

探究性教学模式在小学语文教学中的实践与探究

郑芳

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 探究性教学模式提倡发挥学生自主学习的能力,主张教师在教学中开发学生自我探究的能力,提高学生学习兴趣,开拓学生思维。小学语文在学生的教学过程中具有重要地位,学习小学语文是开阔学生视野、提高学生认识能力的重要阶段。探究性教学模式的实施,可以提高语文教学水平与效率,本文就探究性教学在小学语文教学中的具体应用进行了探究。

[关键词] 探究性教学;小学;语文

引言

语文教师在教学中可选择的教学模式多种多样,因为语文学科相较于其他学科而言,内容更丰富,涉及的知识也比较广泛。但是,无论选择哪类教学模式,教师首要考虑的因素便是该教学模式能够提高学生自主学习的能力,培养学生的探索精神。所以,在目前的教学中,许多教师都将探究性教学模式作为首要选择。

一、探究性教学的含义与重要性

探究性教学的基础为探究,主要内容包括探讨和研究两个方面。探究性教学提倡学生对问题进行自我探索,从而寻找出多种问题解决方式。探究性教学弥补了传统教学模式的漏洞,传统教学只注重学生对书本知识的掌握程度,教师对知识的讲解也仅停留在应试阶段^[1]。但探究性教学不仅让学生掌握书本知识,更是让学生能够积极主动的探讨其他知识,大大提高了学生的思维与创新能力。探究性教学中摒弃了教师是课堂主人的弊病,而是大力支持学生在学习中承担主要角色,着重培养学生的探索精神。

传统语文教学给学生留下了枯燥、乏味等呆板形象,许多学生对语文这门学科产生了厌烦心理。教师对学生传授应试知识,学生被动接受知识,这样的教学使学生学习兴趣比较低。在教学中运用探究性模式,可提高学生的创新与实践能力,能够帮助学生进行全面发展,是学生能够在积极活跃的教学氛围中进行自主学习。

二、探究性模式在小学语文教学中的应用

(一)创设学习情境,培养学生学习兴趣

因为自身年龄比较小,认知程度比较低,小学生在语文学习的过程中常会出现两种状态,一类学生能够积极主动的按照老师要求进行学习,学习效率较高;另一类学生相对来说学习能力就比较差,在课堂上经常无法集中自己的精神,对语文学习充满了厌烦心理。之所以出现第二类学生,根本原因在于语文学科没有引起这些学生的兴趣。在传统语文教学中,教师忽略了与学生的交流,单纯片面的进行知识输出,学生真正的需求被教师忽略。这样的教学方式使得语文教学的效率低、质量差。但探究性教学模式打破传统,在教学中主张“学生为主,教师为辅”,与学生进行多样化的互动交流,让学生对语文学习产生乐趣,学会发展思维^[2]。

在真正的教学过程中,教师可以通过创设课文情景让学生主动的参与到课堂教学中来。现代多媒体技术的发展为教师创设课堂情景提供了有力帮助,教师在进行教学时可充分利用多媒体活跃课堂氛围。例如教师在进行《观潮》等文章教学时,可用多媒体向学生展示图片或者视频,让学生对文中景色能有最直观的感受,从而产生学习该篇文章的兴趣。除了向学生展示文中磅礴的景色,教师可带领学生探索景色背后所展现的人文观,提高学生的民族认同感。

(二)提倡学生主动创造

对教师来说,向学生传授知识解答疑问是教师的职责。随着新课改的提出,如何提高教学质量、拓宽学生思维成为了教师教学中需要思考的新问题。传统教学模式片面化的对学生传授知识,而探究性教学模式打破这种传统,而是做到了以学生为主体,让学生在教学中学习自我思考、自我创造。

教室在进行《走进信息世界》这篇文章的教学时,教师可以组织班级辩论赛。让学生自助设定辩论主题,并进行自我分组。教师在确保双方实力相当的情况下让正反方的学生分别进行资料搜集与归纳,学生在这样的过程中能够学会归纳整合。教室在学生辩论的过程中寻找学生的优点与缺点,在辩论赛结束后进行评价。对每位学生进行鼓励,表现特别优异的学生可以给予额外奖励,这样可以让学生对主动探索的过程充满积极性。学生在辩论过程中出现的不同思想,教师要给予不同程度肯定,这样可以鼓励学生的创造思维,提高学生的综合学习能力。

