

我的高中数学学习体验分享

王 洋

(山东省莱州市第一中学高三30班 山东 莱州 261400)

[摘要] 高中数学由代数 and 几何数学组成。不少同学对高中数学抱有难言的怨气,经常感叹数学计算量大、推理证明困难等。对于数学学习这种状况,我们应当揪根溯源,寻找觉得困难的真正原因。只有如此,才能对症下药,找到适合自己的正确的学习方法,有效的进行针对性的训练,真正提高学习效率,达到触类旁通,事半功倍之效果。

[关键词] 学习习惯; 数学; 基础知识

一、找到自己学习的死穴

对不少同学来讲,学习数学最大的困难在于对公式和定理的记忆以及灵活运用。这些问题的存在,主要是因为这部分同学数学基础较差。在初中数学的学习中缺少对公理、定理以及相关推论的证明理解,只掌握了基本内容但缺少证明逻辑。这就造成在推理联系性较强的高中数学体系下的学习困难。在我们学习过程中,基础课程听不懂,造成后期不良的连锁反应和恶性循环。

本质上而言,高中数学是一种理解和训练性学科。我们必须通过大量的数学训练来吸收课堂上老师教授的内容。当前不少同学正是缺少对练习题的大量训练,缺少了熟能生巧的练习过程。从而导致他们对某个单一题型,在考试中需要耗费更多时间进行解题思路的试探,降低了考试时间的利用率,影响考试成绩。

高中数学是一门体系性较强的学科,因此对待高中数学学习,必须从整体入手,在掌握一种题型解题方式的基础上,不断延伸和拓展知识点的联系性,争取用到之前所讲的知识点进行联系,每道题尝试两到三种解题方法,做到举一反三。当然这只是适用于较为复杂的题型,对于简单题型依然需要以课本例题的解题方法为主。同时还有不少同学在学习中不爱向老师提问,有问题藏着掖着,日积月累后面对难题竟不知从何问起。这种不爱提问的学习态度也严重影响了高中数学的学习。不耻下问是一种难能可贵的学习品质。

二、养成良好的课前、课后学习习惯

在当前的高中数学学习中,养成正确的学习习惯是一种重要的学习品质。虽然有老生常谈之嫌,但是在高中数学学习中的确是屡试不爽。我们高中生想要学好数学,必须养成课前预习的好习惯,必须对教材进行预习。我对数学课本的预习并不是简单地翻阅,而是先做例题,保持至少十分钟的思考,在使用之前学习知识无法解答的情况下,我会在教学内容中寻找答案,然后再看教材中例题的解题过程,掌握解题思路。就是提前把老师第二天要讲的内容预习一下,看看自己哪里能看懂,哪里不懂。这样才能在老师讲课的时候,带着问题有针对性的去听。我们要准备一个笔记本,笔记本并不是让我们记公式和概念的,这些东西书上都有,笔记本主要是要记老师给的例题。毕竟老师是很有经验的,他们给的例题都是有一定的代表性的,把例题研究透彻对于数学成绩的提高是有很大的助益的。我建议在学习中两种“版本”的笔记:一个是课堂速记笔记,一个是课后整理笔记。这样不仅提高了对课堂记忆的接收,还有助于笔记内容的查询。这种课后复习是绝对有必要的,如果不复习,上课听得再认真也不会有很好的效果。刚学的知识,还没有完全消化吸收成为自己的知识,不及时复习,就会很容易被忘记。所以,课后一定要抽出一些时间,对

所学的知识进行巩固。重复记忆,及时复习是非常有效的学习方法。

三、重视高中数学基础内容的学习

首先是知识和规律的基础。用最少的东西去证明最多的东西,那些最少的东西是一切的基础。我们深刻掌握了那些最少的东西,一种知识体系便可以构建起来。基础知识都在课本里,因而,首先必须掌握好课本的知识点。有些东西就是前人总结出来的,并被世界公认。虽然我们还不能更好的发展,但我们应当理解性的消化吸收。所以,没有更好的办法时,只有强化记忆了。当记忆多了,练习多了,便可以灵活运用了。熟悉串通了知识,便夯实了找到规律的基础。

在当前高中数学考试中,并不是所有的考试内容都是由复杂题型组成的。纵观当前高考题型,其中30%的内容属于课堂例题的变形。这部分内容大多较为简单,属于基础中的基础,被称为送分题,学习好课本内容即可解答。因此我们必须将课本例题全部掌握并熟练记忆,这样才能在考试中答好“送分题”,保证在基础内容中不丢分。另外,还必须在课堂学习中重视对基础课程的听讲。老师讲解和我们自己学习属于两个维度,因此只有二者的有机统一才能丰富我们对数学问题看待的客观性。不能自以为理解了就放弃认真听课的机会。这也是重视基础,打好数学基础的重要方式。

