

知识告诉他们,培养学生健康的性心理、性道德。让他们认识早恋的危害,增强免疫力。学生学会了用理智来控制自己,可大大减少早恋的发生。

四、扶正祛邪,抑恶扬善

每个人都是一个矛盾的结合体,都不是纯粹意义上的善人或恶人。都是善恶并存、美丑与共、真假莫辨。所以贝尔巴哈曾说过:人半是天使,半是野兽。人由于环境的刺激,常常处在是与非、善与恶、美与丑的摇摆不定中。善与恶在一个人心中此消彼长。教师要通过赞赏和表扬积极扶植学生的善念。对于学生表现出来的美德和善行,要适时给予鼓励性评价。评价能对行为起到一定的诱导作用。学生受到激励和鼓舞,他好的道德行为就会得到强化。他的恶念由于长期得不到激发而处在被抑制的状态。所以俗话说:好孩子都是夸出来的。如果一个孩子经常受到批评和指责,我是一个坏孩子的意念在他的头脑中被反复强化,他就会形成消极的自我意识,破罐子破摔,对人常怀敌意,所以批评是一把双刃剑,使用时要慎之又慎。

五、晓之以理,晓之以利

古语云:读书事小,明理事大。教师要明白成人比成才更重要的道理。既教学生做学问,更要让学生修身明理,培养学生良好的道德品质。如教育他们自立自强、诚实守信、勤劳节俭、助人为乐、尊敬老师、友爱同学等。但学生往往对教师的道德要求表现漠然。所以,我们不仅要晓之以理,更要晓之以利害。比如为什么要乐于助人?教师就要让学生明白助人即为自助。爱出者爱返,福往者福来。你帮助了别人,别人会心存感激。当你遇到困难时,他也会倾力相助。如果你总是事不关己,高高挂起。在你遭遇困难时,别人也会袖手旁观,甚至会幸灾乐祸。所以帮助别人表面上看孤立地看是吃亏,实际上是间接地帮助自己。这样对学生讲清道理,晓之以利害,学生不仅知其然,更知其所以然,才会心甘情愿地按照道德行事。

六、方式灵活,力避单一

班主任在对学生进行德育时,采用最多也最实用的方法是说服教育。班主任的说教要掌握少而深的原则。要把握学生的心理实际,有的放矢,看准时机击中要害。要避免盲目发表意见,讲得过多过频。天下的道理很多,但学生不可能一下子吸收那么多东西,在这一点上光有良好的愿望是不行的。教师的讲解要简洁明了、中肯、深刻而富于哲理,对学生成长有深远意义。绝不是班主任说得越多学生受益越多。我们可以采用看影视作品、读名人传记、举行演讲会辩论会、有奖征文等诸多更加直观感性、生动活泼的形式使学生受到启迪和感染,从而明是非、辨善恶、懂美丑。

七、引导学生自我教育

德国教育家第斯多惠曾说过:只有激发学生进行自我教育,才是真正的教育。在德育工作中,班主任要化外压式的强制教育为内调式的自我教育。要激发学生追求高尚的道德境界和完美的人格,自觉进行道德修养。通过写日记、写心理病历,通过静思内省、开展批评与自我批评等方式让学生来反思自己的言行举止、待人接物、为人处世的种种表现,进而进行自我评价。来认识自我、控制自我、完善自我。教育学生学会慎独。不能阳奉阴违,表里不一。即使在无人监督,甚至不会被人发觉的情况下,仍然能够按道德原则行事,不做任何坏事。慎独是道德主体的自我立法和自觉自愿的自我监督与自我育德。是一种理性的自律。

总之,十年树木,百年树人。德育工作是件艰巨而长期的工作,班主任只有全身心的、创造性的、科学性的开展班级德育工作,才能做好德育工作。

参考文献

- [1]中小学德育工作指南实施手册 21-23
- [2]金丰平.初中班主任开展班级德育工作的有效策略探究, 学苑教育, 2017-10-01
- [3]陈化翠.班主任开展德育工作的有效策略, 甘肃教育, 2014-02-15.

