

# 如何在中学历史与社会教学中培养学生的问题意识

陈 焯

(杭州育才中学 浙江 杭州 310000)

**[摘要]** 课堂教学对于高中生社会责任感的培养是极其重要的。作为新时代的历史教师,应该合理利用课堂,利用先进的教学工具,采取新颖的教学方法,对学生进行历史教育。历史教师要充分利用课堂教学来对学生进行社会责任感的培养,使学生认识到,只有有了正确的社会责任观和明确的社会责任感,才能最大程度地实现人生价值。基于此,本文就针对中学历史与社会教学中培养学生的问题意识继续分析。

**[关键词]** 中学历史; 社会教学; 学生意识

## 引言

历史与社会教育愈来愈受到国家重视,就是为了让学生在学好文化知识的同时,也能建立健全的人格,从而为学生将来迈向这个竞争日益激烈的社会打牢文化基础。但是,由于传统的历史与社会教学方法太过单调枯燥的缘故,致使很多初中生对历史与社会科目产生了一定的抵触心理,严重影响到了教学质量和教学效率。

### 1 改变传统教学模式

适当的改变传统的教学模式,有利于学生更好的接受知识,现在的初中生可以通过很多种渠道接触外界,喜欢新奇事物,不喜欢陈旧的古板式教学,在多方面改变教学模式,才能更好地教育学生。第一,利用多媒体教学提高学生的兴趣现在很多学校都会安装多媒体设备,在多媒体讲课可以添加动画、图片、声音等,更加生动的向学生展示。学生也会更乐于去接受新颖的教学模式,增加了学习的兴趣。第二,结合历史故事提高学生的好奇心老师在讲课过程中可以结合实际的历史故事讲给学生,故事最好用白话方式更能增加效果,也更容易理解。让学生在听故事的过程中学习历史,印象还能更加深刻。第三,结合影视资料加深学生对历史的印象在历史课堂上,免不了会出现学生们感兴趣的朝代、事件,这些历史事件很多都被翻拍成电视剧或电影,在授课过程中如果出现一些符合历史的影视片段,学生也会产生共鸣,与老师互动。

### 2 转变评价方式,引发学生探索创新

当前的考试以及平时的考核机制,致使学生只敢中规中矩的学习历史与社会学科的相关知识,而不敢越过常见的知识范围去思考问题。鉴于此,教师在教学中,不应使用这种评价方式。在教学中的教学实践是,将考试成绩与平时课堂上所表现出来的创新意识联系起来,在期末考试测评中,不仅包含学生的试卷成绩,还包括平时在课堂上的表现。如,学习“明清帝国的兴替”这一内容时,班级中就有学生提出这样一个问题:“老师,如果一直按照康熙或者雍正的政治制度延续下去,清朝是不是不会灭亡?那是否还有我们的存在呢?”针对学生的这一问题,笔者表扬了她的想法,并告诉她,老师也曾经这么想过,但是要知道的是,历史的更替是必然的,所以,封建的政治制度灭亡是必然的。之后,便将该生的表现记录下来,这将是她期末成绩的重要组成部分。除此之外,教师自身还必须对教材内容非常了解,这样才能在面对学生各种刁钻、古怪的提问时,不产生慌乱的情绪。在讲解一节新课之前,仔细钻研教材,将教材中可能涉及到的各个方面的知识重新梳理一遍,并且会给自己讲一遍,看看在讲解的过程中是否会发现知识上的疏漏或者不足,在这个过程中,还会给自己提出问题,看看是否能将其正确解答出来。如此,在面对学生时,就能给他们提出各种问题,让他们不断探索,从而锻炼他们的创新思维。

### 3 鼓励学生克服盲从心理

因受传统教育的影响,学生习惯于被动接受知识,教材上是什么学生就学什么,老师讲什么学生就听什么,问题的参考答案是什么就是什么,一味盲从,很少提出问题。这使我们课堂上学生除了听就是记,没有思想火花的碰撞,往往死气沉沉。苏霍姆林斯基认为:“人的心灵深处,都有一种根深蒂固

