

彬彬有礼 道德校园

赵波

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 著名的社会学家和教育家涂尔干曾经说过:教育的目的在于使受教育者能够适应政治社会和其未来所处环境的要求。因此,我们可以看到,教育不仅要使学生能够获得专业知识和生存技能,还要培养学生树立正确的价值观念和崇高的道德品质。当前中国正处在市场经济转型的关键时期,中西文化、传统文化和现代文化都进行着激烈的碰撞,整个社会面临着极具复杂的变化,尤其是在网络社会时代,价值观多元化成为趋势。面临这种状况,学校传统的道德体系受到了来自经济、社会、文化等各个方面的挑战,如何加强道德教育、重构校园道德体系,使学生能够树立正确的价值观和高尚的道德品德,成为学校教育的一个关键问题。

[关键词] 道德校园;背景;意义;创建策略

一、建设彬彬有礼道德校园搭建背景

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平习总书记指出:一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛为支撑的,中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。对历史文化特别是先人传承下来的道德规范。国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力,引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活,形成向上的力量、向善的力量。

二、建设彬彬有礼道德校园的意义

强调“明德知礼”工程,要有做大泉小学人的光荣感和责任感,大泉小学应该是到处干干净净,人人彬彬有礼,决定在全校深入开展“彬彬有礼道德校园”主题教育活动,使之常态化、制度化、规范化。

建设“彬彬有礼道德校园”,是学校全面落实明德知礼工程重要途径。古老的中华民族源远流长,在五千年的历史长河中,创造了灿烂的文化,形成了高尚的道德准则、完整的礼仪规范和优秀的传统美德。

三、指导思想

以科学发展观为统领,以建设社会主义核心价值体系为根本,以“明德知礼”工程为重点,通过持之以恒的教育和实践,在学校形成以“爱”为核心的道德风尚,以“孝”为核心的家庭美德,以“诚信”为核心的个人品质的“彬彬有礼道德校园”。

四、建设彬彬有礼道德校园目标

实施“明德知礼”工程,建设大爱之校。以“爱”为核心,爱党、爱国、爱集体、爱家、爱人、爱自己。爱党就是拥护党的领导;爱国就是忠诚和热爱祖国;爱集体就是以集体为重、大局为重;爱家就是热爱家乡;爱人就是助人为乐,多为他人做好事;爱自己就是注重自己的品行,提升自己的形象。全校上下都要围绕“六爱”主题持续不断地开展一系列活动,将大泉小学建设成为爱之校。

五、操作流程

(一)创新教育

从弘扬优秀传统文化出发,从公共礼仪、家庭礼仪、个人礼仪三个方面入手,针对不同的年级对象、不同的需求设置开设了《学生文明礼仪》、《家庭教育》、等系列课程,让学生学有所获、学有所思、学有所用。并采取集中授课、个人练习相结合的方式,实行不定期抽查的考核模式,对考察合格的学生颁发“彬彬有礼校园之星”荣誉证书。通过在学校中肯定,在家庭中示范,以此提升学生文明礼仪素质,感化教育影响他人。同时,以《学生文明礼仪》教育学校培训教材为基础,开展文明礼仪“三进”教育,即进家庭、进社区、进学校,让文明礼仪无处不在,无时不有,让学生时时刻刻受到潜移默化的教育。

(二)组建队伍

一是组建管理人员队伍。大泉小学“人人彬彬有礼”教育学校成立以校级领导为校长的校务委员会,负责统筹协调全校“人人彬彬有礼”教育学校的整

体运行,监管教育教学。成立“人人彬彬有礼”教育学校,分别成立了相应的队伍,认真履行工作职责。

二是组建专职师资队伍。以大泉小学“人人彬彬有礼”教育学校师资队伍为主体,以引进聘请的高层次人才为补充,建立专职教育培训队伍,以此对学生“人人彬彬有礼”教育学校进行全方位培训和指导。

三是组建兼职师资队伍。以老干部、老教师、老党员、老专家、老模范等五老队伍为主体,建立兼职教育培训队伍,以身边的人、身边的事教育感化人。达到教育队伍的全覆盖。

四是开展活动。开展“习文明礼仪,做谦谦君子”特色实践活动是深入实施“明德知礼”工程的必要之举,打造“彬彬有礼道德校园”的应有之举。为此,大泉小学在校园中,以“爱”为核心,做到“一规范三管好”,即用文明礼仪规范自己的言行,管好他的手,不乱扔东西,不破坏公共设施;管好他自己的嘴,不讲粗话脏话,不随地吐痰;管好他的脚,不闯红灯,不践踏草坪,争做“公德至上君子”。在校园中,以“诚”为核心,大力实施以“加强诚信教育、营造诚信环境、树立诚信示范”为主要内容的“争做诚信小学生行动”,使“诚信”渗透在校园各个角落。争做“诚信至上君子”。在家庭中,以“孝”为核心,大力实施以“二十四孝”为主要内容的孝道行动,教育和引导学生从自身做起,从一点一滴做起,让敬老爱老成为全社会的自觉行动,争做“孝德至上君子”。在公民中,以“仁”为核心,以“尊重他人,与人友善,表里如一”为主题,通过加强对个人礼仪知识的教育。在深入开展活动的基础上,在全校上下广泛评选文明之星,使学生学有榜样,赶有方向。

