

# 小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯

鞠慧丹

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 学习习惯不仅直接影响学生当前的学习和教学效果,而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。因此,培养学生良好的学习习惯是教师的一项重要任务。本文研究了小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯。

**[关键词]** 小学数学教学;学习习惯;培养策略

现代教育家叶圣陶先生曾明确指出:“什么是教育?一句话,就是要学生养成良好的学习习惯。”因此,学生是否有良好的学习习惯,一定程度上决定着学生学习的成败。就小学数学教学来讲,我们应从哪些方面入手,逐步如何培养和强化他们良好的学习习惯,为成功实施教学奠定坚实的基础呢?

## 一、培养良好的课前准备和预习的学习习惯

凡事预则立,不预则废。充分的课前准备,使学生从上一堂课的思维定势中转化过来,迅速融入到数学学习活动当中,有效的利用有限的课堂时间。有效的预习,能提高学习新知识的目的性和针对性,可以提高学习的质量。数学学科的学习,要十分重视学生课前预习习惯的培养。在教学实际操作中,一开始可以通过布置预习提纲的方法来进行,让学生去阅读课本,有针对性的去解决某些问题,以后逐步过渡到只布置预习内容,让学生自己去读书、去发现问题,让学生课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动,也可以让学生课前去做。如讲统计表时,就可以让学生课前调查好同组同学的身高、体重等数据。此外,还可以在课前准备的时间做一做口算卡、小测验等。

## 二、培养良好的课堂学习习惯

课堂,是学生获取知识的最重要场所,良好的听课能力,对学生的学习效果起着至关重要的作用,也直接决定着孩子未来的发展。

### (一)认真阅读课本的知识,养成爱思考的习惯

课本是学生获取知识的主要途径之一,教师要逐步训练学生养成仔细、认真、完整地阅读课本的习惯,阅读课本时,要边读边想,重点内容反复琢磨、仔细推敲、弄清知识的前后联系,来龙去脉。教师在设计教案时,每节课可抽一点时间让学生看书,也可以把学生阅读课本的能力和课前预习习惯结合起来,每次授新课前,把预习的内容布置给学生,提出适当的预习要求,指导看书的方法,并进行必要的预习看书检查,这样才能提高教学效率。

### (二)上课踊跃发言,养成专心听讲的习惯

小学生年龄偏小,活泼好动,注意力集中的时间比较短,一节课单纯的说教并不适合这个年龄段的孩子,不符合他们身心发展的客观规律。因此,教师上课要调动学生的积极性,鼓励老师每个问题都要积极举手发问,把上课想开小差、玩东西的学生“拉”到问题中去,转移他们的注意力,教育这些学生时,应该讲求方式、方法,尽可能地利用生动有趣的小故事来教育学生,引导他们认识到做事情一心一意的重要性,并做到持之以恒,让学生养成良好的听课习惯。

### (三)勤学好问,养成质疑解难的习惯

质疑是一种学习方式,又是一种可贵的学习品质,教师在教学中要注意质疑的“言传身教”,一般来说,质疑可以发生是新旧知识的衔接处、学习过程的困惑处,教学内容的重难点及关键点,教师要激发学生“想和问”的求知欲,对学生提出的问题及时的作出评价,多用激励性的词语触动孩子的心灵,通过榜样示范,鼓励学生提出问题,并鼓励学生自己解决问题,提倡学生课后随时记下自己所遇到的不懂的问题,主动向老师和同学请教,养成凡事多问几个为什么的良好习惯。

### (四)善于交流,养成小组合作学习的习惯

交流是合作学习中的重要表现形式,通过交流可以博采众长,展现自我,现在的小学生大多以自己为中心,不愿意和别人进行合作,不愿意和别人一起

分享胜利的果实。那么在数学课的学习中,教师首先要让学生明白合作学习的好处和必要性,有些任务靠一个人的力量是很难完成的。在具体操作中可让学生通过课前共同预习、课中合作实验、合作操作、同桌讨论、小组交流等形式开展合作学习活动。对于学生而言,要积极参与学会表达自己的观点和见解,要学会倾听他人的发言,学会评判他人的观点,学会接受他人的意见。

## 三、培养独立完成作业的习惯

作业是学生最基本、最经常的独立学习活动,是学生巩固知识、形成技能的重要手段。透过学生的作业质量,能够看出一个学生是否具有认真的学习态度和良好的学习习惯。做作业的目的是巩固和复习当天的知识,所以要做到“认真审题、独立完成、自己检查”。