的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者”。教师的职责就是激发学生的这种发现问题、研究问题、探索问题的欲望。因此,教师应该鼓励学生克服盲从心理,从传统的观念束缚中自我解放出来,产生主动质疑的欲望。具体而言是:(1)学生熟读教材,了解某一课的主要问题;(2)在教师的提示引导下发现新问题;(3)学生多途径搜寻相关问题的不同看法或答案;(4)学生自己找出解决问题的方案;(5)通过讨论,与其余同学交流,印证自己的观点是否正确,最终得出结论。这样学生主动参与产生成就感后,必然会使学生认识到自己动手动脑提出“问题”对自身思维发展及能力的提高有极大的作用,就会培养他们有发现“问题”、提出“问题”的责任感,增强学生的质疑欲望。

### 4 消除学生自我贬低意识

中国几千年的传统思想,造就了我们的国民除了盲从外还有自卑。即使当代的学生也会往往认为,创造发明等一些重大贡献非常人所为,自己只要把前人、圣人、伟人、学者、专家的理论记下,自己只是少不更事的青少年,学识粗浅,质疑一事与自己无关。在岳麓版必修三讲到科技史时,教师可以给学生介绍一些科学家的事迹,如爱因斯坦提出了相对论,在同样的历史背景和客观条件下,为什么只有爱因斯坦提出了相对论?重要因素取决于爱因斯坦本人的质疑精神,他追求科学,献身科学,研究时精益求精,才取得了成功。有那么多人都看到过苹果从树上掉落,但没有人能像牛顿提问:苹果为什么只往下掉到地上,而不往天上或其它方向落呢?正是牛顿的这个问题才使他提出了经典力学,为瓦特改良蒸汽机提供了理论基础,推动了人类社会由农业文明进入工业文明。通过具体事例的分析,让学生认识到:一切创造发明都始于问题的发现,只要是人,就应该有思想,有思想,就会发现问题、分析问题、解决问题。伟人、学者、专家也是芸芸众生中的一分子,他们之所以能够脱颖而出,是他们善于观察、思考,怀有质疑精神,具备问题意识。作为有思想的中学生,应该树立信心,坚持学习他们的这种精神,这样才能成为现代社会需要的创新型人才。

### 结束语

总之,教师在初中历史教学中培养学生问题意识需要长时间不懈努力,这对每一位中学历史教师而言,责无旁贷。然而,我们必须正视,问题意识的养成是一项综合而复杂的系统工程,我们不可能一蹴而就。但只要不断探索,持之以恒,就会达到课改的目标,培养出新时代需要的创新型人才。

### 参考文献

- [1]黄国平.社会责任培养视阈下初中历史教学改革初探[J].教书育人,2014(21):19.
- [2]葛爱春.初中《历史与社会》教学中中学生学习能力培养探究[J].学周刊,2014(31):89.
- [3]秦军朝.初中历史教学中中学生社会责任感的培养[J].学周刊,2014(08):217.

# 浅谈小学科学教学中中学生学习兴趣的培养

张 丽

(江西省新余市明志小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 爱好是兴趣的源泉与动力,更是学好各门学科的前提与基础。小学科学是一门多学科的综合体,其内容广泛繁杂。可见,激发学生学习科学学科的兴趣是学好科学学科的重要一环。激发学习兴趣可以调动学生的学习积极性,变要我学、想我学为我要学、我想学,实现小学科学课的教学目标的重要手段,能让学生全身心的投入到学习中,起到事半功倍的作用。

**[关键词]** 激发; 学习兴趣; 调动; 积极性

科学学科是一门实践性极强的基础自然科学。要学好科学课,就必须多观察、多实践、多思考。只有这样,才能让学生全身心的投入到学习中去,起到事半功倍的作用。笔者从事小学科学课教育多年,认为激发学生学习科学的学习兴趣,可以从以下几个方面入手:

### 1.利用好奇心激发学生的学习热情

小学生经常爱问这是什么?那是什么?还要寻根究底地追问这是为什么?这种由好奇心产生的认识兴趣和求知欲是十分可贵的。儿童天生的好奇心是科学学习的起点,他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心,只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。科学课本身具有趣味性浓的特点,许多教学内容很符合学生心理特点,根据小学生爱新鲜、好奇心强这一特点,在每次教学新知识前,尽量设计一些学生觉得新鲜有趣的问题或安排一些新奇有趣的实验,使学生产生强烈的好奇心和求知欲,这样就能在最短的时间,把学生的注意力吸引过来,帮助他们高度集中地进入探求新知识的情境中来,提高教学新知识的效果。如上“食物的营养”一课,讲到用碘酒检验淀粉,我让每个同学把手指洗干净,再把碘酒涂在手指上进行消毒,随后让每个同学把饭粒放在桌

