

# 浅谈小学生英语学习兴趣的培养

宋凤莲

(山东省聊城市阳谷县郭屯镇联校 山东 聊城 252000)

**[摘要]**好的开始是成功的一半,在开始上课时要让学生充满兴趣并愿意和老师深入探索,我们就不能采用那种枯燥乏味的简单式的导课方法,我们需要开拓思维发挥想象,去创设一些学生感兴趣的情境让他们轻轻松松地走进英语课堂,而不是为了学习而学习。

**[关键词]** 充满兴趣;学习;感兴趣

“兴趣是最好的教师。这种兴趣的培养对小学生有很大的作用,在轻松愉快的课堂学习可以让小学生减少学习的压力,不会厌烦课堂教学,小学生的学习心理有很大的变化,在学习中从被动地位变为主动学习就可以为语言实践活动提供源源不断的动力。”一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,如何提高小学生学习兴趣,在教学中是很重要的任务。

## 一、把握良机,创设融洽课堂气氛,引发学生学习兴趣

在小学英语课堂教学中要特别注意利用上课的前十来分钟创造出一个良好的课堂气氛(Warming up)。比如唱一些英语歌曲,开展如“Let me guess.”或“Follow me.”等有趣的复习知识型的游戏,活跃课前气氛,增强英语课堂的趣味性,引发学生的求知欲,激发学生的学习兴趣。

### 课堂中要善于采取直观教学

“眼见为实,人总是通过感官获取各种信息来感知周围世界的存在,所以视觉在学习中占有极为重要的地位。”俗话说:“百闻不如一见。”教师在教学中准备了各种各样的单词卡片、头饰、图片等。如:教师可以在教动物单词时,和学生一起动手做小动物的头饰,并让他们模仿小动物的声音和动作,比一比谁是模仿秀中的冠军。孩子们都活动起来,模仿得非常好,课堂气氛也相当活跃,学习效果也会好。

### 丰富的语言特色创设宽松教学环境

爱说爱闹的小学生孩子气十足,他们无所顾忌、敢想敢说、好动,求新求异的愿望强烈。因此,教师必须因势利导,不要为了盲目追求课堂纪律打击他们的好奇心和求知欲。上课时,教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,能给学生创造一个开放宽松的课堂环境。激发他们学习英语的兴趣,学习内驱力自然逐步增强。

### 根据教材,进行情景教学

“英语不是我们的母语,学生在实际生活当中没有这一种语言环境,特别是农村小学。教师就多给学生提供‘学习,模仿’的机会,并非让他们有意识地学习,而是一种‘无意识、无任务、无包袱’的学习氛围,让学生在不知不觉中受益,这就需要打破课堂常规,在课堂上创造真实情景,让学生在真实环境中学习语言。”让学生大胆说英语,自由发挥。如How many pupils in our classroom?

Point to the door.Point to the window?

### 二、充分研究教材,注重教学环节

“教师对学习材料和内容的处理,一般是由易到难,逐步深入,同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度,使学生的思想始终处于积极状态,使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性,现代化教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。”

### 游戏教学

在他们很多的单词似懂非懂的情况下,采用各种游戏形式进行渗透,如Pass the card (传卡片)、Do the action (听音做动作)、Draw and colour (画一画涂

一涂)、Follow and say (开火车)等,在游戏中通过多听、反复感觉,从而在脑海里的印象就加深了,这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中,还可以减轻学生的心理压力和负担,给学生一个轻松和谐的语言环境,也使得课堂充满活力。教学实践证明,这种形式的教学,让全体学生都动起来,从动脑、动口、动手等方面提高了学生兴致、活跃了学生思维;激发了学生的学习兴趣,并在活动过程中,培养了学生的观察力、记忆力、思维能力、口头表达能力与创新能力。因此游戏教学是培养学生学习兴趣的有效方法。

### 用口诀帮助记忆

提高学英语热情,英语语法规则,词的用法区别,发音规则等,常让学生迷惑。有鉴于此,教师可编些口诀来帮助记忆,降低学习难度,使学英语的热情升温。对学生讲“be”的用法,记口诀:I用am, you用are; I跟着他,她,它。要问复数用什么?其后全部都用are。另外,绕口令也可以帮助学生轻轻松松记英语句子和单词。

清晨wake (醒来)来到lake (湖边)钓snake (蛇)。

这只bird (小鸟)总跳third (第三)。

学会ride (骑车)妈妈pride (自豪)。

I scream, you scream, we all scream for ice-cream!我叫喊,你叫喊,我们都喊着要冰淇淋!

There is no need to light a night light on a light night like tonight.for a bright night light is just like a slight light.

