

# 助力学生鲲鹏展翅 鹰击九天

## ——浅析中职计算机专业学生职业生涯规划

黄财菊

(重庆市永川职业教育中心 重庆 402160)

**[摘要]** 当今世界,计算机与互联网技术渗透了各行各业,并使得各行各业的发展都取得卓越的成就。中职院校对该专业人才的培养以及人才的职业规划,在此大环境中需要不停地改革与完善。作为中职计算机专业班主任,帮助学生分析了中职院校的现状与学生职业规划特点,学校为社会输送计算机专业合格应用型人才,为教学双方提出一些参考,以便在今后的发展中明确目标、拓展道路并能积极发展,为我国新时期的现代化发展推波助澜。

**[关键词]** 需求特点;自我认知;专业分析;目标选择

### 一、中职计算机专业与社会人才需求特点

社会各行业对于该专业的人才需求虽然巨大,却也重新定位了学生的职业生。计算机专业,传统上定位在计算机基础理论和硬件的应用上。对于推进各行业的办公自动化和高效效率高效益起到了积极的作用。然而,当前的用人单位,在满足了办公自动化的基本需求后,对人才的需求却更倾向于业务方面的专业化和系统化。

1、供需矛盾明显:随着计算机与互联网技术和应用已经渗透于各行各业,社会就业中,会计算机操作已经成为大众化的基本技能,都起码要求会操作和应用相关业务软件,用人单位根据业务需要,也会对对应提出计算机专业技能需求。然而众多职业学校开办计算机专业,却缺乏对计算机对应知识的学习,甚至计算机硬件以及教学场地的配备也都不完善,硬件和软件更新换代不及时,应对不了时代飞速发展和层出不穷的应用需求。盲目办学导致了学不到用人单位所涉及的对应计算机应用和知识,导致好些毕业生所学知识对应不了用人单位,大幅度降低了毕业后的实际工作能力和就业率。

2、学科知识滞后:计算机专业课程,除了课程和教学相对职业化和专业化,其他只是讲解软硬件原理和基本的操作系统以及肤浅的应用。并没有专项对用人单位所需要的计算机软件和相关知识技巧。另外教材和使用的软件版本,也都滞后于现代办公需求。比如:学校的操作系统,仍然使用多年前广泛流行的WINDOWS XP操作系统和对应的软件;OFFICE系列办公软件,当下已经更新换代到OFFICE2017 VERSION,而学校却仍用97—2003版本。学生们没有学到新的硬件知识以及对应的新的软件功能,以至于不能在实际工作得心应手地施展所学。

3、深度拓展不够:社会各行业都有各自行业所特有的软硬件体系。而中职的计算机课程,基本不能满足用人单位对应用的需要。如:WORD文档处理、EXCEL表单操作、会议PPT的制作等,学校教授表面知识,缺乏深度拓展,比如:文字处理需要根据文档类型,设定函件、公文或特定模板以及图文混编混排,格式转换等操作,EXCEL表格除了简单列表外,还需对数据进行分析、计算、汇总甚至筛选、分类、透视等应用,PPT的制作除了图文混排,制作模板外,还需结合文本、图片、表格甚至是音视频资料进行混排,并实现动态的展示。这些都需实际在软件的应用中较有深度地去学习和实践。

### 二、计算机专业学生职业规划特点

计算机技术和应用的细分,是该行业人才需求的核心。学校要如何在社会需求中设立计算机专业?学生要如何选择细分后的专业?学校和学生都面临着该学科职业生规划。学校培养计算机人才,须立足于企事业单位的业务层面,为用人单位输送专业对口、知识全面和技术过硬的人才。计算机专业的学生,则须了解各细分专业学科和用人单位的业务需求。使得所选计算机知识和技术,能够在职业生中学以致用。

1、自我认知:学生在选择计算机专业的时候,面临着多方面的选择,常

会有不解与困惑。他们会问自己:我们在哪里?我们要去哪儿?我们要选哪条路?需要如何走?人生就是一场经历,目标是让自己拥有所向往的成就。在科技发达和经济高速发展的新时期,如何选择和把握自己的知识,如何让自己在社会上拥有立足之地,就是学生的职业规划,它让学生在学、生活、和工作中的有、放、收,为自己的目标而冲刺。因此,我们需要认识自己,了解本身兴趣爱好和性格特征,树立职业价值观,从心理、生理和能力等各种角度去审视自己,充分认识自我才能做出正确的选择,并指导学习和发展能力,构建自己的职业目标。

2、专业分析:计算机专业是包含了计算机技术以及网络技术等领域,目标是掌握计算机软硬件和网络技术专业的基本知识、基本技能,需要学生具备相关的软硬件知识以及规划、构建局域网、维护硬件网络系统及网络软件编程能力的技术应用型人才。该专业的就业方向通常是往各类企事业单位、计算机硬件软件公司等行业从事计算机和网络系统的规划、建立、管理、应用以及维护相关软硬件各类网络系统的营销和技术支持以及应用等工作。通过细分后的专业学习和锻炼,不断提高和深造,便可以在各行业中成为软硬件设计工程师、网络工程师、网页设计师、各种应用软件开发设计师或者应用程序技术员等精英人才。