子上摆整齐,奇怪的事情发生了。有同学报告,饭粒变脏了,手指也变脏了。饭粒和手指都出现了蓝黑色,这是怎么回事?此时此刻同学们都产生了奇妙的感觉,要研究的问题竟是如此奇妙,还能不情绪高昂,精神振奋?

### 2.创设情境激发学习兴趣

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想方法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。”创设“问题的情境”给学生提出一定的问题或事物,使他们不能单纯地利用已有的知识和习惯的方法去解决面前的问题或事物,从而激起学生渴求知识的需要,使学生学习时如身临其境,从而激起学生积极思维,探索科学现象的兴趣。

如在指导学生在、观察鱼过程中把自己感兴趣的问题提出来,并记录下来。结果学生提出了各种各样的问题,有些问题非常有意思,有的甚至有一定研究价值,有的学生问,“为什么鱼在水里游,而不是在陆上走”,有的问,“鱼从哪里来的”,有的问,“鱼的眼睛为什么不能闭上”,还有的问,“鱼怎样分公母”。有一个班曾做过统计,他们提出的和鱼相关的各种问题有一百

多个。因为是自己发现并提出的问题，学生们对解决这些问题充满期望和兴趣。

### 3. 加强实验教学提高学习兴趣

科学是一门以实验实验为主的学科，实验对于学生掌握知识、形成能力具有特别重要的意义。而由于小学生年龄小，生活知识少，实验经验不足，所以对抽象的科学概念、规律的理解和掌握存在不少问题。加强教学中的实验教学，就会激发学生的学习兴趣，加深学生对自然科学知识的理解。设计性或探索性实验不仅要求学生掌握一定的科学知识和实验技能，还要求他们灵活地、创造性地综合运用这些知识和技能。设计性或探索性实验在激发学生的创新欲望、培养他们的意识和创新能力等方面所具有的作用是其它常规方法所无法比拟的。

如在教学《磁铁的力量》一课时，教师对学生说：“这节课我们来‘玩’磁铁，在‘玩’的过程中要开动脑筋，发现磁铁的奥秘，看哪一位同学发现得最多”。然后分组实验，可以相互讨论。课堂的气氛立即活跃起来，他们会拿着各种各样的磁铁，这里摸摸，那里碰碰，甚至可以拿着磁铁离座位去碰碰门、窗、黑板等。最后，教师引导学生做小结：你们在‘玩’的过程中发现了什么？是怎样发现的？并让学生演示给同学们看。让没有发现磁铁这种性质的学生模仿刚才同学的演示方法自己做一做。这个‘玩’的过程就是学生的实验的过程，既发挥了学生的创造性，又使每个学生都达到本课的认知目标要求。这种教学方法，有利于培养学生的思维能力和创造能力。教师只起了架桥铺路和引导启发的作用，学生自己参与了知识的形成过程，成为课堂上真正的主人。

### 4. 运用巧妙的语言艺术激发学生的学习兴趣

教师的语言还要有春风化雨的教育作用，使学生在在学习上化被动为主动。德国教育家第斯多惠说：“教学艺术的本质不在于传授的本身，而在于激励、唤醒、鼓舞。”在课尾运用语言艺术巧妙激趣，不但能巩固全课的教学效果，更能激起新的波澜，给学生产生一种余味无穷的感觉。例如学完我们的身体一课后，可以小结我们知道身体可分几部分，以及各部分的大致情况，但我们怎样才能有一上健康的体魄，这也很重要，我们下节课来学习这部分的内容。这样，小学生就会产生一种兴趣的诱惑和认真学好下节课的欲望。

