

# 新时期小学班主任德育工作探析

罗红妹

(赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入与新课标理念的不断推行,现阶段,广大教师们越来越重视对学生的素质教育,在素质教育中,最核心的内容就是德育工作,教师进行德育教育会对学生的健康成长起到非常重要的作用。作为一名合格的班主任,必须要保证自己的德育工作真正落到了实处,真正对学生品性的培养起到了作用。本文将就班主任如何做好德育工作进行详细的分析与论述。

**[关键词]** 小学班主任;班级管理;德育教育

班主任是班集体的领导者和组织者,既担负着班级“设计师”的使命,又担负着“施工员”的重任。班主任是班级工作的舵手,是学生成才的导师,是学生灵魂的塑造者。在新课程改革背景下,班主任工作的核心是德育工作,德育工作直接影响着学生的全面发展,那么班主任如何加强德育工作呢?

## 一、信任学生,真正尊重学生

尊重学生是爱的前提。班主任在尊重学生、师生平等的基础上去爱学生,才能正确对待学生的过失,宽容学生所犯的错误,从而赢得学生的爱戴。只有真正做到用真情去拨动学生心灵的琴弦,才能达到晓之以理、动之以情、情理相济的目的。为此,班主任教师要改善自我,放下“师道尊严”的架子,把自己和学生放在平等的位置上,走出办公室,融入学生之中,了解学生,熟悉学生,主动地、努力地创造与学生心灵沟通的条件,在和他们进行交谈对话过程中,提供双方交换思想信息的最有效、最充分的机会。班主任教师只有真正掌握了学生在做些什么,想什么,才能因势利导,有的放矢地对学生进行教育,以达到“传道、授业、解惑”的目的。只有这样,学生才会对班主任从心理上接纳,从心底产生敬佩,师生关系才会和谐。

## 二、当好“心理医生”,因人施教

班主任教师应从单纯的思想建设者变为心理护理者、人际关系的协调者。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心理的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者,也许不是一个班主任的主要任务,然而作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作成败有决定性的作用。如何培养学生健康的心理和健全的人格呢?

每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的家庭、社会影响,对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法,这就要求班主任教师深入学生中间,与学生交朋友,熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题,区别不同的对象,选择不同的形式,因人因时因地而异做思想政治工作,做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发,具体问题具体分析,把握学生思想脉搏,对症下药,把“心理医生”的工作做好、做活、做细,达到因人施教的目的和效果。

## 三、精心策划主题班会

主题班会融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体,寓教于乐,陶冶学生的情操,转变和提高学生的思想认识。笔者注意主题班会内容的系列化,内容丰富,又符合学生实际,各种类型的主题班会课对学生的思想

德、艺术审美能力、心理素质的提高有巨大的推动作用。这学期,笔者策划了许多主题班会队活动。如《爱护我们可爱的家——地球》,通过本次队活动,了解我们可爱的家园——地球的生态环境正遭受破坏,危及人类的生存,激发学生热爱地球的情感,培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识,让学生从小树立环保意识,从小事做起,从我做起,积极参与环境保护行动。

## 四、要形成班级正确舆论与良好的班风

在班级管理中,班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。一个正确的舆论与良好的班风,可以制约每个学生的心理,制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形当中的巨大的教育力量。班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体,是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成,对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用,有着强大的感染力。良好的班风应该是反映社会主义精神文明、反映新时代人才素质要求的,而且,它还应该具有本班

## 五、与时俱进,探索德育新方法

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况,与时俱进,探索新的方法:一是为人师表,以身作则。身教重于言教,榜样的力量是无穷的。班主任的模范行动无时无刻不影响着学生,因为学生不仅听其言,而且观其行。班主任只有教书育人,为人师表,才能以自己的人格力量影响学生,培养学生高尚的道德情操,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是以情感人。对学生要充满爱心,做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急,要将心比心,以心换心。对经济困难的学生、生病的学生,班主任应该关心照顾,组织学生送温暖,给学生解决实际困难和具体问题,把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来。