### (一)培养学生认真审题的习惯

审题是解题的基础与前提,教师在教学中引导学生认识审题的重要性,要使学生头脑里明确审题是解题的重要环节,许多学生做错题目的原因不是不会做,而是没有看清题目要求,如在计算中有的把运算符号看错;在文字中由于数量关系复杂,不仅层次多,而且一些表达运算顺序的名词术语往往容易混淆和被忽视,致使学生造成解题差错;在应用题中由于数量关系没有仔细分析,造成数量关系混淆,列式错误。因此,在小学数学教学中,很有必要对学生审题能力的培养。所以,我在学生解答应用题时,首先要让学生仔细阅读,初步了解题意。读题是了解题目内容的第一步,也是培养审题能力的开始。然后仔细推敲字、词、句,准确理解题意,在这个基础上再列出算式计算;还有,在作一些计算题时,我要求学生不要马上就进行死算,而是想一想可不可以用简便算法,估算一下大约等于多少。这样,既提高了做题的速度,又提高了计算的准确性。

### (二)培养学生按时独立完成作业的习惯

作业是巩固、深化所学知识,要主动按时完成作业,不需要家长提醒,甚至监督,让孩子明白做作业是自己的事情即责任,反之家长的好意提醒、催促会使孩子渐渐认为是父母做作业、读书,慢慢地我们的家长就会发现孩子没有责任感。所以教师就是让孩子明白什么事情是自己的事情,而把自己的事情做完并获得“成就感”,就是真正的责任感,学生按时完成作业也是责任感的培养,其次,学生要独立完成作业,学生越独立,理解能力就会越强,速度就会越快,相反,有些同学产生“依赖性”,题目难点就让家长来帮忙,结果理解能力就会越弱,速度就会越慢。

### (三)培养学生作业要自己检查的习惯

有些家长发现一个奇怪的现象:试题较难的往往考得比较好,试题简单的反而成绩不理相,于是时常这样批评孩子“我的孩子就是粗心”,做错了在别人面前总表述“其实我是会做的,只是不小心做错了。”来证明自己还是聪明的,其实,考高分并不难,高分的孩子往往有认真检查试卷的习惯。

培根说:“习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生”,我们经常说“习惯养成性格,性格决定命运”,好习惯的培养不是一朝一夕可见效的,须在长期的教学中反复训练,严格要求,加以深化才能得到理想的效果。

## 参考文献

[1]陈玲瑶,许红梅.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维能力[J].职业技术,2018,17,(02):91-93.

# 浅谈小学数学问题教学法

胡代书

(南部县永红乡九年一贯制学校 四川 南充 637300)

**[摘要]** 问题教学法即教师在教学过程中根据教学知识设置相应的问题,促使教学形式更加新颖,营造良好的教学学习氛围,从而调动学生学习数学的积极性,激发他们的学习兴趣。小学数学问题教学法的主旨满足了小学的心理需求,可以使学生保持好奇和探索的心理,这样他们就可以在数学课堂中积极主动地思考,极大地培养了学生独立解决问题的能力。但是,在实际数学课堂教学中,问题教学法还存在一定的问题,需要亟待解决,从而真正实现高质量数学课堂教学。

**[关键词]** 小学数学;问题教学;策略

由于小学生正处于身体和智力发展阶段,身心发育尚不成熟,而小学数学又是一门比较抽象、思维逻辑性比较强的科目,所以学生很难对其产生好奇心理和学习兴趣,严重时还会产生厌烦和抵触情绪,进而给数学教学带来了极大的不利影响。因此,小学数学教师要善于用问题教学策略引导和开发学生,针对小学生的生理和心理特点进行问题教学,进而有效提高他们学习数学的兴趣,优化数学课堂教学质量。

## 一、问题教学方法实际运用中存在的问题

虽然小学数学问题教学法对于激发学生对数学产生兴趣和热情是很有效的,但是在实际运用中,由于很多教师的理解能力不同,因此在教学时就会导致出现一些偏差,进而产生问题,致使数学课堂教学效果不理想。这主要表现在以下几个方面。

### (一)教师提问缺少趣味性

因为小学生的年龄比较小,身心发展尚未开发完全,教师在提问的时候,只是单纯地意识到问题教学法的重要性,而没有考虑小学生的心理和生理特点,再加之数学知识本就枯燥乏味,教师生硬的提问,失去了问题教学的意义和作用,不仅无法引起学生的学习兴趣,还会对数学产生抵触情绪,大大降低了数学课堂质量。

### (二)教师提问缺乏目的性

实际上,一些数学教师还没有掌握问题教学法的本质,在正式课堂教学中,只是为提问而提问,对问题内容不加考虑,或者考虑不充分,导致学生只顾回答问题,但却没有学习到知识重点,教学主旨不充分,与问题教学法的初衷相去甚远,本末倒置。

### (三)教师提问忽视了学生水平

很多教师在运用数学问题教学法时,都没有对学生的认知水平和接受能力