

教一般都会产生逆反心理,在这个关键时期,学生的语文阅读兴趣没有提上去,对学生以后的学习发展都是特别不利的<sup>[2]</sup>。

## 二、提高农村小学语文阅读能力的策略

### (一) 加强引进信息技术教育设备,扩大语文阅读路径

经济发展水平是一个重大的因素,而信息技术的运用对小学生的语文阅读能力提升来说却有着重大的帮助,资金和教育设施设备方面纵然是一个难以跨越的障碍,但教育是一个人发展的关键,学校应当尽其所能地让学生享受到信息技术所带来的好处,引进网络技术,完善电脑设施配备,增设多媒体应用教室。小学生可以通过多媒体教室观看带有生动趣味的寓言故事,成动画的放映可以让小学生对语文阅读产生浓厚的兴趣。有些学校鉴于能力有限的问题,配备网络多媒体教室会有些困难,这时也可以减少多媒体教室数量,增设一门多媒体课堂,让每个学生都有机会在多媒体教室上课。通过网络,也可以下载网课,让学生接触到更多的文章故事<sup>[3]</sup>。

### (二) 引导家长重视小学生的语文阅读能力培养

小学生的语文阅读能力关系到学生未来的发展,联系到当今汉语在世界的地位,连外国人都正在努力的学习汉语,可见,小学生的语文阅读是多么的重要。一个小学生的发展问题,背后就需要一个家庭的支持。供学生上学,在思想和行动上给予学生支持,这些都是身为父母应该做到的。然而,有些农村家庭的父母在这方面认识还不够全面,这就需要学校教师对该学生的父母进行引导谈话,让家长意识到语文阅读能力的重要性,并且让父母在孩子的空闲时间里,给予孩子更多的投资,购买课外书给学生看,让学生在课外阅读中开阔视

野,提高阅读能力。

### (三) 提高学生自身阅读兴趣

信息技术环境下,农村小学语文阅读能力的提高最关键的还是学生的自觉阅读,除了平时语文课本里文章阅读之外,更应当提高课外阅读量。处于五六年级的小学生已经具备了较多的文字积累,可以通过课外阅读增强自身的阅读能力了。在课外阅读中,学生不仅可以看到更多自己感兴趣的文章,而且还能增强学生的阅读能力和逻辑思维能力,形成自身的思想,为日后初中的进一步学习奠定更加扎实的基础。

### 三、结束语

信息技术环境下,提高农村小学语文阅读能力是科教兴国的重要体现,资金投入和现实情况的矛盾也是农村小学提高语文阅读能力的一大障碍,但是这并不会成为一道难以跨越的阻碍,在以后的发展当中,相信我们农村小学语文的阅读教育可以越来越好,小学生的发展也可以得到更好的保障。

### 参考文献

- [1]赵玲.浅谈信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].考试周刊,2017(72):71-71.
- [2]徐常艳.信息化环境下小学语文拓展阅读教学策略[J].教育信息技术,2017(22):144-146.
- [3]罗英.信息技术背景下的小学语文阅读教学探究[J].中小学电教(下半月),2017(7):31-31.

# 上好阅读课,提高学生的语文能力

马 丽

(贵州省威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

**[摘 要]** 阅读在小学语文阅读教学中有着十分积极的作用。可帮助学生掌握多种语言表达技巧,同时对学生的知识积累也有着十分重要的作用。在小学语文阅读教学中,教师应采取多种方式引导学生养成良好的阅读习惯,可在阅读的过程中记录下读到的好词好句,并在写作过程中能够合理应用,从而不断提高学生的语文能力。

**[关键词]** 小学语文; 兴趣; 阅读教学

《小学语文新课程标准》指出:“小学阅读应当是学生自主获得知识感悟,接受实践阅读的过程,教师给予的是指导,在阅读中接受情感的教育,思想的升华,获得真实性的阅读感悟,才是阅读教学的重点。”那么,如何去充分发挥教师在阅读教学中的主导作用呢?笔者认为,应从以下几方面抓起。

### 一、拓宽课文的读写空间,提高学生的核心素养

阅读教学要引导学生立足文本,挖掘内涵,捕捉学生的真切感受,拓展读写的空间,提高学生的核心素养。在教学《圆明园的毁灭》一课的“毁灭”部分时,笔者利用多媒体课件,创设了这样的氛围(学生眼中看到的是圆明园的残垣断壁,耳中听到的是《哀郢》的悲凉音乐)借此引导学生写感想。此时孩子们心中的惋惜、愤恨之情达到极限,感悟由心而生,胸臆直抒笔尖,有效地实现了阅读与写作的高效融合。课后教师还可以引导学生充分利用QQ群或班级博客这样的互动平台,将自己写的《圆明园的毁灭》读后感,上传至网络,与全班交流各自的阅读感受,这既是满足学生的倾诉欲望的需要,也给学生以新的启迪。在交流中,学生还可以针对别人的阅读理解,互相发表各自的评价,使得学习不再是一个自我封闭的过程,而是在自我表达与相互交流的基础上,逐步学会欣赏、学会思考、学会更好地表达,从而提高学生的语文素养。此外,教师还可适当根据文本内容或类型,拓展学生的阅读范围。因为“语文素养”归根结底是植根于“大量的阅读”这个沃土中的。大量阅读使学生的知识网络化、立体化、综合化,促进了学生多元化多角度积极地学习探索,也激发了学生学语文、用语文的积极性,进一步提升学生的语文核心素养。