3、目标选择:任何职业的选择都需要确定目标,而计算机专业的目标选择包含了职业目标、成果目标、能力目标等内容,总体上,是为了完成学业,并能够学以致用,进入自己规划的用人单位,成为相应工作岗位上的专业型人才。确定好目标后,也需开放思想、尝试新的东西,避免默守陈规。未来的路程有诸多未知因素,有了目标就确定了方向,不管是选择工作还是创业,都需要在确定的目标领域中坚持努力、融合知识和兴趣爱好才能取得长足的发展。

综上所述,在高度科技化和信息化的新时期,中职院校计算机专业的教学,与学生的职业规划是教与学的相互支持与融合,学校的知识与企业需求相交织,学生的理论与实践相贯通,在教学计划于职业规划中形成符合自己的风格,掌握好符合社会需要、企业发展的技能,并逐步熟练以致精通。而专业的选择、职业生规划会促使事业的成功,不仅学校能为社会输出适应型人才,学生更能很好应对社会和企事业的需求从而促进整个社会和谐稳步地发展。

中职生,他们青春,他们年轻,他们自信,有梦想就要去追,凭借自己的牢固专业知识,依托国家“互联网+的政策”,借助中新合作第三方城市(重庆)的机遇,踏实地去拼搏,而不是纸上谈兵,只要以坚定地信念,踏踏实实朝前走,一步步接近职业规划目标。中职教育助同学们鲲鹏展翅鹰击九天,用心谱写美好的青春,砥砺前行!

### 参考文献

- [1]《职业生涯规划之在校学习规划篇》吴晓辉
- [2]《浅议中职职业规划》方庐山

# “互联网+”时代背景下学前教师教育的变革

李鑫宇

(锦州市现代服务学校 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 社会的不断发展,使得互联网逐步成为人们生活当中不可缺少的有机组成部分,尤其是伴随“互联网+”概念的提出,为国内各个领域的发展都带来了前所未有的机遇和挑战。学前教育专业作为我国师范类教育体系中的一分子,如何在“互联网+”的时代背景下开展有效的教学,成为现阶段一线学前教育教师所思索的问题。本文将从“互联网+”的背景出发,浅谈如何有效地在此宏观背景之下,开展学前教育教师的教育,希望为其他学前教育专业教师提供一些帮助。

**[关键词]** 互联网+;学前教育;碎片化;微课

### 0 引言

随着时代的不断发展,当前社会对人才的要求更加严苛,作为未来从事学前教育职业的学生而言,他们的受教育方式受到了社会各界的广泛关注,而在“互联网+”的时代背景之下,传统的学前教育模式已经不能满足当前的社会需求,学前教育专业的教师需要在此背景下对教学模式进行变革,将“互联网+”的概念和思想融入到学前教育专业的课堂教学之中。

### 一、在教学中渗透互联网意识

意识与行动是相辅相成的,意识能够指导行动的进行,而行动能够促进意识的形成。因此,学前教育专业的教师在对生进行专业知识讲述的过程中,可以向生渗透一定的“互联网+”意识,使生在接受教育期间,能够紧跟现阶段教育技术的发展潮流,对“互联网+”的教育形式引起一定的重视,并对当前的教育大环境有一定程度的认识,从而更加从容地参与到未来的学前教育工作中。例如,教师在对生进行现代教育理论的讲解时,可以在课堂教学的过程中,向生有意无意的渗透,现阶段社会的总体发展趋势是“互联网

+”的趋势,而基础教育作为现代教育体系当中的开始阶段,理应在“互联网+”的背景下展开教学。除此之外,教师还可以向生讲述与互联网有关的教育技术使用的优点,使生在接受现代教育理论的课堂之中,形成“互联网+”的意识,并在幼儿教育当中提高对互联网教育技术的重视,提高学前教育的教学效果和教学水平,促使幼更加主动地参与到学前教育的课堂之中。不难看出,学前教育专业的教师在教学中对生进行“互联网+”意识的渗透,能够使生早早跟随教育技术发展的潮流,适应现代化的教育大环境,为之后的学前教育工作奠定一定基础。

### 二、应用互联网形式进行教育

学前教育专业的教师在传统的教育教学模式当中,往往采用的是“灌输式”的教学方式,以及“教师—黑板—学生”的一条龙教学方法,生是被动地参与到课堂之中,导致许多有趣且形象生动的学前教育专业知识不能具象表达,降低生对这部分知识的理解度,而且纯粹的理论知识讲述过程,也不能有效调动生的课堂积极性,从而造成学前教育专业课堂的低效率。而