

中,学的更多,充分发挥研究生在课堂教学活动中的主体地位。

实践的重要性不言而喻,其意义在于:第一,使研究生的学术研究脱离“假、大、空”的误区,让研究更有针对性,更具有研究价值,更贴近生活。第二,实践代表研究生不轻易盲从现有的研究结果,而是选择自己动手去证明自己的想法,敢于质疑他人,善于自主探究。在实践的过程中,需要研究生认真搜集资料、寻找证据,须确保佐证的材料都是真实可信的,并不断调整学生的实施策略和研究手段。当然,如果自己遇到无法完成的难点问题,可向同学、老师寻求帮助,及时改正自己的错误,以求顺利完成实践层面的调查。有研究表明,实践是创新能力培养的重要途径。所以研究生应做好实践活动的准备,努力形成创新型思维。

#### 3.4教学方式要求自主性

现在的课堂应是“学生为主体,教师为主导”,教师只是起一种引导和辅助的作用,而主要的工作都应该是学生自主完成的。本科阶段的学习成绩,可能最后抱几天佛脚,还有可能达到及格线。但是研究生阶段的学习就完全不一样了,这是种瓜得瓜种豆得豆的,只有平时努力钻研、自主探究,才能最终得出好的成果,一口是吃不成一个胖子的。

#### 四、结束语

这里所说的自主性不仅代表主动学习,还源自于一种内心学习的动机。只

有对科学研究充满探究的热情,内心才更易产生这种自主学习的动机。外部的压力有时虽然也能达到类似的结果,但长久来看,外部压力的驱使只是权宜之计,真正想要搞科研的研究生,仅靠外部压力是无法从中享受到研究的愉悦的。所以,研究生应培养自主学习的热情,这样,才能为接下来能研究出更富创新性的成果,打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]赵洪.研究性教学与大学教学方法改革[J].高等教育研究,2006,27(2).
  - [2]刘亚敏,胡甲刚.研究性教学及其在研究生教育中的实施[J].学位与研究生教育,2006(11).
  - [3]杨春梅,王艳霞.论硕士研究生创造力培养:教师教学的视角[J].学位与研究生教育,2012(3).
- 基金项目:2017年度省、校两级学位与研究生教育教学改革研究项目,项目名称为“问题导向型德育专题教学与研究生创新能力培养”,项目编号为:KSDYJG-2017-07
- 作者简介:  
孟垚(1993—),女,江苏镇江人,硕士研究生,研究方向:道德教育,思想政治教育。

## 浅谈缺乏亲情的留守儿童引发的社会问题及解决方法

仪传帅

(山东华宇工学院 山东 德州 253000)

**[摘要]** 本文通过留守儿童数据的分析,探讨了我国现阶段留守儿童在监护方面和教育方面存在的一些问题,并分析了造成这些问题的原因,进而提出解决措施,希望政府、社会、学校、家庭形成合力,努力改善留守儿童的现状,为他们建立起幸福温暖的成长环境,让留守儿童感受到社会的温暖和关爱,形成整个社会关注留守儿童的良好氛围。

**[关键词]** 留守儿童;缺乏亲情;社会问题;解决对策

#### 0 引言

留守儿童群体大致可分为两类:第一类孩子乐观阳光、懂事孝顺、还爱学习,由于缺乏关爱,他们在思想方面甚至还要高出普通孩子一些,他们用勇敢和坚强来保持微笑;第二类孩子沉默寡言、性格内向,缺乏孩子该有的天真烂漫,却多出了与年龄不相符的沉重和悲观。

#### 1.存在的问题

##### 1.1监护责任的缺失。

由祖辈照顾的留守儿童,由于父母监护教育角色的严重缺失,使“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中尤为突出。根据中央教科所的一项调查显示:“留守儿童的学习成绩一般都不容乐观,他们中的成绩优秀者仅占10%,大多数留守儿童的成绩都处于中等偏下。长时间的亲子分离,缺乏沟通,在学习方面所出现的困难、疑惑得不到及时有效的解决与疏导,加之一方面,那些父母在外的家庭,由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低,对孩子学习上的问题往往不能给予帮助。”<sup>②</sup>父母外出打工后,与自己的孩子离多聚少,沟通时间远远达不到其作为监护人的角色要求,同时,父母常年在外打工会让孩子认为读书不行仍然可以养活自己的思想,极易助长成绩不好的学生读书无用论的思想。

据调查,有91.4%的留守儿童和外公外婆、爷爷奶奶等长辈生活在一起,委托其他亲戚或熟人监护的仅占8.6%。<sup>③</sup>农村老人文盲率比较高,不仅无法辅导孩子写作业,而且由于年龄一般相隔五岁左右产生的思想观念差异,使得他们之间存在代沟,并且年迈的祖父母作为监护人的隔代教育,会因为“隔辈亲”这一现象,对孩子过分溺爱,导致孩子不知轻重的一味索取,不懂得体谅。同时,对于孩子的教育只依靠学校教育完全达不到要求,临时监护人又缺少与老师了解孩子表现的主动性,造成有些调皮的留守儿童抓住此空隙,蒙骗家长和老师,从而影响他们自身的健康发展。

