

小学语文教学改革存在的问题及对策

田桂芹

(河北省保定市徐水区高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 随着全社会对小学教学要求的不断提高,以人教版语文教材推广为代表的全面深化小学教育改革已经成为了各级教育工作者和教育机构的共识。但在稳步推进我国小学语文教学改革的进程中,也暴露出了一些不容忽视的问题和矛盾,阻碍了语文教学改革的最终获得,为此,加大对这一问题的深入研究,是非常具有必要性的。本文主要就小学语文教学改革情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 小学语文;教学改革;问题;对策

引言

时代是不断变化发展的,为了符合实际需要,改革是一个永远需要思考的话题,我国近十年来的经济发展成果离不开改革开放的伟大决策,同样教育事业要想实现更高的突破,也需要进行不断的革新和完善。在当前新课程改革背景下,小学语文教学担负着培养小学生综合素质的重大责任,教师也应该进行大胆的教学改革,为教学注入一针强心剂,调动学生学习的主动性,构建高效课堂。

1 小学语文教学的重要性

第一,语文对于其他学科的学习是一项基础,能够充分锻炼学生的听说读写能力,掌握了这些基本条件,其他学科也就可以顺理成章地学习。如果没有这些基本的存在,任何知识在学习过程中都会有所牵绊,因此,语文学科的学习就是个不断积累的过程,所以,无论是学校、教师、家长还是学生个人都应该对语文的学习予以充分重视。第二,小学生的学习教育对于整个人生的学习起到基础的作用,而且这个时期的学生理解和接受能力都非常强,其他学科的学习也是非常需要学生具备认知能力的,因此对于语文的学习,不但可以提高学生的理解能力,而且能够为其他学科知识的学习奠定扎实的基础。第三,在对其他学科学习的过程中,是需要以语文为基础的,这样才可以进行独立的思考与理解。第四,小学语文中蕴含中华上下五千年的文化,对于小学生的综合素质提高有着重要作用,也是对中华文化的不断发展和继承。第五,语文的学习对于每个学生的写作能力都是一种提高,对于以后的人生都是起到基础作用的。

2 小学语文教学改革存在的问题

(1)传统教学观念根深蒂固。小学语文教学改革的目的就是摆脱传统教学的束缚,使得学生成为教学的主体,促进学生的全面发展。然而就目前来看,深受传统教学模式的影响,教师依然占据着课堂的主导,忽略学生的主体地位,使得学生的主观能动性得不到发挥,容易挫伤学生的学习积极性,不利于学生语文能力的提高。(2)教学方法落后。在教学改革要求下,要求教学以学生为主,要求教师在教学中采用先进的教学方法,然而就目前小学语文教学工作来看,教师在教学中依然是以本为本,机械式的向学生灌输知识,教学方法落后,教学效率低。(3)教师素质、能力问题。在小学语文教学改革中,对教师也提出了更高的要求,要求教师具备专业的能力、较高的业务素质。然而就当前小学语文教学来看,专业的教师还比较匮乏,许多教师对待学生缺乏耐心,难以真正地为了解疑解惑,抱着都是抱着完成任务的心态去执行教学工作,影响到教学质量,不利于学生能力的提升。

3 解决当前小学语文教学改革问题的对策

3.1 深入研读课本,丰富教学手段

小学语文教师要对教科书进行深入认真的研读,感悟课文中的深厚感情内涵,教学中的内容不能偏离,但也切忌照本宣科,可以采用与实际生活相结合的方式,更好地把知识传授给学生。另外,教师要与学生平等的相处,与他们勤于沟通,教学中可以采用对话式教学,营造民主自由的教学氛围,帮助学生

们切实地学习字词知识,把握文章意思和中心思想,与作者产生心灵共鸣,不断提升语言理解能力。例如在教学《雪地里的小画家》时,就可以联系学生们冬天在外面玩耍的情境,引导学生分享自己的有趣故事,在对话与交流中提升语文学习能力。

