

# 如何让小学数学教学充满生活情趣

孙华琼

(四川省乐山市新建小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 数学来源于生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使学生真正地理解数学,教师通过开展丰富多彩的数学教学活动,使学生把简单的、枯燥的数学问题生活化、情趣化。让数学课堂充满生活情趣,培养学生的实践意识、探索精神和创造力,提高学生的数学素质。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 生活情趣

新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。我觉得在教学中,教师应注重从学生的生活中抽象数学问题,从学生已有的生活经验出发,挖掘学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生。具体可以从以下几个方面做起:

## 一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过,数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课,不同的教师教出来的学生,接受程度也不一样。这主要取决于教师的语言水平。尤其是数学课堂教学,要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识,没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。鉴于此,结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向,将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中,教师说:“我家里有10000元钱暂时不用,可是现金放在家里不安全,请同学们帮老师想个办法,如何更好地处理这些钱?”学生回答的办法很多,这时再趁机引导学生:“选择储蓄比较安全。在储蓄之前,我还想了解一下关于储蓄的知识,哪位同学能够介绍一下吗?”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后,学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”,在不知不觉中学到了知识,体会到了生活与数学休戚相关。

## 二、创设课堂学生生活化情境

心理学研究表明:当学习的内容与儿童的生活经验越接近时,学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中,教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动,使学生身临其境,激发学生去发现、探索和应用,学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如老师可以把学生春游中的情境拿到教学中来,“同学们去春游,争着要去划船,公园里有7条小船,每船乘6个人,结果还有18个人在岸上等候。”在课上,让学生根据情境自己编题,自己列式解题。这样,不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题,还促使学生能够主动投入、积极探究。

## 三、数学问题生活化,感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型,教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来,引导学生体验数学知识产生的生活背景,学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样,不仅把抽象的问题具体化,激发了学生解决问题的热情,还使他们切实地感受到数学在生活中的原型,让学生真正理解了数学,感受到现实生活是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活、热爱数学。

例如教学《植树问题》一课,教师可以为学生展示马路边植树、小朋友排队、路灯等一些生活中的现象,让学生体会间隔的含义。这样,不仅增强了学生的探究欲,而且使他们体会到只要用数学眼光留心观察广阔的生活情境,就能发现在平常事件中蕴涵着的数学规律。教学时,让学生为自己的校园设计植树方案,可以进一步帮助学生体会在现实生活中许多事情都有与植树问题相同的数量关系,感悟数学建模的重要意义。

## 四、将数学知识应用于生活

数学来源于生活而最终服务于生活,尤其是小学数学知识,基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中,使他们能用数学的眼光去观察生活,去解决生活中的实际问题。如学过了“长方体、正方体体积”的有关知识后,让学生去计算教室的空间大小、学校喷水池的容积、为家庭的装潢设计一个购物计划;又如学过“人民币”后,可指导学生到超市购物等。

总之,数学即生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使他们真正地理解数学,从而更加热爱生活、热爱数学。

## 参考文献

- [1] 蔡厚林.小学数学教学如何与实际生活相结合[J].小作家选刊, 2017, (25)
- [2] 王岩.让小学数学教学充满生活情趣[J].软件(教育现代化)(电子版), 2017, (11): 240.
- [3] 郭春艳, 张学利.让小学数学教学充满生活情趣[J].考试周刊, 2014, (44): 93-93

# 运用信息技术促进小学生语文学习的几点思考

蔡桂英

(重庆市酉阳县民族小学 重庆 409800)

**[摘要]** 在如今科技不断变化的时代里,应用信息技术的领域越来越广泛。信息技术的不断发展,也促进了人们生活方式的转变,同时也给当代的教育提供了一些转型条件。在我国小学生的语文学习中应用信息技术,改变了传统的小学学习的模式。

**[关键词]** 信息技术; 小学语文学习; 思考

## 引言

当今时代是数字化网络的时代,信息技术已经应用到许多领域,渗透在我们生活里的每一个角落,在一定程度上也改变了现在的教育模式。相关文献就曾指出,语文的学习不仅要传承我国传统的语文教育的文化,更要密切联系现代化的发展,将语文学习的方面和领域都进行扩展。并且要注重将语文学习融入到现代化科技中,使学生能够通过不同的方式学习语文,进而培养出现代化社会所需要的语文素养。因此,将信息技术应用到小学语文的教学中,能够在一定程度上改变小学语文的教学方式,提高小学生学习语文的质量和效率。

## 一、运用信息技术激发学生兴趣

教育部曾建议语文教学应该激发起学生的学习兴趣,加强培养学生自主学习的能力和意识,给学生营造一个自由合作的学习环境。俗话说兴趣是人类最好的老师,兴趣有助于推动学生自主的获取一些知识,从而帮助学生探索和学习知识。我们都知道小学生的注意力比较容易分散,很难长时间集中精力在同一事物上。因此教师就可以利用多媒体技术对文字和图像进行形象的展现,用不同的色彩和语言以及画面吸引学生的注意力,从而激发他们的学习兴趣。

西师版《乐山大佛》这一课文,既描写了水流湍急、波涛汹涌的岷江,又借助岷江这一地点刻画出了一个和尚为避免湍急的河流造成更多人员死伤,就在那里建了最大的一尊石佛的故事。作为小学生,很难正确认识到乐山大佛的雄伟壮观,如果没有生动的画面引导他们认识乐山大佛,仅仅依靠晦涩难懂的文字,就不容易让他们对这篇课文产生兴趣,那么他们就更不会理解到这篇文

章所描写的乐山大佛是艺术和智慧的结晶。而在课堂上应用信息技术,老师可以在播放视频和图画前向同学们提出一些问题,让他们带着问题去理解这篇课文,能够加强他们的注意力,并且还可以更加深刻的感受到这篇文章的内容。只有当学生对所学的内容感兴趣,才愿意去学,去积极思考,所以说运用信息技术在小学语文的教学中能够充分激发出学生的学习兴趣。

## 二、运用信息技术可以加强同学的情感体验

当今时代,相关部门更加要求老师要培养学生树立正确的思想观念和思维方式,并且要加强他们的道德和审美修养,使学生能有一个正确的人生态度和价值观。而小学生的理解能力较差,容易受他人影响。因此小学的语文老师教授知识的同时也应该对他们进行道德修养的培养。除此之外,教育部还要求教师要灵活运用不同的教学方法和现代化技术,探究出不同的教学方式,进而提升语文教学的质量。

西师版《我去台湾接外婆》一文中就讲述了“我”想要去台湾接外婆回来,并且带她观看中国美丽壮丽的三峡、峨眉等地,看到这些“外婆”也泪花流。作为小学生他们可能不会懂台湾的历史问题,对这篇文章的情感把握也比较困难,单单凭借课本就要达到学习目标就有一定难度。所以语文教师就可以准备一个视频,先介绍这个故事的背景,然后再根据课本内容,向同学们介绍两岸同胞的感情,引导学生产生爱国和奋发的感情。在小学就应该树立起学生的正确的价值观念,引导他们多了解国家的历史。当同学们清楚了这个故事的前因后果,就可以更容易理解这篇课文中两岸亲人深切的思念之情。