##### 1.2精神层次的发展缺乏引导和帮助。

由于父母长期外出,留守儿童缺少亲情的呵护,在情感需求方面得不到满足,遇到心理问题得不到正常疏导,会形成了人格扭曲的隐患,导致一部分儿童自律性较差,且极易产生道德失范、行为失控,甚至产生犯罪的倾向;在心理健康方面也会留下阴影,导致内心封闭、自卑懦弱、行为孤僻、情感冷漠、性格内向、缺乏贡献爱心和交流的主动性,甚至会因为脾气暴躁和冲动易怒的性格将口角类的小事升级为打架斗殴。<sup>④</sup>

##### 1.3学习方面的要求得不到满足。

家庭是孩子出生后的第一所学校,父母又是孩子的第一任老师,在孩子的心目中父母是自己一生的标杆。但父母外出打拼,无法对其进行行为指导,祖父母由于知识水平低、思想落后产生和孩子沟通的代沟,导致家庭教育对孩子的作用微乎其微。

由于农村办学条件、师资力量、教学观念的局限和制约,使留守儿童的家庭和学校之间缺乏沟通,导致孩子出现厌学、逃学甚至辍学的现象。留守儿童在学校相对而言是一个弱势群体,他们在学习和生活上特别需要老师的帮助和关心,但极少有老师察觉到这点,将他们与普通孩子一样对待,没有采取任何措施;在农村,教师的工作相对而言比较繁重,乡间学校又没有专职的留守儿童管理員,学校也无暇和无力组织临时监护人会议,老师家访次数近乎于无,使得学校与家庭之间对于孩子生活、学习、心理等方面的交流无法进行,

在引导孩子前进的轨道上起到的作用微乎其微。从现实看,学校举行的一系列“留守儿童关爱活动”,但学校的教育经费只能维持正常的运转,资金很少能投入“关爱活动”,因此使其成为空洞的口号。

#### 2.留守儿童问题的解决对策

##### 2.1父母尽量有一方陪伴孩子成长。

处于义务教育阶段的孩子至少应有父母中的一位留守在孩子身边,而不应选择只能照顾孩子衣食住行,无法科学教育孩子的老人陪伴孩子,这无益于孩子的学业成绩和人格培养。即使父母均外出打工,也应努力创设条件弥补家庭教育的缺失对其子女造成的不良影响,例如通过电话、通视频等方式来表达对孩子的爱,同时亦能向孩子了解其在家中学校的趣事来增进双方的感情;父母应主动与临时监护人和任课老师了解孩子的生活与学习的状况,以减少不良因素的诱发。

##### 2.2临时监护人应加强教育能力和改变教育观念。

由于临时监护人的观念孩子的学习动机和兴趣有直接影响,因此,临时监护人要树立科学的教育观,不要因为孩子年幼,父母且不在身边就过分溺爱,要多与他们沟通,来增加亲近感,尽量减小孤独感和“代沟”;在孩子的学习和生活方面遇到难以解决的问题,要向他人求助,不能不懂装懂,耽误孩子的前程。

##### 2.3学校要对留守儿童承担更多的责任。

学校是留守儿童生活和主要场所,应充分发挥其教人、育人的作用,要把留守儿童问题作为专项工作来抓。校领导要主持建立各项管理制度;老师要改变留守儿童在学习和生活方面处于的“学好了,无人夸;学坏了,无人骂”的境地,建立档案及成长记录袋,承担起跟踪、监护的教育责任。让留守儿童摆脱孤独,感受到温暖。

##### 2.4政府和社会多关注留守儿童问题。

留守儿童问题关系到未来人口素质和劳动力的培育,政府应出台相关政策,社会应给予一定的帮助和扶持,最大程度方便有关留守儿童问题的解决。政府应调整人口管理制度,逐步取消户籍差别,解决城市民工子女入学问题,从根本上解决留守儿童问题。

#### 3 结束语

童年本应是人一生最快乐的时期,留守儿童却失去回味此一生的权利。自古多情伤离别,对于成年人来说尚且是难以接受的,更何况是需要父母温暖怀抱的孩子呢!梁启超先生的《少年中国说》我们耳熟能详,而“童年”是在为“少年”打基础,为孩子成才,为减少以后发生留守儿童杀人案及被害案之类的悲剧,需要社会各界的关注和帮助。

#### 参考文献

- [1]马明忠.浅谈农村“留守儿童”的教育问题[J].教学反思.2014.12.10
  - [2]魏富云,于天红.留守儿童教育问题之探究[J].《现代交际》2011年第01期.
  - [3]龚美琴.农村留守儿童教育研究[J].《文科爱好者》2009,1(5).
  - [4]教育杂志社.关于我国农村留守儿童教育问题的几点浅思[J].2016.03
- 作者简介:  
仪传帅(1998.07—),男,汉族,山东人,学生,大学二年级。