六、活动成效

活动中,全校师生积极参与,进一步增强了全校师生的文明礼貌意识,加强了学生的日常行为规范教育,增强了学生文明意识,促使学生逐步养成了文明习惯,把文明礼仪教育与德育品牌建设融为一体,使校园盛开着文明之花;让校园成为孩子们的乐园。

七、活动反思

(一)存在问题

在开展文明礼仪教育的同时,常会遇一些困难与问题:

- 1.文明礼仪教育具有较强的突击性,成效不高。
- 2.教师的文明礼仪缺乏系统的训练,影响了教育实效。

(二)改进措施:

对老师的文明礼仪教育要列入教师继续教育规划,在学生中开展的系列活动要坚持不懈,坚持抓下去一定会有成效。

参考文献

- [1]爱弥尔·涂尔干著,陈金光等译:《道德教育》[M].上海人民出版社,2001年版。
- [2]马林:《论当前道德教育的困境与出路》[J].载于《广西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2014年第4期。
- [3]徐冬青:《关于学校道德教育重建的思考》[J].载于《复旦教育论坛》,2011年第4期。

班主任工作中的思考

徐长菊

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要] 在班主任工作情况诱导中,语言表达的方式是极为重要的。这就要讲究巧说,对学生进行正确引导。同样一件事,是关心询问,还是训斥指责,其效果迥然不同。巧说与直说相比,就像药片加了一层糖衣,吃起来不反口,因此在工作实践中常常运用巧妙说服。

[关键词] 班主任;尊重;平等民主;语言效果

班主任是学校里最累的岗位。我感触颇深,多年的班主任工作有几分劳累,几许收获。在班主任工作中,语言表达的方式是极为重要的。要讲究说的技巧,对学生进行正确引导。同样一件事,是关心询问,还是训斥指责,其效果迥然不同。巧说与直说相比,就像药片加了一层糖衣,吃起来不反口,因此在工作实践中常常运用巧妙说服。

一、尊重学生,用表扬鼓励代替批评

传统的教学以老师为中心,我讲你听,我管你服,要灌即灌,压抑了学生的个性,封锁了学生的心灵,学生被动接受,忽略了学生的情感体验。如果引导学生思考,让学生说,并配以“没关系,你大胆讲。”“你的看法真不错。”“你说得很有道理。”“你说会怎样呢?”这样的教学语言。学生肯定高兴。只有这样,学生才能从低头不语,愁容满面转向满脸轻松,兴高采烈。对优生要表扬,对差生、胆小的学生就更要鼓励、表扬。让每一个学生都感受

到教师对自己的尊重,感受到老师对自己的肯定。这种环境影响出来的学生,必定心胸宽广,为人坦诚,充满自信。特级教师于永正老师上课时,他始终把学生当成教育的主体,充分发挥学生的主动性。对学生的答案,即使是有误的也不是全盘否定,而是用他特有的方法进行恰当引导,将学生的思维一步步导向正确的一面。所以说,教师在尊重学生的同时,不仅培养了学生的再思考能力,而且培养了他们的自信心。任何事情都是相互的,尊重学生的教师同时也会赢得学生的尊重。

班级里有好几个同学,平时表现比较差,为此他们没少挨批评。赵文安就是这样的同学。我抓住赵文安作为班级的学习委员。每天的早自习的内容都是我前一天下班前把内容写在黑板上,有一次我有事没有布置早自习内容,第二天我上班,发现黑板上有早自习的内容是赵文安写上去的。我知道后,在班级里表扬了他。”赵文安同学,工作积极负责,这种工作态度值得表扬,