3.2 抓住重点,大胆改革

我认为自主探究、互相学习、大胆尝试的学习方式应该是小学语文课堂教学改革的重点。随着教育的发展,教学方法也就要经历改革。过去的教学方式是机械的、被动的灌输,现在,新课标改革后,“自主探究、互相学习、大胆尝试”成为了小学语文教学的主流方向。在小学语文课堂中,我们要找到适合时代需求的教学方法。我认为要想改变小学语文教学的现状,就要以自主、合作、探究学习方式为基础,改变教师的定位,积极鼓励学生发挥学习语文的自主性,为学生创造良好的学习环境,适当时候对学生进一步肯定和赞扬,让学生能够长久地保持学习的兴趣。在小学语文教学中,学生的合作精神也起了极大的作用,教师一定要利用好这个合作学习的形式,通过学生间的合作,让学生明白自己的优势与不足,激发学生的好胜心。

3.3 研读教材,提高语文课堂教学的有效性

作为小学语文教师,我们要能够不断地加强自身学习,提高教学能力,具体来说,就是能够认真地研读语文教材,深刻品味和体会教材中所蕴含的人生哲理和含义。而在实际教学中,教师要将教材知识放在教学的首位,与此同时,还要加强与学生之间的交流和沟通,这样能够进一步帮助学生正确地理解和掌握所学教材中的字词以及运用方式。总之,这种教学方式的改革不仅符合当前新课程改革的要求,还在一定程度上提高了学生的语言理解能力和表达能力,进而推动了当前小学语文教学的进一步发展。

3.4 建立科学的教学评价机制

针对小学教学评价机制的建立,笔者认为应该体现以人为本的观念,因此应该注重以学生为教学评价的主体。教师通过多样化的教学活动,可以在课堂上以及课外活动中的表现有更加深入地了解,再加上学生互评和自评的结果,另外还可以鼓励学生对于教师在教学中表现做出中肯的评价,这样相互反馈的可以促进教学计划顺利地展开,也能对学生的行为做出更恰当的评价。

4 结束语

总之,在小学语文教学改革的过程中,还存在着较多的问题,在实际的教学过程中,我们还需高度重视改革中的问题,根据实际情况,研究出切实有效的教学策略。同时,要综合考虑各方面的因素,了解问题的根源,积极的解决,落实改革的目的,促进小学语文教育的发展。

参考文献

- [1]李兴彩.小学语文教学改革存在的问题及对策分析[J].中国校外教育.2017(10)
- [2]张瑞梅.素质教育背景下小学语文教学改革探析[J].文理导航(下旬).2018(06)
- [3]王艳.当前小学语文教学改革的若干思考[J].中国校外教育.2016(07)

论电子白板在初中化学实验教学中的运用

徐海良

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 实验教学是初中化学教学的重要组成部分,化学知识中有很多重要的结论都是从实验中得到的,这就要求初中化学教学必须要重视实验。目前,初中化学实验教学面临着很多问题,主要表现在教师和学生的互动比较少,导致化学实验教学不能达到预期效果。电子白板是一种新的教学方法,在初中化学教学中的应用促进了师生的交流和互动,是提高化学实验教学质量的有效手段。本篇文章主要对电子白板在初中化学实验教学中的运用进行分析和探讨,希望对初中化学教学起到参考价值。

[关键词] 电子白板;初中化学;实验教学;应用

0 引言

化学是一门自然科学学科,是研究物质的性质、结构和变化规律的,很多化学结论都是通过实验获取的,实验在化学教学中占据着重要地位。初中化学实验教学要充分利用现代化的教学工具,激发学生参与实验教学的热情,这样就能提高初中化学实验教学的质量。电子白板在初中化学实验教学中的应用,在将化学实验直观呈现到学生眼前同时,还能全方位实现师生互动,实验教学的质量会有大幅度提升。

