

# 农村普通高中职业生涯规划能力提升方法探讨

赵江涛 崔春柳

(河北平山古月中学 河北 石家庄 050403)

**[摘要]** 职业生涯规划课程是指教师指导学生形成理性的对自己未来工作的规划课程。良好的职业规划可以帮助学生少走弯路,更容易达成其心目中对自己期望的目标和成功。在当前的农村普通高中中,他们不太愿意参与到课程中来,对这方面缺少认识,不能在意识上明确职业生涯规划课程的重要性,往往会导致他们学习效率不高,积极性不高的现象发生。针对这种情况,教师应该学会引导学生,让他们明确课程的重要性以及对他们未来人生的帮助,同时教师还要探索各种方法来提升其职业生涯规划能力的培养。

**[关键词]** 农村普通高中;职业生涯规划;能力提升

## 1 认清当前农村普通高中规划能力现状

职业生涯规划的目的是让学生对自身特点和外在环境做一个全面的认识,从而理性选择最客观、最佳的职业路线。当前,在应试教育的大环境中,片面追求升学率的取向对开展高中生职业生涯规划指导仍然是很大的阻碍,学生、家长、老师都没有认识到职业生涯规划的重要性。以至于学生在职业生涯规划方面,自我定位不准确,职业规划意识缺乏,专业选择盲目性较大;在择业行为倾向方面,功利化倾向突出。教师要帮助学生在每个职业阶段选择适应环境的职业发展目标,确定每个职业生涯阶段的培训、提升、行动方针,在时间节点中灵活调整计划。帮助学生发展职业规划能力主要包括提升学生对自我的认识、对职业品种的认识、自我调整能力的认识等方面。认识自己是帮助学生制定职业生涯规划的基础部分内容,大多数农村普通高中还处于年龄较小的阶段,他们对自我认识不足。教师需要帮助学生认识到他们的价值观、思维能力。他们往往缺乏社会经验,对社会的认识不全面。他们可能认为自己喜欢的职业也许并不是他们真正擅长的,或者是他们觉得自己喜欢那个职业,但是他们并不是真的热爱。有的人对自身的能力评价过低,有的人自我评价过高,这都会影响到他们的职业生涯。教师在这个过程中要学会指导他们,给他们一些过来人的意见和建议,但是也要善于和学生沟通,善于倾听学生的想法。教师需要知道最了解学生的还是学生自己,教师只是一个辅助者,一个帮助者,而不是一个决定者,一个权威。

## 2 把职业生涯规划融入教学活动中

人的发展不是独立的,因此在从一个阶段转到另一个阶段的过程中,需要确立有效的职业生涯规划发展任务,将职业生涯规划的意识融入教学活动之中,将学业的世界延伸到工作的世界,以帮助学生学专业、理解职业与掌握基本技能。在日常学习的过程当中,在培养目标上,教师要多向他们强调职业精神培养,突出其特长,以适应更多的岗位;在教学模式上,实行学分制;引入动态行业标准,结合资格认证实施教学;专业结构顺应行业实际运作特点,注重所学知识与技术的教学;提升学校实训能力,强化实训教学,采取灵活的教学体制;建立以学生为基础的评价体系。课程设置基本原则是:宽基础、活模块、案例化、勤修改、依标准。其课程应侧重于能力培养,理论知识和技能实训课程比例为1:5。只有个人形成清晰的自我观念,并对职业与职业生涯规划方面的内容有广泛的了解,才能做出相应的规划。职业生涯规划不能千篇一律,一定要结合个人的特点。不同的职业对人的要求不一样,适合别人的职业不一定适合自己,不能盲从。农村普通高中生职业生涯规划要与自己的个性倾向、个性心理特征及个人能力特长等方面结合起来。