### 二、构建良好的阅读教学情境

小学时期即学生被教育的初始时期,在学生自幼儿园内迈进小学过后,部分依旧不能很好地紧跟小学阶段教师的教学步调,就体现在学习期间注意力过于分散与开小差等。若班级中出现少数学生过于活泼,则整个教学相应的成效及次序等都会有所降低。因此,在还未开展教学以前,教师就要依据学生自身的状况,构建一个紧贴平时生活的教学情境,让整体的教学气氛更为欢快及放松,这也即增强学生自身的加入欲望与对学习本身兴趣的重中之重。比如,教师在教授《富饶的西沙群岛》这一文章期间,可以寻找一些与西沙群岛有关的旅游简介及小文章以让学生开展阅读,让学生更好地体会到西沙群岛本身的魅力。在阅读结束过后,教师就可以让学生依据阅读的成果说出自己心中的观念,以锻炼其本身的表述能力。此外,虽然部分教师在实施教学期间借助了引进式这一教学方式,但是其所构建的情境不够合理,不单不会吸引到学生自身的关注,还会使情境相应的教学丧失其根本的功用。为此,为了更好地提升情境相应教学的成效与质量,教师就应自如下几个方面着眼实施改良:其一,对语文有关教学情境实施构建,要将学生自身的兴趣当作根本,能够让学生想要加入,并与学生自身的认识特点相一致。其二,在开展教学期间,为了提升并锻炼学生单独进行思索这一能力,教师应借助疑问型情境与矛盾型情境,进而开启学生自身的革新型思维,同时提升对小学阶段的语文实施阅读教学相应的成效。

### 三、指导质疑,激发学生强烈的求知欲望

学起于思,思源于疑,疑则诱发探索。提问式教学活动是依托师生之间的互动教学来实现的,有助于培养学生独立提问以及思考问题的能力,进一步培养学生创新能力。以“学生”为主体为教学设计主线,让学生在课堂中,主动参与到课堂活动之中,让学生将思维中抽象概念转换为具体的问题,进行提问。因为具有疑惑的部分,学生才会产生想要探索的冲动,这样才能不断激发学生的创新能力。让学生在疑问探究中获取知识,这就要求教师引导要讲究艺术性。在语文学习中教师还可以设置任务,让学生自主组织教学互动,参与学习,从而提升学生的语文阅读能力。教师可以在课程开始前让学生先进行预习,熟悉课文内容,制定计划,让学生亲身体会课文中的角色的特点,采取角色扮演的形式,让五名同学分别扮演课文中的重要任务,其余的同学充当旁观者,五名同学根据课文的内容进行表演,整整一堂课下来,效果非常好,关键人物的性格特点显而易见,并且五个人物扮演者对课文的内容熟练掌握,并且拓展了不少的课外知识,给其余同学带来了知识的累积,这样不仅调动了全班同学的积极性,而且让学生在一种轻松地愉快环境下就将课文熟练掌握,并且了解了情节脉络,故事背景。像这种有故事内容的课文,教师创造一定的情境,让学生主动参与进来,可以激发学生的自主开发,想象,培养了学生自主学习的习惯。所以,教师依据教材课文内容的不同,可以设定多种情景,让学生在一种良好的氛围中学会自主探究,因此,自主学习从创设和谐的学习氛围开始。

### 四、开放的自主阅读教育模式

自主阅读教学模式是一种全新的阅读教学模式,相比于传统的语文教学模式,其对于学生的主体性有着相当高的重视,其本质的教学观念也是由学生在课堂上通过自身的努力,实现高质量的学习。但是自主阅读教学模式,需要有一定的创新和发展,不能过于局限,否则会使整体的教学质量严重下降。尤其是对于小学生的适用性,需要加以不同程度的分析,了解学生实际年龄段的阅读需求。如果学生的学段已是五六年级,他们已拥有了一定的语文阅读理解能力,懂得如何运用这份能力,实现高质量的语文学习。对于这样的学生,教师可以实时地采取自主阅读教学,全面提高学生的学习积极性,提高自主阅读教学质量。对于一些较难的课文,学生很容易在阅读理解过程中遇到障碍,不知道如何进行下去。这时,教师应及时地做出相应的引导,引领学生掌握解决问题的方法,帮助学生树立克服困难的信心。针对自身阅读理解能力较弱的学生,教师需要因材施教,先从一些简短明了的课文开始,要求这些学生进行尝试性的阅读,通过一点一滴的积累,逐步培养他们的语文阅读理解能力。同时,还有部分学生很难找到语文阅读理解的学习方向,这时,教师需要带领学生进行自主阅读任务组合,即将不同的教学任务进行合理的整合,使学生能够迅速认识到自己的阅读理解还存在哪方面的不足,并进行相应的调整。

### 参考文献

- [1]房士田.上好阅读课,提高学生的语文素养[J].语文天地(小教版),2017(11).
- [2]徐翊.上好阅读课,提高学生语文素养[J].学周刊,2015(9):179-179.