1 运用电子白板开展教学的优势

传统初中化学实验教学的方式过于单一,在教学的过程中运用电子白板具有很多的优势,主要表现在电子白板的交互性非常强,教师在化学实验教学的时候可以让学生上台操作,学生化学学习的兴趣会变得更加浓厚,化学学习自觉性会更强。在化学实验教学的过程中,教师通过电子白板展示实验的物品以及实验的过程,给学生身临其境的感觉,他们在观看的时候能掌握化学实验的流程,还能通过电子白板操作实验中的错误,加深他们对化学实验的认识。初中化学实验不可能所以实验都让学生实践操作,对于那些不能动手操作的实

验,教师单纯依靠语言讲解会让实验过程变得枯燥乏味,学生看不到实验过程中的神奇现象,对实验理解的不够透彻,电子白板能够解决这个问题,在实验的真实场景呈现出来,还具有放大、回放和暂停的功能,方便学生观察实验的过程,明确实验的注意事项,化学实验教学的形式会更加灵活多变,学生会自主参与到化学实验教学中,在电子白板的视觉冲击下会主动思考和探究,化学实验教学的效率会提升。

2 电子白板在初中化学实验教学中的运用

2.1 创设情境

兴趣是最好的老师,也是学习的驱动力,初中化学实验教学要善于创设情境,将学生带入到真实的实验情境中去,激发他们化学实验学习的积极性和主动性,进而提高化学实验教学的实效性。电子白板在初中化学实验教学中应用具有重要意义,电子白板使得化学实验教学变得更加灵活,在实验教学的过程中还能让学生自己动手操作,通过点击鼠标完成和化学实验,学生参与化学实验教学的兴趣会被有效的激发出来。在利用电子白板创设化学实验情境的时候,教师要充分利用电子白板视觉功能,将实验仪器和化学药品展示出来,同

时还能将实验操作过程呈现出来,这样就能优化实验语言讲解,让学生通过电子白板熟悉实验整个环节,他们实践操作能力会增强,对化学实验的印象会更加深刻,更好透彻的理解化学理论知识。比如在学习酸碱化学性质的时候,教师要通过电子白板播放实验的过程,将学生置身于真实的实验情境中,他们会被实验中的神奇现象所吸引,进而对化学这门学科产生兴趣。

2.2利用电子白板的回放和放大功能

初中化学实验教学面向的是全体学生,教师在演示化学实验的时候前排学生能够看清楚,后面学生根本不能观察到实验细节,化学实验教学不能促进全体学生的发展。电子白板在化学实验教学中应用能够解决这个问题,教师通过电子白板播放实验过程的同时,还要充分利用电子白板可以回放和放大的功能,将化学实验中一些细节性的东西进行放大操作,让学生观察的更加清晰。化学实验教学中还涉及到了重点和难点,教师既要采取放大操作引起学生的注意,还要采取回放的方式,让学生反复观察实验过程,他们对化学实验的步骤会更加熟悉,在实践操作的时候就不容易出现错误。电子白板具有直接标注的功能,教师要选取一些错误的实验操作图像,让学生用电子笔圈出错误的操作,有目的性的解决学生的实验困惑,增强学生化学实践能力。

2.3保存实验信息

电子白板具有实时存储的能力,在化学实验教学的过程中,教师将实验的图片、视频、文字等存储到电子白板中,在复习的时候就可以利用电子白板呈现重点和难点知识,让学生回顾实验过程,将实验流程和注意事项打印出来,让学生通过打印的内容自主复习和学习,不但能够提高复习的效率,还能巩固化学实验教学成果,让学生更好的查漏补缺。电子白板具有标注、画圈、插入等功能,学生在复习的时候能够一目了然的看到重点和难点知识,复习针对性会更强。

