

高度重视高中化学实验课堂教学，提高化学教学质量

黄扬

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 高中化学新教材全面实施的过程中，化学实验一直占有非常重要的地位。如果在化学实验中融入趣味性，那么就会让高中化学课堂焕发出新的生机。激发学生的学习兴趣，启迪学生的思维，开阔学生的思路，为学生创造理论联系实践的机会。

[关键词] 高中化学；实验教学；兴趣

在高中化学教学中，需要发挥实验课堂这一主阵地的作用。教师需要合理应用课堂教学，及时转变自身的传统教学观念，充分考虑到培养学生的创新思维 and 创新能力，采用合适的教育模式，调动学生的积极性和学习热情。

一、教学中推行微型实验操作

所谓微型化学实验操作是在实验过程中打破常规的实验教学，将化学药品的用量减少或者缩微，使其能在微型化的条件下对实验进行重新的设计与探索，进而能在使用少量实验药剂的情况下达到良好的实验效果，起到节约实验药品用量的目的。微型实验活动中使用的仪器装置要做到微型化和试剂量少的特点，这样才能让操作更便捷，也能节约药品的使用，减少药品的污染，这也是绿色化学发展的新方向。另外，绿色化学发展中使用身边的废、旧物品，自己制作简单的仪器开展实验操作也是可以的。例如，实验中可以使用一次性的针筒替代量筒，使用塑料吸管替代移液管，使用“西瓜霜”等片状剂的铝塑包装替代点滴板等。通常在实验过程中能对实验的仪器进行微缩，并对常用的实验量进行限量，在实验过程中也能将量杯、烧杯等常见实验工具进行微型化，进而节约实验试剂的用量。若在进行微型化的过程中，出现了实验现象不够明显的情况，教师可以使用多媒体教学手段辅助教学活动，将实验的结果进行扩大，使学生能对实验的真实情况进行了解。

二、应用现代教育技术创设问题教学情境，激发学生对高中化学实验的兴趣

化学实验本就是发现相关问题、对问题产生质疑、对问题进行猜想、对问题进行验证的过程，进行实验教学的第一步就是要引导学生发现问题或者是向学生提问相关问题，在高中化学实验教学过程中，教师要合理应用现代教育技术为学生创设高中实验问题教学情境，激发学生对相应化学实验的兴趣，从而更好地引导学生进行化学实验。通过多媒体教学工具，教师可以制作相应的PPT，利用PPT课件可以一步一步地进行问题的展示，从而一步一步地激发学生的疑问并一步一步地为学生解答相关问题，经过这种阶梯形问题教学情境的创设，学生的思维会随着教师的思路进行相关的拓展和延伸，从而可以启发学生实验性思维以及培养学生紧密的逻辑性思维。比如：在《粗盐的提纯》这一实验教学过程中，教师可以应用多媒体教学工具为学生展示粗盐的图片，让学生了解有关粗盐的知识，让学生认识粗盐内容的复杂性，从而提问学生问题：粗盐在我们看来比较肮脏，那如何将粗盐中的杂质与盐分离呢？然后，教师可以通过多媒体教学工具为学生展示海水晒盐以及工业粗盐提纯的过程，让学生思考在实验室进行粗盐提纯需要用到哪些实验用具，并让学生思考这些实验用具的用途以及在粗盐提取中发挥的作用，从而锻炼学生的实验性思维，培养学生系统性思维以及系统性思考方式。让学生依据实验内容提出要使用的实验工具，教师将之通过多媒体进行相关展示，然后依据实验步骤绘制相应的流程图，为学生全面剖析实验过程以及每一个过程涉及实验工具的作用。

三、不断提高实验教学地位，有效培养学生的动手操作能力

在高中化学教育中，化学实验教学至关重要，其能够让从根本认识化学知识的原理，深入理解化学概念。所以在化学教育中，需要适当增加实验次数，提高实验教学的地位，教师要加大对实验教学的重视，这样才能更好地培养学生的动手操作能力以及科学素养。在开展实验教学活动时，教师需要不断鼓励学生思考，让学生勇于提出自身的想法和观点，敢于反思教师的理论，不断提出质疑，这样才能使实验教学更加具有氛围，教师和学生需要积极互动、交流，共同探讨问题。同时，在化学实验中产生反常现象时，教师需要加强引导学生思考反常现象产生的原因，并且组织学生划分为不同的小组进行讨论。例如：在“浓硫酸和铜的化学实验”中，其本来应该产生蓝色溶液，如果没有产生这一现象，而产生了黑色沉淀物质。这个时候需要由教师来引导学生进行讨论，深入分析出现这种现象的原因，深入探索问题的本质，才能获得准确的解释。

