育, 将是教育人永恒的教育追求。

## 参考文献

- [1]徐俊, 黄金华; 新时期高校绿色教育探讨[J]; 安徽农业大学学报(社会科学版); 2005年01月
- [2]孙萍, 刘钊; 大学绿色教育的现状与对策[J]; 中国高教研究; 2000年11月
- [3]徐再起; 面向21世纪的绿色教育[J]; 合肥工业大学学报(社会科学版); 2000年02月
- [4]陈京; 绿色教育在行动“中国中小学绿色教育行动”项目交流会纪实[J]; 环境教育; 2000年02月,
- [5]徐再起; 关于绿色教育的思考[J]; 决策咨询; 2000年01月
- [6]吴鼎福, 诸文蔚; 教育生态学[M], 江苏教育出版社, 2000年10月

# 网络环境下中职学校德育课的改革创新

范 蕾

(甘肃省庆阳林业学校 甘肃 庆阳 745000)

**[摘要]** 中职院校在规范学生行为和道德素质时, 德育课教学在其中发挥着重要作用, 是中职德育教育的主要手段, 同时也是教育工作中最重要的环节, 也是新课程改革之后, 素质教育工作的重点内容。因此, 德育教学必须跟上时代发展的脚步, 与时俱进, 不断改革创新, 切实提升教学的引导性和实用性。然而, 目前中职学校的德育课程出现很多不足之处, 亟待解决。本文深入探究, 网络环境下, 中职德育教育正面临的改革创新策略和新形势, 旨在为中职德育教育工作提供参考。

**[关键词]** 网络; 中职学校; 德育课; 改革; 创新

## 前言

德育课是培养学生道德品质的有效渠道, 在学生成长过程中, 发挥着非常积极作用。与此同时, 加强中职学校的德育教育是提高学生综合素质的重要保证。在日益壮大的网络应用中, 必须重视德育的发展, 不断优化和完善教学方法, 改进教学内容, 创新教学模式, 增强网络资源的使用, 充分激发学生的学习热情和积极性, 不断培养学生的道德素质, 为社会提供符合社会发展的综合型人才。

### 1. 中职教育中的德育课程开展现状

为了跟上时代发展的步伐, 国家有关部门相继颁布了一系列政策, 支持中国经济发展的新型教育体系。随着教育改革的不断深入, 中等职业教育从业人员的职业教育外, 学生对德育的需求也越来越多。因此, 中等职业学校加强了相关课程的开发, 并取得了良好的效果, 在学生中, 已成为培养学生良好个性的重要手段, 可充分利用形成习惯和思想指导中等职业学生们。

但是, 由于中职教育的受教育者正处于青春叛逆期, 现阶段的青少年心智仍不成熟, 极易受到外界影响。个人主义、游戏成瘾以及拜金主义很容易导致学生建立错误的人生观和价值观, 从而影响学生的行为和价值观取向。鉴于当前网络环境对道德教育的影响, 教师需要对现有的教学模式, 不断进行改革创新, 制定一份科学、合理的教学方案。中职学校的学生毕业以后, 将会直接步入社会, 为社会的发展建设贡献力量。因此, 中职教师当前的首要任务是帮助学生确立正确的人生观、价值观及创业观等。

### 2. 网络环境下中职学校德育课的改革创新策略

#### 2.1 德育课教学准备工作

新课程改革中, 教师为指导, 学生为主体的新教学模式, 教师要时刻关注学生的真实需求, 让学生成为课堂的主人, 让学生充分发挥主体地位, 拥有更多施展才华的空间, 而不是采用传统的“填鸭式”教学模式。通过德育教学, 潜移默化地影响学生去积极、主动学习, 激发学生的学习热情, 从而突出德育