2.4模拟化学实验

初中化学实验存在着一定的危险性,直接让学生操作会有较大的风险,教师要利用电子白板模拟实验,让学生全面认识化学实验的危险性,让他们树立科学的实验观。模拟实验实质上就是不遵守相关的要求和操作规范,故意错误操作,这时就会出现一些危险现象,学生在看到错误操作的后果之后,就会养成良好的实验态度,在化学实验操作的时候会更加谨慎和小心,严格的按照相关的要求操作,化学实践操作能力会有明显提升,同时还能形成正确的实验观念。另外,初中部分化学实验条件不成熟,在实验室中让学生操作具有较大难度,这时教师就要利用电子白板模拟实验,将实验的整个过程呈现到学生面前,如同他们自己动手操作一样,学生对化学实验也会形成全面的认识。模拟实验还要让学生参与进去,加强化学实验教学的交互性,比如在学习氯化钠配制内容的时候,教师就要让学生用电子笔将仪器连接到一起,然后选取实验中需要的化学药剂,师生配合完成化学模拟实验。

3 结束语

总而言之,电子白板在初中化学实验教学中应用是很有必要的,不但可以激发学生参与实验教学的兴趣,还能将化学实验直观呈现出来,培养学生的观察能力,让他们熟悉实验的操作流程和注意事项,从而提高学生实践操作能力。

参考文献

- [1] 庄晓松.论电子白板在初中化学实验教学中的运用[J].内蒙古教育(职教版), 2018(9): 68-68.
- [2] 黄维丽.电子白板在初中化学实验教学中的利弊分析[J].中国校外教育旬刊, 2017(11): 163-163.

在初中数学教学中翻转课堂教学的实践

张宁军

(贵州省威宁县二塘镇教育管理中心 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在网络发展十分迅速的今天,网络所带给我们的不仅仅是生活方式或者生活水平的改变,在很大程度上对于教育的改变也是巨大的,而在初中数学教学中运用翻转课堂的教学模式其实就是互联网发展下教育工作者对于新的小学数学教学的一种探索,这种新的教学模式的有效运用对于学生学习成绩的提高和对于学生学习能力的增强都有很大的影响,这也是本文探讨的主要方向。

[关键词] 初中数学; 翻转课堂; 教学实践

一、翻转课堂在初中数学中的作用

1.1提高师生交流的质量

翻转课堂教学模式能有效地提高教师对学生的了解程度,对教师自身的专业水平的提高也有一定的促进作用。学生在翻转课堂上互相探讨交流,教师在课堂上观察,并在必要时回答学生遇到的难题。通过这种方式,教师在课堂上不仅增加了师生之间的交流时间,拉近了两者的关系,还能够掌握学生现阶段的学习情况。在传统课堂教学中,教师往往占据教学主体,也往往只是站在讲台上讲解知识。然而在翻转课堂上,教师让出教学主体地位,并向引导者和参与者的角色转变,充分发挥自身引导的作用,将更多的时间用在帮助、引导学生讨论问题上,鼓励学生全体参与教学活动中,改正他们的错误,赞扬他们的学习成果,拉近师生的关系,从而提高师生交流质量。

1.2提高学生学习的自主性

学生在翻转课堂上被允许可以带上电子产品展开互动学习,从而实现学习目标。课堂学习变得更加生动性、趣味性、灵活性。但在翻转课堂上,提高学习的质量成为学生自己完成的任务,因此,学生想要获得优秀的成绩,就需要加强自我学习的自主性,树立正确的责任意识。教师不再指示以及管理学生的学习,学生必须培养自我控制的能力。在翻转课堂上,鼓励学生对知识的正确理解,不是简单地记忆概念的内容,而是明白知识的真正含义。在传统课堂上,教师总是会忽略学生学习情况的差异,无论是学习能力好或较差的学生,一律采用同样的节奏教学。那些学习能力较差的学生还未掌握前面的知识点,就不得不随着教师学习下个阶段的知识,如此一来,学生的学习难题可能就会不断累积下来,进而打击到学生的学习积极性。而翻转课堂可以解决这一问题,它提供课下的学习时间和空间,学生可以获得更多的补救机会。