在各种各样的题中,找到规律。同一类型的题目,这次错了,认真反思改正,找到错的原因,下次就会做了。规律是总结出来的。比如说,证明一些平行,垂直的几何题,似乎每次找到了中点、连接,便迎刃而解,这就是一种规律。我们可以从练习册、课本的例题中加强总结和归纳。还有一些经典易错题,更是要重点留意。如果例题只是看一看,丝毫不重视的话,考试时速度方面便大打折扣了。一道题往往有好几个知识点堆在一起,只要循规蹈矩逐个击破,就能够搞定。我们掌握的规律越来越多,就像拥有了更多的钥匙,面对各种各样的锁,也就不怕了。

总之,高中数学学习的重要方法就是从当前做起,从基础学起,从例题练起。在课本基础内容的掌握和学习中,逐渐加强对内容的理解记忆,树立学习数学的自信心。让成绩在扎实基础的推动下稳步提高。掌握正确的学习方法后,加之勤学苦练,我们就能获得理想的成绩,就能真正享受数学学习带来的快乐!就能在数学的海洋中遨游徜徉了!

参考文献

- [1]张旭.浅谈高中数学学习的心得与体会[J].考试周刊,2017(46).
- [2]张华.浅谈高中数学学习方法[J].才智,2012(20):96.

找准高中历史学习的“支撑点”

——高中历史学习方法漫谈

吴 昊

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036002)

[摘要] 对于我们高中生来说,历史课程是一个充满未知的学习领域。要想在浩如烟海的历史史实中吸取知识营养,得到思想启蒙,必须讲究学习方法,这样才能取得事半功倍的效果。在这里,我想和同学们谈谈历史学科的学习方法问题。

[关键词] 教材; 历史识记; 思维; 笔记

一、历史教材

1.研读目录。目录有大用,尤其是历史课本,它是整个课本内容的纲领。从目录上可以看出,一个单元介绍一个朝代的历史或者一个大的历史事件,一般来说,一个单元的标题能反映整个时代的特征,大标题下的小标题可以反映历史事件的脉络,一般有三个或四个,比如介绍辛亥革命的那一部分,第一节是介绍辛亥革命的背景和起因,第二节介绍辛亥革命的内容和过程,第三部分则介绍辛亥革命的意义和局限性,掌握了这个规律,就可以利用目录来列知识结构了,目录有利于知识的梳理,帮助学生们更好把握整体的脉络,更容易记忆。

2.研读课本。步入高二的学生会渐渐认为,课本变得越来越不重要,因为高考真题大多都不是直接考的课本内容,有的题目似乎和课本一点不沾边,其实这种想法是错误的。高考题似乎和课本内容没关系,实则大有关系,这种关系不是直接的,而是间接的,在课本上学到的不仅仅是简单的历史知识点,还有历史思维,学生们大多数可能只听过数学思维、理科思维等等。很少听说历史思维,其实历史也是有其独特的思维的,历史也有历史语言,比如分析一个事件的意义,就可以从多个方面去入手,比如历史意义和现实意义、积极意义和消极意义、对当时的意义和后世的意义等等,而这些思维都是从日常的学习中积累的,也就是从课本上获得。读历史课本需要读目录、引言、课文、插图、材料、地图、引文、注释等等内容。

二、历史知识

1.知识识记。历史学科的记忆,可以注意两方面:学习古代史,可分解为政治特征、经济特征、民族关系、对外交往、文化五大块进行记忆;学习世界史和中国近现代史则需要理解的帮助,联系当时的历史背景,运用逻辑推理的方法,将历史事件的来龙去脉理清楚。学习每一单元、每一课时,首先找出知识脉络,一般情况下,除了课前导言外老师都会把这一单元、这一课内容做一概况、介绍、分析,一定要听好。这样在学习具体知识时,时刻没有忘记大环境、大前提,把人物、事件等置身于其中。这样对知识才能理解记忆,才能记得牢不混淆。如:为什么同样是保家卫国的邓世昌是民族英雄,而岳飞只能说是抗金名将。因为邓世昌是生活在半殖民地半封建的中国,是反对外国侵略,而岳飞是生活在宋代,抗金体现我国汉族与少数民族政权并立时的民族矛盾。

2.形成网络。学习历史知识,要在心里有一幅完整的知识网络图。我们可以把历史事件串成完整的知识体系,如把一整个时代的政治、经济和文化整合在一起全面理解和思考,这样一来会发现历史知识非常有条理——整个历史是由中国史和外国史构成的,中国史又分古代史、近代史和现代史,近代史分为旧民主主义革命时期和新民主主义革命时期;旧民主主义革命这一阶段由四次大型反华战争(鸦片战争、二次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华)和三次中国人民的反抗(太平天国运动、义和团运动和辛亥革命)组成,期间经济方面的显著特点是自然经济开始解体,半殖民地半封建社会经济形态形成及民族