

# 浅谈在高中数学学习中积极实践自主式学习

何思盈

(吉林省延边第二中学 吉林 延吉 133000)

**[摘要]** 高中数学是我们高中学习过程中难度比较大的课程, 数学课程对我们的逻辑思维能力要求很高, 随着年级的增长, 我们接触的数学知识难度也越来越高。作为一门高考科目, 我们要克服对高中数学的恐惧, 自主学习, 探究学习高中数学的有效方法, 提高学习效率。本文就高中数学学习方法进行探究, 阐述高中数学自主学习的重要性, 分析现阶段高中数学学习过程中存在的问题, 提出提高自主学习效率的有效措施。

**[关键词]** 高中数学; 自主式学习; 学习方法

## 引言

随着新课标改革的不断进行, 高中数学学习题的难度也逐渐增大。要想更快的解决这些数学问题, 我们就必须改变以往的学习思路, 在新的时期下, 严格要求自己, 培养自主学习的习惯, 提高学习效率。高中数学不同于初中数学, 它对我们的思维能力要求更高, 我们要想突破高中数学难题, 就必须建立知识框架, 在自主学习过程中, 不断完善知识结构, 加强习题训练, 在练习过程中, 不断提高自己的思维能力。

### 1 提升高中数学自主学习能力的必要性

1.1 高中数学不同于初中数学, 它对我们的思维能力要求更高。我们仅仅学习书本上的知识是难以解决实际数学问题的。而数学课本内容的难度也比较高, 我们要想更好的理解课本内容, 就必须在课前进行预习。如果不预习, 那么我们一节课学习下来, 看似是全部都听懂了, 但一遇到作业, 就会出现知识运用不熟练、思路不通畅等种种问题, 我们在新知识还没有完全掌握的情况下, 更新更深的知识又接踵而来。高中数学知识点也比较分散, 我们在实际学习过程中, 除了立体几何、解析几何有一个相对明确的系统, 代数和三角的内容具有明显的独立性, 我们要想更好的学习这些知识, 就必须建立一个知识框架, 提高自己的学习能力, 自主总结问题, 并及时解决这些问题, 长期下去, 我们的思维能力能有很大的提高。

### 2 当前我们数学自主学习的现状

在目前的学习过程中, 在当前的高中学习过程中, 大多数学生对老师的依赖性比较强, 在自己做题过程中, 很难有正确的解题思路。在遇到问题时, 首先想的不是自己解决, 而是等老师说答案, 不利于他们学习能力的提高, 在作业的完成上, 遵从老师的安排, 但是不同学生的学习能力不同, 按照同一个标准进行训练, 成绩是很难提高的, 基础也只能停留在基础知识的掌握上, 一旦题型有变化, 我们就很难找到解决问题的思路。还有部分学生没有正确认识数学课程, 认为在数学学习过程中就只是在单纯的记忆公式和做题, 缺乏独立思考的能力, 完全是跟在老师的脚步后, 导致很多学生一旦脱离老师的指导就会难以前进。此外, 我们数学学习能力还受应试心理的影响, 过于看中数学分数, 不注重自己学习能力的提高, 在这种环境下学习, 我们的学习能力很难提高, 长期下去, 我们也很容易失去数学学习的兴趣。

### 3 高中数学学习过程中自主学习能力的培养措施

#### 3.1 转变学习思想, 激发数学学习兴趣

兴趣是最好的老师。在高中数学学习过程中, 我们应该正确认识数学这门课程, 注重数学思维的养成。认为数学学习过程就是不断提高的过程, 要打好基础, 树立科学的学习目标。对数学学习要有敢于挑战的态度, 不要畏惧, 要不断克服自身的恐惧心理, 将自身的思想调端正, 重视自身自主学习能力的培养, 通过养成良好的学习习惯, 逐步建立自身对于高中数学学习的信心和兴趣。要把解决数学问题作为提高自己的一个方式, 完善知识框架, 进行专项训

练, 就自己不熟悉的知识进行训练, 提高专项能力。

#### 3.2 建立自主学习意识, 确定自学目标

数学学习要有目标, 针对自己的弱势进行学习。在自主学习过程中, 建立正确的学习目标。比如, 在学习《三角函数》的过程中, 首先要了解数学公式的推导过程, 并熟练记忆各种公式。自主学习过程中, 还要以课本例题为主, 加深对数学知识的理解。还要积极参与课程活动, 掌握不同的解题方法。在探究函数性质的过程中, 要将函数进行分类整理, 比如, 二次函数, 分段函数等, 指数函数、对数函数、三角函数、反三角函数等, 我们要准确分析每种函数的特征, 完善知识框架。