像今夜这样明亮的夜晚,就不需要点一盏夜灯,因为明亮的夜灯也会变得微弱。

学生读起来朗朗上口,一下就记住了怎么样用英语描述。

### 三、建立和谐师生关系,重视学生兴趣培养

#### 和谐、融洽的师生关系

和谐是指师生之间的情感联系,爱是其中的核心要素。爱需要教师对学生倾注相当的热情,全身心投入。对其各方面给予关注,对于学习有困难的学生尤为如此。爱是教学中“师”与“生”交融的纽带。和谐的师生关系,是促进学生自觉融入学习的强劲动力,也是提高学习英语兴趣的关键。

总之,兴趣是最好的教师。兴趣有了,英语学习动力就如源源不断的活水。教师上课训练学生的反应、思维与速度。让全体学生都动起来,从动脑、动口、动手等方面提高学生兴致、活跃了学生思维;激发了学生的学习兴趣,提升学生的兴趣才能让学生学好知识,领悟知识,用好知识。这样适合素质教育的需要,也适合课改的需要。

#### 参考文献

[1]《国家英语课程标准》

[2]让学生乐学英语 褚思丽 小学教学设计(英语)2011.12 43

作者简介:

宋凤莲(1977-6-),女,汉族,山东聊城阳谷人,小学教师。

# 高考改革背景下高职生学习英语的困难和解决办法

贾冬玲

(金华职业技术学院公共基础学院 浙江 金华 321000)

**[摘要]**高职英语教学一直以来备受关注,关注点无外乎教学模式改革等等,而我认为需要加以更多关注的是高职生学习英语的困难和解决方法,本文从四个方面阐述了高考改革背景下高职生学习英语的困难和解决办法:激发学生兴趣,实施有效快乐学习;抓住闪光点,给予积极心理暗示;克服焦虑心理,建立良好师生关系;制定合理计划,培养良好学习习惯。

**[关键词]** 高考改革背景;高职英语教学;困难;解决办法

结合2017年浙江高考的改革方案,“按照时间表,2015年10月开始实施选考科目多次考试,2016年10月开始实施外语科目多次考试,2017年开始全面实施高校考试招生制度改革。”改革紧紧围绕“将更多的选择权交给学生,有助于激发学生学习兴趣、挖掘学生潜能;有助于学生发现专业性向,合理规划学习及发展方向;同时,也有助于减轻学生学习心理负担,引导学生全面而有个性地发展……”由此可见,高考改革大背景下对于高职学生的英语学习提出了更高的要求,结合我的教学实践研究,对于广大高职生来说,在高职阶段的学习中,容易遇到各个方面的困惑和障碍。综合我的教学实践,我认为当前高职学生的学习现状呈现以下几个方面的特点:一是基础薄弱,高职学生普遍在英语基础方面显得薄弱,高职学生的学习能动性和学习积极性相对来说比较弱;二是自主性相对较弱,高职学生的学习积极性和自主性显得薄弱,在学习方面比较被动,多数学生都没有形成一个比较稳定的科学有效的学习习惯;三是学生在教学中没有关注到学生的整体学习成效,整体学习成效包括学生的英语口语交际能力、学生的书面表达能力等综合语言能力。针对现状来说,我认为可以通过以下几个方面的探索,构建有效的高职英语教学模式:

## 一、激发学生兴趣,实施有效快乐学习

如何有效激发学生的学习兴趣,是我们构建有效教学模式的最直接的出路。结合高职阶段学生的学习情况来说,普遍学生都认为自己对于英语学习的兴趣度不是很浓郁,甚至有的学生如实的说英语学习只是为了应付各类考级,英语学习并不快乐。由此,我也深深反思,从小学教育到当今的大学教育,虽然我们一直在强调兴趣的重要性,但是真正对于学生学习兴趣的关注度一直以来却比较低,或者说是力不从心。

比如结合“Growing pains”这一话题,我结合教材知识点,激活教学情境,基于教材构建了一个宽松愉悦的教学情境,我结合学生的实际,提出:“What kinds of growing pains have you experienced?”并且我提出了一些例子, Often quarrel with your parents because they forbid listening to music. Have too much homework and no time to relax. Sometimes feel lonely and feel no one else can understand you. 结合我基于教材创设的情境,我引导学生开展交流与合作,在高职英语新授课的环节中,通过激活教材情境,一方面引导学生回到教材的基本点,夯实基本功,另一方面有助于学生在情境学习中激活自身对于学习的兴

趣和求知欲。

## 二、抓住闪光之处，给予积极心理暗示

高职生的学习状态容易出现松懈甚至懈怠，不少高职学生认为高职阶段是他们学业生涯的最后一个阶段，在这个阶段中，不少学生只是为了考试而考试，还有一些学生甚至觉得专业课更为重要，英语的学习跟以后所从事的工作关联性不是很大，所以也就慢慢懈怠了。