我们全班同学应该向他学习”，这时候，我发现他脸上露出开心的笑容，还有一份自豪感，从此以后，赵文安同学再也没发生过违纪行为。

二、平等民主地对待学生

新课程的实施，赋予师生关系以新的定义：教师是学生学习和发展的促进者，是善于发现和开发学生潜能的伯乐，师生关系是师生间思想交流、情感沟通，人格感化的社会互助关系。教师对学生的影响不仅是知识和智力上，而且体现在思想和人格上。俗话说的好，近朱者赤，近墨者黑。教师对学生的影响是非常重要的，一个正直的有高尚品德修为的人一定会给学生带来积极的正能量。反之，如何这个老师行为不正，思想偏执势必给学生带来负面的影响。因此作为一名教师，思想品德的修养才是最重要的。教师要将学生视为发展的主体，视为有血有肉、感情丰富的人，允许他们自由发展，建立平等、友好的师生关系。教师与学生在人格上是平等的关系。教师与学生之间相互尊重，彼此理解，建立起民主平等的师生关系。这种民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。真正民主平等的师生关系是将尊重信任与严格要求结合起来。我们班有个同学叫姜春雨，这个同学之前不关心集体，学习也并不好，但不能并没有因为了她这样就说明他一无是处了，我根据他特点，安排负责班级的两操监督检查。我发现他对工作十分认真负责，做操前每次都认真地督促同学要排好队。我在班会课时表扬了她，慢慢地她爱上了这份工作，也更加热爱我们这个班集体了。

三、换位思考，帮学生解决问题

班级的主人，“贴心”的服务

刘丽

(印江县第三完全小学 贵州 铜仁 555200)

摘要 “班主任就是班级管理的主人，把班级管理好是班主任的主要工作”。班级小集体，集体大家庭，班主任是班级的第一主人，应给予班级“贴心”的服务，只有这样，才能为孩子们的身心健康发展和学习奠定良好的基础。

关键词 班级管理；服务；策略研究

班主任是承担起孩子身心健康成长的教育引导职责；食宿温饱关怀职责；良好行为习惯的教育监督职责；高尚道德情操的示范引领职责；一切安全管理的教育管理等职责。本学期我承担了三年级(5)班的班主任工作，下面我便从班级管理谈谈我一些简单的看法：

一、搞好班级的“贴心”服务，需要班主任拥有一双“火眼金睛”

要管理好一个班集体就得挑选一批“爱岗敬业，敢说敢做”的学生成立班委会。就要发现选拔“人才”，“行不行，看热情；用不用，看行动”在课间操时，我就发现班上一个名叫田宇欣的同学，她积极反映班上的情况，我便安排她每天早操的时候清点一下人数，她很用心。针对她的热情和认真我觉得她可以当一名班干部。班干部是班主任工作的得力助手，从某种意义上说他们就是班主任的“千里眼，顺风耳”；是班主任的“情报人员”；班委会就是班主任的“情报机构”。班主任大胆放权，班干部大胆去做。那些欲违纪之人定会因为情报泄露而“阴谋”未成，班主任也会将一场是非消灭在萌芽状态；那些已违纪之人也难逃“情报人员”雪亮的眼睛，最终都因在“证据确凿，事实清楚”之情形下心服口服，和盘托出，坦白其错误争取宽大处理。这样，班主任的班级管理工作因有得力的助手似有“垂拱而治”之形势，其工作重心便在于对工作的督导与制度的执行。

二、搞好班级的“贴心”服务，需要班主任有一张“无情之心”

虽说响鼓不用重锤，但重病还得下猛药，不“当头棒喝”不足以震撼其心灵，使学生认识到因为无知或一时的不小心，就有可能给自己及他人带来致命的伤害。如小学生骑自行车上学，上下楼梯推挤，在教室里嬉打追逐……所隐藏的安全事故。一天下午的第二节课后，我班有两位女同学就在教室里追、跑还伴随着惊叫声，事虽不大但影响不好。我们班47人，教室里桌子多，空间小，万一撞在桌子角上把身体某些关键部位弄伤了就不妙了；天有不测风云，人有旦夕祸福，一切皆有可能。在接下来的班会课上，我针对这种现象由点到面的作了“拓展延伸”。严厉批评了这种现象，推测了现象可能带来的后果，并严肃地告诉同学们：“受伤了，外伤好治内伤难；受伤了，轻伤留疤重伤残；受伤了，自己痛苦要花钱；受伤了，父母操心学习难。一张无情之心；一顿严厉训斥；两个真实事例；几句肺腑之言学生沉默了，这样的沉默与安静已经触碰到了学生的内心，他们在沉默中能重新审视生命的宝贵，使其牢记：“时时要安全，事事讲安全”。

三、搞好班级的“贴心”服务，需要班主任有一颗仁爱之心

习总书记提出的做“四有”好老师中就有“做好老师，要有仁爱之心”这一条，至圣先师孔子也提出以“仁政”治理天下，班主任也需要以“仁爱”之心管理学生。“金无赤足，人无完人”，我们的学生毕竟还是未成年人，他们的思想是稚嫩的，有些行为在成年人看来是不顺眼的。他们往往是想当然地去做事，率性而为不会想后果，他们的错误言行，暴露了他们存在的问题，班主任老师就是要去解决这些问题，学生就是在“犯错误——批评教育——改正错误”中成长、完善提高自己。学生犯了他这个年龄里的错是没有问题的；人