## 3 注重对学生分阶段指导

职业生涯的初步探索起始于高中阶段,这一阶段的学生在职业方面抱有許多希望与想法,并且对很多事物都感到有兴趣,这也提醒教师可以在指导学生

的时候需,要将学生的性格优势与能力相结合,教师可以采用“SWOT”分析法对此作出详细分析。即在分析过程中列举出学生的优点与弱点,同时列举出现实中的机会与威胁,最后将机会与优势结合,做到扬长避短,有则改之无则加勉。不仅如此,教师还失常引导学生对问题进行思考,如自己的现状、现实的需要等方面,思考后分析自己存在的不足,不断改进自己,更正职业生涯规划中自己设定的目标。通过这种认识自我的方式,让学生对自我有清楚的认识,对自己作出正确的判断,最终完成自我的确认,为踏入社会做足准备。由于职业生涯规划是贯穿于整个教学过程中,所以可分为三个阶段。第一阶段的职业生涯规划可以将专业介绍、职业类型测评、职业前景为主要形式,进一步帮助学生理清思路,明确学习目标,成为努力的动力。通过开展心理活动课:“我是谁”、“我的成长足迹”、“我的未来不是梦”等,让学生提高对自身的认识(包括性格、兴趣、能力、成长重要事件、多元智能发展情况)。第二阶段的职业生涯规划主要内容应是人职匹配、制定生涯规划,同时可以开展职业生涯规划设计活动,帮助学生找到适合自己职业发展的道路。通过举办成功人士职业生涯规划报告会的形式,讲述自己的创业过程,对学生进行启发,利用榜样引领,加强对职业外部世界的认识,激发学生对自己的未来进行规划。通过开展职业生涯规划讲座和访谈课的形式,让学生根据自己的兴趣和理想,对将来所想要从事的一个职业有更加清晰的认识和决策。第三阶段的职业生涯规划应将就业政策、就业技巧、职业道德及入职教育等方面作为重点,并以此围绕展开,让学生的观念由“学校人”向“职业人”转变。

## 4 结束语

高中阶段是学生一生中非常重要的阶段,学生毕业后将面临着从业择业,但由于学生职业生涯规划思想的缺失,及当前教育环境下学校对学生职业生涯规划的指导不足,导致学生自我定位不准确、专业选择盲目性较大。因此,通过开展研究,帮助中学生做好自我的职业生涯规划,将个人的理想、信念、知识以及兴趣充分融合到择业、就业、甚至创业的发展方向中去,降低职业过程中的盲目性和不确定性,建立规避未来职业风险的主动意识,端正自己的就业观,实现自己的社会和人生价值,并为实现这一目标做出行之有效的安排,为日后步入社会做好准备。

## 参考文献

- [1]黄俊,杨晓春.论中职生职业生涯规划教学研究的效果评估方案[J].职业技术,2017,16(02):91-93.
- [2]董俊秀,杨晓春.中职生职业生涯规划教学探讨[J].职业技术,2017,16(02):97-98.
- [3]蒋怀艳.中职生职业生涯规划的思考[J].产业与科技论坛,2016,15(10):131-132.

# 中职思想政治课课堂互动的实施措施

潘洪

(贵州省威宁自治县中等职业学校 贵州 威宁 553100)

**[摘要]** 中等职业学校的思想政治课相对于其他学科,枯燥而死板,而中职的教育成果大多显示在未来学生的就业渠道与就业学生的数量,往往忽视了开设思想政治课的实际意义。为了全面推行德育教育理念,激发学生参与思想政治课的热情和兴趣,课堂互动环节必不可少。

**[关键词]** 中职思想政治课;课堂互动;实施措施

## 引言

近年来,教育改革力度不断加大,改革成果日益显现,灌输式的课堂教育已经无法满足新形势下改革创新的需要,为此,课堂互动的教育方式越来越多的被应用于中职思想政治课的教学当中,同时也收到较好的效果。

### 一、以学生为主体,以教材为辅助,体现课堂互动的实际价值

在中职思想政治课的课堂,许多学生认为,课程的设立与未来投身于社会,参加工作等实际问题没有任何关联,导致部分学生对思想政治课出现排斥心理,思想政治传递出的德行、品质的正能量理念得不到切实贯彻执行,当学生走入社会以后,道德缺失、个人价值贬值,也给职业生涯和个人生活带来了不小的损失。