在复习课堂中，我将基础知识点的复习课型作为前半堂课的主要模块，一般一堂复习课中，最后的十分钟用来引导学生通过自主学习的方式来加以巩固提升。比如结合“School life”，我给出句子，引导学生自主拎出知识点，Going to British high school for one year was a very enjoyable and exciting experience for me.在这个句子中going to a British school为动名词的形式，作为句子的主语。在复习课堂中，我一般都是邀请学生起来拎出句子中的知识点，一般每个人都要起来整理一次，这样的复习课型模式，我烘托出学生在整个复习课堂中的主体地位。并且我经常会鼓励学生要善于看到自己的闪光之处，及时总结自己的学习特点和学习规律，科学合理的制定自己的学习计划。

## 三、克服焦虑心理，建立良好师生关系

良好的师生关系会成为师生交融的正能量。普遍来说，高职阶段的教师和学生之间都有着一层隔膜，教师与学生除了课堂上的交流以外，课余时间没有太多的交流和交际了，这样一来，师生关系仅局限于课堂上，教师与学生之间的融洽度就比较少。结合心理学的研究表明，教师与学生如果关系度、融洽度比较好的话，学生也很容易出现“爱屋及乌”的状态，因为喜欢和欣赏一个老师，进而喜欢上这个老师所教授的课程，这是一种非常正常且合理的心理现象。所以在高职英语教学阶段，教师也要引导学生努力克服焦虑心理，建立起良好的师生关系。

## 四、制定合理计划，培养良好学习习惯

在课堂中我积极为学生营造和谐的课堂氛围，比如课堂上我开展小组合作学习的方式，通过学生的自主选择以及我的科学合理分层，在班级中划分了多个英语学习小组，学习小组在开展复习的时候，可以相互之间进行交流与合作。针对复习课的多个课型，比如口语复习时，学生小组可以按照自己喜欢的角色进行口语交际，比如针对听力课，学生小组可以相互之间交流解题技巧，谈谈自己解題的心得体会等。到了课外，学生小组可以相互之间进行交流，相互批阅对方所做的练习题。久而久之，在小组合作学习的开展之下，班级的学习氛围比较浓郁，学生在小组合作学习营建的良性竞争的氛围下乐于积极参与复习课。

培养学生的自主学习能力，要比单纯要求学生死记硬背来的有效得多。与此同时，我也深深体会到，作为一名高职英语教师，要始终对学生的学习兴趣、学习习惯、学习自主性这些内容加以比较多的关注。

## 参考文献

- [1]刘莉蔚，浅析高职英语学困生生态环境的营造，[]，吉林广播电视大学学报，2013年7期
  - [2]刘奎峰，高职英语分层教学对学困生的负面影响，[]，吉林广播电视大学学报，2013年7期
  - [3]王薇，高职英语分层教学对学困生的负面影响，[]，延安职业技术学院学报，2009年3期
- 作者简介：  
贾冬玲(1970-11-- )女，汉族，浙江义乌人，讲师，学士。主要从事英语教学科研工作。

# 初中英语分层阅读教学的有效策略探究

薄万民

( 利津县第二实验学校 山东 东营 257400 )

**[摘要]** 近些年来，我们国家对英语学习看的越来越重要，但是我们国家缺少一个很好的环境。语言学习有很多的输入，而阅读是最重要的输入方式之一，这就使得阅读教学在英语教学中占了重要的地位，增强学生的阅读理解能力是阅读教学的重要目的。当前英语阅读教学仍然受到传统教学模式的影响，统一大纲，统一要求，统一进度，方法单一，这导致教学花费时间多，教学效果不显著。同时，传统的教学模式难以解决学生中存在的较大差异问题，并且这种差异已成为英语阅读教学的难点之一。因此，为学生提供一个更有效的英语阅读课堂教学模式变得越来越迫切。分层教学在英语阅读课堂中的应用较好的解决了这一难题，实施分层教学，以适应学生日益扩大的个性差异，有针对性的引导学生阅读学习，使每个学生都能得到充分的发展。基于以上情况，本文将从分层教学模式的相关理论开始，主要通过分析阅读教学的基本模式，阅读教学的重要性，从而探讨分层教学模式对高中英语阅读教学中的影响及作用。

**[关键词]** 初中英语；阅读教学；分层教学

## 引言

在初中英语教学活动中，要求学生能够具备听、说、读、写四种重要能力，以便于学生构建合理科学的知识框架，加深对英语知识的理解，拓展思维，提高阅读理解能力以及写作水平，促进综合发展。教师在初中英语阅读教学过程中将学生分成不同的层次进行阅读教学，对学生的阅读状态进行全面掌握，能有效促进不同层次学生英语水平的提升。