1.3提高课堂教学效率

翻转课堂教学模式充分地安排课堂的时间,做到每一分钟时间的充分利用,以此实现高效率的课堂教学。在传统的课堂教学中,教师将大部分时间用解答知识点上,却用极少的时间和学生交流,这无疑使得师生之间的交流缺乏,极不利于教学效率的提高。而在翻转课堂上,教师合理分配课堂时间,将更多的时间用在和学生交流学习上,这样既可以立即发现学生的问题,也能更加了解学生的学习情况,从而有针对性地开展教学活动,提高教学效率。

二、翻转课堂在初中数学教学中的实践

2.1课前准备

翻转课堂教学要求教师首先明确教学目标,以此为基础准备课程的内容。课前的准备工作非常重要,对促进学生的学习效果有着关键性的影响。课前准备工作的目的是为了高知识的传授效率,做好对各项知识回答的准备,让学生能够明白知识点的真正含义和根本目的,从而使学生快速掌握知识点,并对相关的知识点加以补充和完善。开始课程前,教师可以围绕教学内容制作一个视频,学生可以提前观看和学习。例如,“零指数幂与负整数指数幂”,学生

明白了幂的运算法则在某个正指数范围内的运用,却无法明白幂运算法则在全体整数指数的运用,教师可以在课堂上与学生展开激烈的讨论,引导学生找出内容的重点,帮助学生掌握相关的知识点,从而实现教学的目标。但教师在制作教学视频时,需针对学生的学习能力制作两种不同程度的视频,以满足所有学生的要求。

2.2鼓励学生自主学习

优秀的学习者都具有学习的自主性,翻转课堂更应引导学生进行自主学习,培养他们正确的学习习惯。学生在学习过程中,必须养成独立学习的习惯,摆脱对教师的依赖性,而这将是一个较为漫长的历程[4]。因此,在翻转课堂教学中,教师需要加强对培养学生自主思考习惯的重视,并充分发挥自身引导的作用,帮助学生解决复杂难明的问题,逐渐引导学生自主学习的兴趣,进而培养学生自主探索的习惯。在翻转课堂上,教师有充足的时间回答学生遇到的难题,而数学课堂上存在许多问题需要讨论,所以合理发挥翻转课堂的特点,直接在课堂上解决学生的数学难题,并帮助学生快速掌握。课后时间,为学生拟定复习目标,加强学生的自主学习习惯,通过在课后的学习,提高对数学知识的理解。例如,“角的认识”的学习,教师可以制作一个视频,并让学生在课后时间结合生活当中的秋千,使学生能够明白秋千摆动和角概念的联系,同时学生还会进行自主思考,想要知道秋千的摆动和角概念产生联系的因素。这样一来,学生便会自主自发地探索相关的知识,从而更深入的理解角的概念。

三、结束语

初中数学的内容比较复杂,仅靠学生听教师讲解知识点,并不会对学生学习难度有多大的降低,无法理解的问题依然无法理解。因此,在数学课堂上,教师应积极开展讨论活动,推动全体学生参与数学难题的讨论中。例如,“梯形特征”的讨论,教师要求学生进行分组,每组剪裁一个梯形,内部进行讨论,最后每组发表自身讨论的结果,当然每组的结果必然存在差异,教师可以鼓励学生进行结果讨论,在论出最正确的一方后,再由教师评点、验证以及补充,进而使学生更快速的掌握梯形特征,实现教学目标。课余时间,教师也可以鼓励学生之间互相讨论,如果出现无法解决的难题,再在课堂上向教师请教。同时教师在解答过程中,可以提出不同的解答思路,并鼓励学生发表他们的解题思路,积极参与到学生的解题过程,帮助学生拓展开放性思维。课后时间,教师还需鼓励学生提出自己遇到的难题,通过各种联系方式向教师反应,如QQ、电子信件、电话等,使教师能够及时开展“一对一”的教学课程。

参考文献

- [1] 邢莉莉.初中数学翻转课堂的教学模式的实践[J].赤子(上中旬), 2015, 18: 215.
- [2] 刘凯.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育, 2015, 19: 56.