#### (一)开展课堂互动的必要性

目前,中职思想政治课的课堂教育模式还在不断的摸索和完善中,课堂互动往往体现在一些专业课或主导课程上,思想政治课做为辅助课程,学生与老师的认知度不高,所以课堂互动也成为空谈<sup>[1]</sup>。

思想政治课涵盖了哲学、世界观、个人价值、道德品质等多方面的理论知识,做为中职学校的学生,毕业后直接面临就业的严峻形势,而学生本身在思

想层面、主观意识方面、社会价值观认知方面还不够成熟,个人价值得不到体现,个人修为得不到提高,久而久之,无法满足就业需要,而被社会淘汰。所以,学好思想政治课也应做为中职各学科中的重点,不求学精,但求理解。

在课堂上,教师应以教材中阐述的思想为依据,适时的开展课堂互动环节,比如做一些小游戏,出一些小问题,让学生们积极参与,活跃课堂气氛,提高学生们的兴趣,使思想政治课变得活灵活现,而不拘泥于呆板。

#### (二)启发式的互动形式

中职教育中的德育教育已经被广泛应用于教育实践,而思想政治课正是传输德育教育最恰当的一门学科,教师在讲述教材的内容时,可以借助当下热门话题,对学生予以启发,提升学生们对德育教育的重视程度<sup>[2]</sup>。

比如在讲授个人道德修养前,将社会主义核心价值观引入其中,并在课堂上采取互动教学。让学生们分别对富强、民主、文明、和谐、爱国、敬业、诚信及友善结合生活实际,举例子以说明,或者以讲故事的形式对每一个思想价值予以引用,调动学生积极性的同时,也掌握了难于理解的教材内容。

启发式的课堂互动模式可以充分发挥学生的主观能动性,强化学生对思想政治理论的理性认知,减少了教师的工作量,提高课堂教学效率。

## 二、实施思想政治课堂互动的措施

(一)平等的师生关系是建立课堂和谐氛围的保障,是课堂互动的前提

中职的思想政治课堂中,对平等的概念诠释的比较抽象,教师可以根据每个学生的个性,结合自身的性格特点,从朋友的角度出发,引导学生学会什么是平等,师生之间建立了这种平等关系,二者之间就没有了距离感,课堂的教学氛围就得到大大改善,对一些内向型的学生来说,不爱说话,不敢说话的局面也将被打破,教师与学生之间的沟通也就变得没有任何障碍,确保了互动环节的随意和平等。

(二)课堂互动可以促进良好心态的养成

目前,许多学生未来的就业压力大,就业前景不容乐观,所以在中职学校学习时,更多的注重于专业知识和专业技能的学习和掌握,为的是将来能找一份称心如意的工作。从思想政治角度出发,教师应该很快意识到这属于学生的一个心里作用,或者说是一个心态问题,问题不解决,就会越积越多,最后出现不可挽回的局面<sup>[1]</sup>。

在课堂教学中,如果集全全班学生的力量,首先构架出团结就是力量的框架,把同学间的互助友爱做为出发点,融合思想政治理论,提示学生们转换思想,调整心态,对学业、就业等敏感度极高的话题予以正确认识,以高昂的姿态、良好的心理素质接受毕业后的就业挑战,从思想意识的根源化解学生心里的畏惧感,使其更加适应于未来社会发展的需要。

(三)趣味问答是课堂互动的调味剂

中职思想政治课课堂教学,应脱离死板的教学模式,用生动有趣的语言调动学生参与互动的热情,同时,在讲述深奥的理论时,适当的引入一些趣味性的问答,可以增进学生们学习的兴趣。

比如在讲到哲学这一单元时,讲到一些过去的哲学人物,教师可以单独把这些人物作为出发点,介绍他们的生平简历时,加入一些趣味元素,比如现在较为流行的穿越元素,假如把这些人物放在现代社会的话,他们的理念思想会对现今社会产生怎样的影响,学生们根据这一话题,展开积极主动的讨论,互动的气氛也得以形成,因此,教师应适时调节课堂氛围,让思想政治课也成为学生感兴趣的一门趣味课程。