#### 3.3 掌握学习策略, 提升自主学习能力

我们在高中数学学习过程中, 要注重多看、多记、多练、多总结。在自主学习过程中切忌要避免眼高手低地, 对于老师布置的题目, 不要认为自己会做就不做或者光看不做, 杜绝出现对所学知识认识不深的问题, 要在解决老师布置的习题的基础上, 根据自己的实际情况找一些有利于提高自己学习成绩的题, 要求一题多解。比如,  $f(x) = \frac{1}{x}$  的定义域为  $R$ , 求  $m$  的取值范围解: 由题意在  $R$  上恒成立  $\therefore m > 0$  且  $\Delta \leq 0$ , 得  $m \geq 4$  变 1:  $f(x) = \frac{1}{x}$  的定义域为  $R$ , 求  $m$  的取值范围解: 由题意在  $R$  上恒成立  $\therefore m > 0$  且  $\Delta < 0$ , 得  $m > 4$ 。方法二: 设  $t$ , 则要求  $t$  能取到所有大于 0 的实数,  $\therefore$  当  $m = 0$  时,  $t$  能取到所有大于 0 的实数当  $m \neq 0$  时,  $m > 0$  且  $\Delta \geq 0 < m \leq 4 \therefore 0 \leq m \leq 4$

## 4 结束语

在高中数学的学习过程中, 我们要改变传统的学习思路, 在新的时期下, 注重自主学习, 认识到自主学习的重要性, 同时, 还要充分发挥自身的自主性, 不断调整自身学习的心态和思想, 提升自我的学习能力和技巧, 只有这样才能更好的克服高中数学学习过程中的困难。步入高中紧张的学习中, 我们还要对数学有整体的规划, 建立阶段性的学习目标, 进行系统性的训练, 不断完善自己的知识系统, 此外, 还要建立错题积累本, 将数学学习过程中的一些重难点知识理解下来, 长期下去, 我们的解题能力也有很大的提高, 感受到数学学习的快乐, 提高学习效率。

## 参考文献

- [1] 杨素梅. 优化高中数学自主学习策略, 实现高中数学活力课堂[J]. 学周刊, 2016(28): 110~111.
- [2] 刘志奇. 高中数学教学中如何提高学生的主动性[J]. 学周刊, 2015(02): 187.
- [3] 李凤平. 高中数学教学中如何指导学生自主学习[J]. 学周刊, 2016(35): 60.
- [4] 昌明. 试论基于发现学习的高中数学导学内容设计原则[J]. 江苏教育研究, 2017(26): 18~21.

# 基于新课标下高中历史教学探索实践

袁飞

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 威宁 553100)

**[摘要]** 在新课程不断改革的影响下, 随着素质教育逐渐成为教育的趋势, 在教学中越来越重视同学们综合素质的全面发展。但是, 在当下高中历史的课堂教学中, 教学的有效性并没有得到实现, 同学们对历史课程的学习缺乏兴趣, 使课堂教学的效率得不到提升, 导致历史教学的目标得不到实现。因此, 在新课程改革的影响下, 在高中历史的教学中, 老师应该保证教学手段的创新, 让课堂教学的效率得到有力的提升。

**[关键词]** 新课程; 素质教育; 高中历史; 效率

## 引言

对于高中历史的教学而言, 其教学的主要目的就是要增强同学们对我国悠久历史文化的了解, 使同学们民族的自豪感受到增强。但是, 在现阶段的高中历史教学中, 有效性的课堂却并没有得到实现, 同学们对历史学习的热情不高, 使课堂的教学效率也难以提升, 导致历史教学的目标得不到实现。由此可见, 在我国高中历史的教育中, 老师必须要转变自己的教学理念, 并对教学方法进行创新, 使教学的效率得到提升。本文将对新课程变革的环境下, 对创新高中历史教学方式提出相关的对策。

### 一、从培养学生辩证思维的角度出发, 提升学生的思维参与

在教学过程中, 引导学生敢于探究提出问题。“在可疑而不疑者, 不善

学, 学则须疑”。很多教师都认为历史是不能有自己的见解的, 因为都是历史的史实。但是对于这些历史史实的见解又何尝不是教师或者书本作者对于史实的理解呢。所以, 在教学中, 教师应该鼓励学生敢于思考, 敢于对于课本上的知识提出自己的质疑, 引导学生提出疑问, 不唯书、不唯上, 让学生在相互交流中, 补充或者纠正自己的观点, 使学生在辩论中相互启发, 这也是辩证思维培养的重点。只有当学生在历史学习中学会批判性思维和观点采择, 他们才能真正地学会知识和学会应用知识。比如: 在最近的以此历史课本的修正中, 将抗日战争已经由“八年抗战”的说法变成“十四年抗战”。当学生刚开始学习这些内容时, 可能并不知道原来是八年抗战, 但是教师在讲述的过程中应该让学生了解到这些知识的变化, 应该在教学中向学生展示不同的历史教材对于新