班级活动成就凝聚力 ——班主任工作教育案例

宋昊

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要]在小组合作的背景下,增强班级的凝聚力是班级管理的核心目标。班级活动能极大地发掘学生身上的闪光点,增加学生的自我认同感和自信心。班级活动的开展不仅能丰富学生的校园生活,还会成就班级的凝聚力。

[关键词]活动;明德惟馨;凝聚力

俗话说:冰冻三尺,非一日之寒。所有学生都不是一天长成这样的。机关三小本着“明德惟馨”的教育理念致力于培养孩子们“享受最适合自己的教育”。因此,我认为要使学生在学业上、生活上和行为习惯上有进步,不能硬攻,只能智取。本学年我们三年组开展小组合作学习以来,从平时的行为习惯,到课上的学习习惯都可以通过班级活动来发现和挖掘学生身上的闪光点,规范学生习惯,增强班级凝聚力。

活动一:《三年五班安全自护主题班会》

小浩同学是一个内向的男生,这位看似貌不惊人的学生,是我班班主任管理工作中的一个难题。该生学生成绩较差,由于基础欠缺,所以不管什么文化课他都不肯学、不愿学,上课时无精打采,搞小动作,对学习没有丝毫的兴趣。在课下和他聊天时,我得知学习了跆拳道,于是我抓住这个契机让他参与这次的班会活动中的《防拐小品》的表演。在他和同学们表演、彩排的过程中,他变得越来越开朗了。上课也有自信了。当他穿上跆拳道服站在台前表演时,班级学生都给予他热烈的掌声!在这个过程中,他也逐渐感受到了老师对他的“好”,明白了许多做人的道理,明确了学习的目的,端正了学习态度,学习成绩有了质的变化。通过半学期的努力,他能遵守学校的各项规章制度,上课开始认真起来,作业不仅工整也能按时上交,各科测试成绩都有明显的进步,与同学之间的关系也改善了。

班主任是与学生接触最多的人,也是学生最容易亲近的人。学生有被认可的需要和被肯定的需要,他们在意家长对他们的看法,在意同学之间的评论,更在意自己闪光点是否得到了班主任的认可。至今仍深深记得我的一位老教师说过的一句话“表扬要点名,批评不点名”,只有这样才能更好地开展班主任工作,才能与学生建立良好的师生感情,才能进行互动式的交流与沟通。

活动二:传统节日的魅力

苏霍姆林斯基说过:“学生思考得越多,他在周围世界中看到的不懂的东西越多,他对知识的感受性就越敏锐。”中国的传统节日有许多,每个节日的背后都有深厚的历史渊源和习俗传说。例如,在清明节即将到来之际我利用班会课让孩子们讲清明节的由来,然后我顺势引导到现在的幸福生活正式无数英雄先烈牺牲换来的,教育孩子们珍惜眼前的幸福生活,努力学习。班会后,还有许多孩子结伴带着鲜花去烈士公墓去缅怀先烈。

“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是好人,而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。”殊不知,错过学生的一个教育机会,没准就错过学生的一辈子。

活动三:体会种植的快乐!我爱五班!

简·尼尔森提到“要和孩子一起计划特别时光的安排”。五班全班师生带

着一路欢歌去龙凤湿地的种植园体会种植的快乐,这就是一次特别是光的安排。孩子们既兴奋又欢乐,小组种植时更加增添了小组的凝聚力。同去的家长都啧啧赞叹,这样的活动真的让孩子们受益匪浅!

如今,班主任面对的是学生不再是一个等着灌水的空瓶子,而是一扇扇等待敲启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界,这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来而异想天开……随着现社会对培养学生的要求的改变,更迫切地向班主任提出更高的时代要求。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索,坚信明天一定会更好。我爱五班!

参考文献

- [1]苏霍姆林斯基,给教师的建议[G].教育科学出版社,1984(6):10-11.
 - [2]简·尼尔森,正面管教[G].北京联合出版公司,2016(7):143-144.
- 作者简介:
宋昊,女,黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小语文教师,班主任,本科学历。