四、学生亲自动手，培养学生能力

除了化学教师的课堂讲解和演示实验之外，让学生们亲自动手进行趣味化学实验也是锻炼学生能力的重要手段。在进行实验之前，教师要先行演示实验，并对实验过程进行详细的讲解，对实验的难点和重点进行反复的讲解，直到每个学生都掌握为止。这样细心的，不厌其烦的讲解，能帮助学生加深对实验过程的记忆和理解，也能保证学生在接下来的亲自实验中不会因为操作错误而造成实验失败。例如：对实验中可能出现危险的情况，如酒精的点燃和熄灭，硫酸液的存放要求，或是易碎的烧杯等仪器的正确使用方式等等，化学教师要进行强调讲解，以保证学生不会出现危险。在实验的进行中，化学教师也要留心观察学生的操作情况，对错误的操作进行及时的纠正，对学生们没有注意到的事项要进行及时的解释说明。在实验的最后，也要监督学生们进行实验器材的整理和清理工作，帮助学生们养成善始善终的好习惯。在亲手操作的趣味化学实验中，学生们又动手又动脑，还需要精细的观察和准备，同学间的交流沟通和配合也考验了学生们的协作能力。

总之，要想让学生在愉快氛围中学习化学知识，要想让化学课堂顺利进行，提高化学课堂的教学效率。就要先改变落后的教学方式和教学内容，让化学实验变得富有趣味性，让学生学得轻松，化学知识学得更多，对化学的理解也更加深入。化学教师也要结合高中化学教学内容，不断探索更多的，更有趣的化学实验，以丰富化学课堂的教学内容，不断地激发学生的好奇心和求知欲，来提高化学课堂的教学效率。

参考文献

- [1]刘晓乐.在高中化学实验中培养绿色化学观的教育分析[J].中学生数理化(学研版), 2015(11): 22-23.
- [2]周丽娟.高中化学实验教学中培养学生的绿色化学观[J].中学生数理化(教与学), 2016(11): 11-12.

关于小学教育教学管理问题的几点思考

马巧红

(保定市徐水区高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 随着近年来素质教育的不断开展，小学教育的教学管理问题受到家长和社会的普遍关注，这在很大程度上改变了小学教育的传统观念，提高了学校的教学质量。然而要想从传统的教育观念中完全解放出来还需要一定的时间，因此在素质教育的实施过程中小学教育教学管理仍然存在很多问题。本文就此展开了论述，以供参阅。

[关键词] 小学教育；教学管理；问题

引言

小学教育对学生们的发展具有基础性作用，直接影响着小学生的成长。在小学教育当中，要注重目前教育教学工作中存在的教师队伍不健全，教学资源欠缺且管理制度落后，教学观念缺乏创新等现实问题，针对目前现状提出针对性创新措施，有效提高小学教育教学管理水平，进而实现高质量的小学教育，满足社会发展的需求与学生在相应学习阶段的学习需求。

1 小学教育教学管理存在的主要问题

1.1 教师队伍建设不完善

教师作为学生学习的重要引导者，个人的职业素养和综合素质高低直接影响着教学水平和学生今后的发展。当前社会对学生综合能力的要求越来越高，教师能力素养的提升成为关键问题。根据现在小学教育的发展现状来看，小学教师队伍建设并不完善，还需进一步壮大和充实。现在很多小学教师大都偏向理论型，综合素质和职业道德水平普遍不高，严重影响着小学教育教学管理的质量。

1.2 小学教育教学管理的落实不严

在新课改的推进下，小学教育教学中注重以学生为本的人性化教学模式，这也是小学教育教学活动开展的基础。但是从我国当前的小学教育教学管理情况来看，这种人性化的教学管理模式还没有得到有效的落实，从而使得管理的制度华而不实，管理制度的执行力严重不足，进而导致教育教学管理工作无法有效开展。尤其是监督管理人员、教研室人员等对具体的监督和考察工作落实不到位，导致教育过程存在很多的问题，缺乏有效的制约性。

1.3 家庭教育缺失

一个人从出生、走路到说话的发展全过程都离不开家庭。但是在当前的小学教育教学现状中，不少小学生的受教育时间仅限于学校，在家庭中，家长和学校、学生缺乏必要而及时的沟通，即便是存在着交流与沟通，也大多是在学生出现问题时。这种现象的长期存在，会导致家长与学校之间的教育隔阂，使家长不能够及时了解、掌握学生在学校的表现，对学生的健康成长和良好人格的塑造极为不利。