## 一、分层教学使用的目的和必要性

### (一)分层教学使用的目的

分层教学以学生的实际情况和实际需求为出发点，目的是使处在各个层次的学生都能在英语学习上充分发挥自己的所长和潜能，是体现“以人为本”、“因材施教”的一种教学模式，分层教学充分体现了学生的主体性。每个学生都是有个体差异性的，充分尊重学生的差异性，重视学生的学习需求和学习兴趣，激发学生的学习潜能，科学地评价学生的每一次进步，充分激励学生往前进。在分层教学课堂中教学活动教学任务的布置都以发挥学生的主观能动性为出发点，使各个层次、各个水平的学生都能有所收获，使他们能够获得成功的体验。新课程标准提出的新的教育理念要求以学生发展为本，关注学生的个体差异和发展的不平衡性，教师就必须实施差异教学，使个性不同的学生都能得到充分发展。总而言之，教师在分层教学过程中要针对教学内容和学生的特点，发扬其独特性和创造性。

### (二)初中英语分层阅读教学的必要性

#### 1.是初中英语阅读教学的理论依据

在初中英语阅读教学过程中，教师必须对学生的心理特点进行仔细分析，因材施教，尊重学生的个体差异，并遵循多元智力理论，有效采用分层教学模式。这样不仅有利于合作学习理论的开展，张扬学生的个性，还有助于学生共同完成学习目标，提高学习能力，促进共同发展，实现英语阅读教学的实效性。

#### 2.有利于进一步推动课程改革

课程改革的不断深入对初中英语阅读教学提出了更高的要求，教师在教学中必须激发学生学英语的热情，不断增强学生的自信心，培养学生的合作能力以及自主学习能力，促使学生有效了解和掌握相关的英语知识，提升学生的英语口语交际能力。

#### 3.是学校集体与学生个体的现实需要

在初中英语阅读教学中有效运用分层教学模式时，主要是结合学生的认知水平以及实际需求，坚持因材施教的原则，对教学任务、作业、问题以及评价等加以分层。这样能够充分挖掘学生的潜力，培养他们的探究意识以及竞争意识，促进他们阅读能力的提高，进一步推动课程改革。此外，有效运用分层教学模式是学校集体与学生个体共同发展的需要，能够有效提高学生的整体水平，促进学校教学质量的提升，实现教育的可持续发展。

## 二、初中英语分层阅读教学策略分析

### (一)重视高效英语阅读教学

教师在进行初中英语阅读教学活动时，必须积极关注学生学习的效率，选择适合学生学习的教学模式。在实际教学过程中，教师要以学生为中心，结合教材内容进行教学，并重视学生的阅读学习模式，让所有学生都能够有效提高英语水平。教师在备课时要能够从学生的实际英语水平出发，了解和掌握每一名学生的英语能力，针对不同学生的英语水平，从听、说、读、写等方面对其进行指导，并将其划分为不同的层次。如可以将英语基础知识扎实的学生分为A组，将英语基础知识一般的学生分为B组，将英语基础知识较差的学生分为C组。对于不同层次的学生，教师可进行不同的阅读要求和阅读训练，确保每一名学生都能有效提高阅读能力，为今后的英语学习打下坚实的基础。此外，教师在采取分层阅读教学时，必须结合教材的重难点知识，重视阅读的全过程，对每一个层次学生的学习状态都加以了解，促进学生的全面发展。同时，教师要充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主观能动性，让学生在课堂上自主探究、课堂交流以及课后拓展等环节进行自主学习。这就要求教师能够在课前有效确定阅读分层教学中的重难点。在对人教新版目标(Goforit!)《英语》七年级(上)Unit5Doyouhaveasoccerball?进行分层教学时，可以在课前确定教材内容中的重难点，并引导和帮助学生课堂上应达到的教学目标加以了解，要求：A组学生能够有效掌握和概括文章内容，并进行拓展训练，写一篇关于篮球的文章；B组学生能够对文章中的重点语句加以掌握，并在课堂上背诵文章；C组学生能够朗读文章，并能够对重点短语进行默写，从而有效完成教学目标。

### (二)以生为本，有效运用合作学习模式

教师要从小学生的实际阅读基础出发，结合学生的兴趣爱好对其进行分层阅读训练，实现动态化的分层教学。此外，教师可以采取让学生合作学习的模式进行教学。同时要求小组组长组织本组学生积极合作与交流，进行探究性学习，促进教学目标的实现。

## 三、结语

一般而言，在初中英语阅读教学中运用分层教学模式时，教师必须重视英语阅读教学的模式，以生为本，有效运用合作学习模式，积极开展课堂与课外分层教学，加强多媒体的运用，实行阅读训练分层教学。只有这样，才能够激发学生学英语的热情，实现教育事业的可持续发展。

## 参考文献

- [1]么少云2015初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[]教育教学论坛，(11): 281-282.
- [2]沈畅2014提高初中英语阅读教学的有效性[]科教文汇(中旬刊)，(9): 164-165.