(三)增强实践机会,培养实践能力

知识源于生活,小学教学中教师不能忽略书本知识与生活之间的联系,让小学生在过程中掌握正确的价值观、人生观。

在学习《慈母情怀》等亲情文章时,除了书本中的字词等基本知识,老师可以向学生讲述各种有爱事例,让学生在课文的学习中理解父母对自己的关怀,从而产生对父母的尊敬。教师可以布置多样化的学生与父母之间的互动作业,让学生在这样的过程中获得情感上的升华^[3]。培养理性知识与感性知识都是探究性教学的重点。在学习《狼牙山五壮士》等爱国文章时,教师可以让学生参观各类遗址与博物馆,在这样的过程中培养学生的爱国情怀。教师提供互动作业,组织学生参观等行为都能让学生在真正的生活与实践体验情感,对生活与学习产生自我反思。

三、结束语

探究性教学模式是当今教育环境下诞生的新型教学手段,这样创新的教学模式能够充分发挥学生的创造思维,让学生对语文学习充满兴趣与积极性,大大提高了语文教学的质量。这样新型的教学模式为教师教学带来了新的挑战,教师在今后的教学中要对自己的教学进行不断反思与改革,才能够为学生带来全面化发展。

参考文献

- [1]许立浩.试析探究性教学模式在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):146.
- [2]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵州师范大学,2017.
- [3]王绍芳.打破课堂教学模式,融合综合实践活动——浅谈综合实践在小学语文教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2016(12):101.

小学数学教学方法创新的有效策略

杨明梅

(云南省保山市龙陵县龙新乡勐冒完全小学 云南 保山 678315)

[摘要] 新课程改革下,小学数学教学也有所转变,教学内容、教学方法、教学模式都朝着现代化发展。文章主要针对当前小学数学教学方法创新展开相应的探讨,从提高学生兴趣、打破传统教学模式、小组合作、抽象思维培养等方面提出具体的方法策略。

[关键词] 小学数学;教学方法;教学策略

引言

受传统教育思想的影响,在现在的小学教学中大量地存在着被动的教学方法,在这种传统的教学模式中把教师作为课堂上的主体,学生只在课堂中被动地接收教师灌输的知识,根本激发不起学生学习数学的兴趣,新课改中注重发挥的是学生的主动性,致力于提高学生学习的综合能力,为社会培养出全面型的数学人才。

1 小学数学教学方法创新的必要性和重要意义分析

数学是关系到人才培养的重点基础科目,每一次的教材改编、教学理念创新以及教学手段尝试等都会涉及到数学教学的相关方面,作为基础教育阶段的重要科目,数学同时也是很多小学生学习较为困难的方面。如何将这种抽象性特点突出、逻辑性思想要求高的科目有效地教授给小学生是小学数学教学研究的重要课题。同时,我国发展进入到新时代,小学数学教育在新时代如何科学的开展也是需要探究的重要方面。而创新则是重要课题和重要方面的主要路径,只有做好小学数学教学方法的创新,才能让小学数学教学活动更加顺利、科学地开展,才能够让小学生更加积极、主动地参与到数学知识的学习当中。也只有创新才能够体现数学学科作为一门科学的本质要求。因此,我们必须重视小学数学教学方法的创新工作,结合新课改的重要要求,从教学实际、学生实际出发,不断创新优化小学数学教学,达到小学数学教学的综合目的。

2 小学数学教学方法创新的策略分析

2.1 联系生活,创设情景,激发兴趣

数学本身比较抽象、枯燥,传统的数学教学方式造成学生对数学学科兴趣淡薄,不容易记住所学的概念公式,从而不能及时拓展自己的思维,因此,一些学生对学习数学有畏难情绪。教育学和心理学研究表明,当学习的材料与学生的生活经验相联系时,学生对学习才会有兴趣。教师在课前要精心准备,以激发学生学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性。在教学过程中,尽量采用各种教学手段,如幻灯片,或者结合例题编一些有趣的小故事,有时做些小游戏,使学生喜欢上数学课,对数学感兴趣。另外,在教学过程中,对学生的态度要和蔼亲切,对学生的参与多表扬、多肯定、少批评,使学生在愉快的氛围中学习知识和技能。学生通过自己的努力较好地地完成学习任务,得到成功的情绪体验而产生兴趣,这样才能提高学习的积极性。例如,我在教学一个因数是一位数的笔算时,先出示小黑板,再让学生说一说根据小黑板提供的信息,能帮助售货员阿姨算出每件商品的总价等问题来吗?学生纷纷举手发言,趁着他们热情高涨,有解决问题的兴趣,教师适时导入新课。这样设计,学生不但会很快进入角色,而且培养了学生的问题意识,提高了学生的学习兴趣,同时,还渗透了数学来源于生活,生活处处有数学的思想,体现出数学的工具性。

2.2 打破传统的教学模式,在课堂上以学生为主