## 三、结束语

在教学过程中,引入课堂互动极大的丰富了课堂教学的形式,对提高教学效率与质量起到积极的助推作用,同时,也把枯燥的思想政治教学内容变得鲜活而具有实际价值,进而在以社会主义核心价值观为基本理念的前提下,激发出中职学生更多的社会正能量。

## 参考文献

- [1]朱孔源.浅谈中职思想政治课课堂互动的有效策略[J].现代职业教育,2017(24):80.
- [2]展琳.中职学校思想政治课课堂互动研究[J].职业,2017(9):105.
- [3]贺晓艺.中职校思想政治课师生互动研究[D].上海师范大学,2016.

# 基于中职家校互动策略的探究

陈莎莎

(湖南师范大学教科院 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**家校互动是学校教育工作的重要方面,随着职业教育改革日新月异,作为中职学校进行有效的家校互动有利于提高家长、老师的教育水平,增进家校的沟通了解,达到更好的教育效果。但目前中职学校家校互动可借鉴的成文经验并不多,文章分析了加强中职家校互动的意义和目前存在的问题,并以长沙财经学校为例探究了适合中职学校的家校互动策略,以期在实际工作中发挥指导作用。

**[关键词]** 中职; 家校互动; 策略

“家校互动”是指家长、学校之间通过良好的沟通、交流达到更好的教育目的的教育行为。“家校互动”是重要的学校教育工作,关联到学校与家长两个主体,关系到家校群体性事件的防范,关系到良好家校关系的营建,关系到教师能力建设与教育质量的提高<sup>[1]</sup>。目前对于中职家校互动这块的研究并不多甚至处于空白状态,很多中职学校目前致力于“家校互动”的探索与改革,但可借鉴的经验也并未成文和成熟。

## 一、加强中职家校互动的意义

### 1. 家校互动是对学生爱的教育

中职学校的学生是一群特殊群体,他们很多来自农村家庭,甚至单亲家庭和重组家庭,父母文化层次低,很多孩子缺少关爱、父母疏于管教、家庭教育方式存在或多或少的问题,很多孩子在初中时因成绩不好,成为老师、家长眼中的“差生”,受同学冷眼和排挤,因此处于青春期的他们,更容易呈现出消极厌世、叛逆厌学、难于管教等特点。针对学生及家长特点,采取合适的家校互动方式有利于学生感受到家长和老师对他们的关爱,让学生感觉被尊重、被理解,从而重拾信心,以阳光的心态投入到学习和与人的沟通交往中,有利于学生的心理健康和以后与社会的融入度。

### 2. 中职家校互动存在的问题

#### 1. 老师认识上的误区

很多老教师凭借以往的“经验”给学生问题下“诊断书”,觉得家校沟通多此一举,认为有些家长即使知情,也不会配合学校重视并处理学生问题,因此不太愿意把时间精力浪费在与家长“无用的沟通”上,而现在的中职生受社会环境及同龄人的影响,思维活跃,个性凸显,如果老教师不能把握学生的心理特点,了解学生的家庭背景,其教育方法很难赢得学生心理的共鸣。而年轻教师由于缺乏经验,不懂得如何与家长进行良好、有效的沟通,家校互动形式仅仅停留在学生犯错误时电话、短信向家长“告状”或是请家长来学校配合批评教育学生的层面。

#### 2. 学生认识上的误区

中职学校的学生大多是以前被老师冷落、家长打击的对象,他们敏感、自卑,想被认可却似乎没有“骄傲的资本”,长期以来的压抑状态让他们非常抵触老师和家长的教育,从刚入学时很多学生便刻意隐瞒甚至捏造家庭信息和家长联系方式,对老师与家长的善意沟通心怀不满,甚至在家校之间、师生之间挑拨矛盾,引发不良舆论。