班主任要想真正地帮助学生健全自己的人格，必须先触摸到学生的心灵。在这里，谁有耐心和细心，谁就能取得成功。”只有深入学生的心里，班主任的工作才能落到实处；只有触及到学生的痛楚，才能对他们产生实实在在的影响。浮在表面的管教、居高临下的训导只会引起学生的反感。有几天时间张建同学不主动完成工作了，在课堂上也是心不在焉又无精打采的样子，问他则懒洋洋地不愿意吱声，整天很烦躁。后来经过旁敲侧击，终于了解到，他住公寓，休息日去姐姐家里，姐姐给他100元钱零花，花了几元钱，剩下的钱跑操时丢了，自己又不敢向家长说清，不知怎么办才好。我了解情况后，与他谈心，。然后与他家长沟通，向家长说明原因，得到家长的谅解。问题解决后，张建同学的各方面表现都有所进步。

班主任的工作是艰辛的，需要我们用理想去支撑，用信念去把握，用爱与奉献来维护。做好班主任工作要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。让自己成为一个幸福的班主任。

参考文献

- [1]刘永存,尹霞.中小学班主任核心素养:概念的梳理与厘清[J].中小学德育,2016,(05):5.
- [2]黄莹.试论小学班主任应具备的核心素养[J].中国校外教育,2017,(02):32.

非圣贤，我们要认识到学生犯错是正常的，我们要有随时教育并纠正学生错误言行的思想准备。遇到学生犯错误，应冷静对待，不必“怒火中烧”，因为火越烧心越焦，越冲动，越被动。开学不久，就有人向我报告班上有几个男同学有事没事就去和一个女同学搭讪，嬉皮笑脸有时还动手动脚。我当时就火了，立马就准备去找这几个学生，但我马上就平静了。因为我想到了：“我只是掌握了‘情报’在‘事实不清，证据不足’的情况下怎么去‘抓人’呢？”真是：“火越旺，头越涨，差点就上冲动的当”。反正有此喜好者有一必有其二，于是一个星期三的音乐课后我走出教室，顿时教室里就闹哄哄的，一会儿后我杀了个回马枪见到了“情报”中的事实：第四组的杨某和李某两个男生勾肩搭背地站在第一组的刚从其它学校转进来一个女同学的座位前，嬉皮笑脸。就在杨某，伸手去擦这位女同学脸颊旁的头发时我厉声大喝，顿时全场安静，同学们都怔怔地看着我转面看着杨某和李某。提到“现行”接下来肯定免不了是一顿艺术的批评，事后又让这两男同学到办公室交代自己的问题，他们还交代上两次参与的还有田某和张某两位同学，于是四个人一起被请进了办公室。我先是郑重地告诉他们：“这种行为是犯罪行为，是一种很可耻丑陋的罪行，轻则定为侮辱罪，重则可定为性骚扰。而且你们因为这种行为受到处分将是你们人生永远难以抹去的污点，街坊邻居知道你们的丑事，在别人眼中你们就不会当成是人，你们的父母也难做人……”说到此几个同学面面相觑，耳红面赤，头明显的低了下去。此时，见他们感受到了自己问题的严重性，我使用缓和的语气说：“人应该学会自尊自爱，尊重他人，自己也会得到别人的尊重；你们的青春应该是充满朝气和阳光，你们的精力应用在努力学习科学文化上面，你们的思想应该是积极向上……”见老师语气缓和了，他们又把头抬起来了，其中杨姓同学一本正经地主动对我说：“老师，我们错了，保证以后再不会做这种事了”说完后眉头难为情的皱了一下。到现在这样的事还真没有了。他们毕竟是未成年的孩子，根本考虑不到事件的性质和影响，做错事，先批评，后说理，有时我们也需要站在孩子的角度去思考他们的行为，在发育快，成熟早的境况下对异性产生朦朦胧胧的“兴趣”说明孩子会欣赏美这本身不是问题，但把这种“欣赏”付诸在行动这就成了问题，班主任老师便要引导他们谈人生，树理想，比学习，分散注意，力求不出问题。在批评教育中理解并宽容他们，用一颗仁爱之心伴随学生健康成长。

总之，班主任的班级管理工作就是提高学生素质的工作，提高学生素质不是短时间的任务，需要常抓不懈；需要班主任老师加强与各科任老师的合作，需要班主任与班主任之间的合作，合作产生合力；合力产生效力；齐抓共管，合作共赢；共同学习，携手探讨，让我们都做好班级的主人，为学生提供“贴心”的服务。

参考文献

- [1]李波.浅谈如何做好小学班主任[J].科技信息(学术研究),2008,(36)
- [2]郭娟.浅析小学班主任工作之我见[J].中国校外教育,2010,(11)