总之,班主任是培养学生良好心理素质的先行者,班主任要经常去点燃学生心灵中求知的愿望和热爱知识的火种,培养他们健全的、积极向上的、勇于参与竞争的思想意识。班主任在日常工作中要不断积累经验,努力提高自己的素质,以高尚的人格、渊博的知识、博大无私的爱去感染学生,真正给学生精神上的影响,培养学生良好的人生观和世界观。

## 参考文献

- [1]向奇洋.新课标下小学德育管理浅议[J].速读(中旬).2014年11期
- [2]丁莹莹.谈小学德育的主要任务和内容[J].读与写(教育教学刊).2015年1期

# 怎样让学生都喜欢语文课

黄彦雄

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 威宁 553100)

**[摘要]** 语文是教育的基础,客观地说从一个人的素质就可以看出这个人的语文水平如何。从小学到高中三年级,语文这一学科都扮演重要的角色,无论是在位置方面还是在课时方面都很受重视。一方面,一个学生无论是在学习哪个科目时都是以语文为基础的,可以说是它在教育领域担当的责任重大,另一方面语文被视为一种工具,是人与人之间交流的一种渠道。怎样才能上好语文课,让学生都喜欢语文课呢?本文做了以下的思考。

**[关键词]** 语文课堂;语文

## 一、培养高中生语文问题意识

### (一)创设问题情境,引发学生提问兴趣

通过多种手段如逆向思维、发散思维、质疑思维等,创设适合的教学情境,促进产生提出问题的兴趣。比如,教学《范进中举》一课,可以让学生与《孔乙己》一课对比思考,二者的命运基本相同,但是封建社会中还有许多人没有中举,但没有沦落到如此地步呢?引发学生自觉对问题思考,并提出自己的见解。

### (二)营造民主氛围,促进学生提问能力

教师要善于肯定学生所提出的问题,不能否定或嘲笑学生的问题。要制造民主的氛围,认真听完学生的问题,并耐心等待,合理引导,及时回答,让学生在和谐的氛围中培养自己的提出问题的能力。比如教学《药》一课,对学生介绍了本文的主题是反映人民受封建思想的毒害和愚昧无知,也揭示了辛亥革命的失败等。但有学生提出这样问题:鲁迅先生写此文时,恐怕没有想这么多吧?许多学生表示赞同,课堂出现一阵哄乱。老师首先赞扬这位学生善于思考,然后从当时环境、课文结构和设计等各种角度,进行解释,同学们一表示对鲁迅写作的用意有了深入的理解,提问的学生也高兴地坐下了。这种教学氛围,对学生的问题意识的培养大有帮助。

## 二、高中语文教学中重视人文性教育

素质教育中的人文教育,教师要着重发展学生们的人文精神,注意他们人文个性的发展,将人文精神的培养作为语文教学的真谛。语文学科最能体现出人文性,所以,人文教育能够高效提高教学质量,同时还能提高学生的人文素质,激发他们的学习兴趣,培养他们对同学之间的关怀与信任。人文教育的教材应该更人性化,运用更真实的形象与更真挚的情感来分析其中的内在美感与感悟境界。现今,人文性教育已经变成了语文教育的真正目标。

传统的教学中,老师都是采取主动灌输的思想,学生也会直接跟着老师的思路走,而不会多加思考只会死记硬背,这样虽然对成绩的提高有所帮助,但不能体现出学习的真正目的性,所以,在人文教学时,老师要先摒弃这种老的教学观念,把自己的观念转换为人文观念,再对学生进行教育,人文教育注重对学生人文个性的培养,让他们对语文这门学科产生自己的见解与主张。现今阶段,仍有许多老师还处在以往的教学方法中,主动地灌输,而学生则是被动地接受,就像是一个接受知识的机器,这种状况就直接阻止了学生们自主更新能力的培养与发展,从而渐渐对语文失去了兴趣。所以,在进行人文教育时,教师要把学生看作主体,用探索与发现的模式代替传统上课的方法,从而充分调动起学生们的兴趣,有利于营造出师生和谐的氛围,教会学生自主创新,这样才能够真正实现老师与学生之间的心灵沟通。

知识源于生活,只有与生活和谐共存时,教育就会具有人文精神的流露。