#### 3. 家长认识上的误区

中职学校的家长普遍文化素质不高,对教育重视程度不够,认为“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,自己只要管好孩子的生活,至于教育问题,那完全是学校和老师的事情。有些家长以前一直都是小孩犯错误时才会被老师记起,请到学校配合批评教育,对于小孩的校内生活没有任何“荣耀感”可言,因此他们对家校沟通持漠视甚至是回避态度。

## 三、新形势下的中职家校互动策略

1. 加强对家长的培训和指导,改变家长观念,让家长真正参与到学生管理中

### (1) 成立家长学校

中职学校有必要成立家长学校,开发设计具有时代性、针对性和指导意义的课程,形式包括聘请教育专家和企业领导定期授课,家长学校指导教师授

课、学校专职领导讲座、经验丰富的班主任讲座等,内容可以包括家长与孩子的沟通技巧、培养孩子良好的习惯、如何帮助青春期孩子进行情绪管理等,甚至包括提高家长的教育观念和职业认知等课程,完善家长的教育技能,激发家长们的兴趣,让家长们更积极主动和有效地参与到孩子管理中。

### (2) 增强学校的开放性

国家目前正大力推行职业教育改革,号召学习西方职业教育的先进经验,德国的“二元制”职业教育模式鼓励企业最大限度参与人才培养标准的制定和课程设置。在教育管理学生的过程中,我们也可以进行大胆创新,增强开放性,虚心听取家长意见,让家长更多地参与到学生管理中。

### 2. 加强相关课题研究,提高教师的专业能力

“家校互动”能力是教师德育能力的重要组成部分,也是教师专业化水平的体现。教师要多利用学校搭建的家校互动平台,在实践中总结经验,中职学校应重视家校互动的相关课题研究,成立专门课题小组,定期交流,集思广益,形成具有实践和借鉴意义的课题论文,切实提高教师的专业能力并用于指导实践。

### 3. 利用新工具、新媒体促进良好家校沟通

(1) 完善校园网络平台。以班级为单位,每个班主任有一个独立账号,班主任及该班任课教师可以定期在班级板块推送家教小故事、教育文章、专家讲座视频、撰写教育心得、分享班级生活的点滴等,家长也可以实时互动点评、提建议,这样既能开阔家长们的视野,让他们及时了解孩子在校情况,也便于及时解决家长和老师们们的困惑。但这种方式仍存在一定的局限性,中职学校中部分学生来自农村家庭或者跟祖辈们生活,因此对于没有电脑、网络或者不会使用电脑的家长来说并不能达到良好的沟通效果。

(2) 合理利用微信平台。笔者通过对我校学生抽样调查显示,98%的家庭拥有智能手机,没有智能手机的家庭主要是学生和爷爷奶奶、外公外婆生活的情况,而这些拥有一台甚至以上移动终端设备的家庭中微信使用情况高达99%,因此利用微信平台开展家校互动具有良好的基础。这里主要包括两个方面:学校板块和教师板块。学校板块:学校设立公众号,家长通过扫描二维码或关注公众号能及时了解学校重大活动、新闻动态、学生就业创业信息、学生评优评先、国家相关职教政策等。学校除了通过公众号推送信息外,家长也可以向学校回复文字、图片、语音、视频等信息,既可以与学校管理员进行同步在线沟通,又可以异步交流<sup>[4]</sup>。教师板块:建立教师之间、教师与家长之间、教师与学生之间的微信互动群,老师、家长、学生之间同样可以以文字、图片、语音、视频等形式交流,这种方式比传统的QQ、微博、论坛等形式更及时、直观。

总之,有效的家校互动不仅能让家长更全面地了解孩子、关注孩子、参与孩子的成长过程,让家长理解、支持、配合学校的教育工作,而且有利于教师了解孩子个性、成长背景,因材施教,同时也有利于教师们总结经验,提高业务能力,有利于学校收集和反馈家长们的意见和建议,促进办学效果。是职业教育的良性循环发展不可缺少的重要措施。

## 参考文献

- [1]陈金宝.中职学校应高度重视家校互动工作[J].职教通讯,2017,(23)
- [2]李小飞.家校互动教育模式研究与学生成长实验典型案例[J].育人星空,2017,(09)