### 5. 运用电化教学手段激发学生的学习兴趣

在科学教学中，电化教学可以通过声、光、图把教学内容生动形象地展现在学生面前，使学有身临其境的感觉，有效地调动学生的各种器官，激发学生的学习兴趣，使他们学得更加积极主动。比如教学“鸟”这一课，首先放鸟的录像，千姿百态的鸟一下子吸引了学生，使他们仿佛置身于百鸟之中，乐于跟随老师去学习鸟的知识。

科学学科的内容本身是十分生动有趣的，它包罗万象。从天上的星星到地下的宝藏，从周围生气勃勃的动植物到千变万化的天气现象。只要教师善于组织这些内容，采取适当的教学方法，就比较容易激发学生的学习兴趣。教师在激起学生的学习兴趣以后，不能停留在兴趣上面，要不断引导，把这种直接兴趣发展成为爱好自然科学，并进而成为学生的志向，把学习跟远大理想和奋斗目标联系在一起。

### 参考文献

[1]张天，探究小学科学教学的有效性，新课程导学，2016

## 在数学教学中如何培养学生的创新意识

王伟荣

(济宁市霍家街小学 山东 济宁 272000)

**[摘要]** 习近平总书记曾指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”培养学生的创新意识和创新能力是现代教育的出发点和归宿，也是小学数学教育改革的方向。因此，在课堂教学中，应充分发挥学生的主体作用，努力创设一个主动发展、主动探索的氛围，以达到培养学生创新意识的目的。下面谈一下在具体教学实践中的几点做法。

**[关键词]** 数学教学；创新意识；培养兴趣

### 一、营造民主、和谐、愉悦的氛围，培养学生创新兴趣

心理学研究表明：良好的心境可以使联想活跃，思维敏捷，可以提高创新敏感性，积极的激情能极大地激发创新意识和敏感性，热情是进行创造的心理动力，能充分调动和有效组织智力因素。试想，学生若总是怕说错，怕老师批评，缺乏良好的心境、激情、热情，怎能调动学生学习的积极性，能有创新的兴趣呢？因此，教师要更新教育观念，牢固树立学生主体观，确立服务意识，以师生平等的心态实施教学；要把微笑带进课堂，为学生自主学习创设一种轻松愉悦气氛，才能在师生互敬互爱和谐气氛中产生学习的动力，才能愉快地参加到知识形成的过程中。

比如，教师在评价学生答问时用一些简短而有激励性的语言，如：“你真聪明”、“谁还有不同想法”等，这些尊重期待的语言，不仅是对学生情感的激发，更重要的是营造了一种平等、民主、和谐的学习氛围，培养了学生的创新兴趣。再如，教学分数的基本性质时，通过放课件听故事的方法，为学生营造一种教学情境。上课，教师用谈话法说：“同学们，谁知道唐僧师徒分饼的故事？”学生怔住了。这时教师打开课件，在轻音乐和优美的画面伴随下，有趣的故事开始了：唐僧师徒四人在西天取经的途中又累又饿，唐僧就拿出一个饼平均切成两块，先给沙僧一块。孙悟空看到说：“我的功劳大，我要两块。”于是，唐僧又拿出一个同样大小的饼，平均分成四块，分给孙悟空两块。嘴馋的猪八戒看到说：“师傅，我肚子大，吃得多，我要三块。”唐僧笑着又拿出一个同样大小的饼，平均切成六块，分给猪八戒三块。这时，三个徒弟互相看看手中的饼，不约而同地看着师傅笑了。同学们，你知道谁分的饼多吗？随着学生们的回答，教师在电脑上把三人分到的饼进行了重合，从而对表示三人分到饼的三个分数的相等关系获得感性认识。由此可见，教师在教学中有意识地创设具体的、生动活泼的教学情境，能够激发学生创造的兴趣，使其处于跃跃欲试的积极求知状态。

### 二、创设自主学习机会，培养学生创新意识

创新学认为人的创新潜能不存在现成的认识成果中，而活跃在形成结论的探究过程中，只有认识发展的积极活动，才能释放创造潜能，驱动着发现真理。所以在教学中要根据知识特点和儿童的认识规律，主动构建自己的认知体系，使其在获得知识同时得到发展。

例如：在推导圆锥的体积公式时，为了让全体学生参与到学习中去，我让每个学生准备了一套圆柱和圆锥的塑料模型，教学时首先让学生想办法比较各自准备的圆柱和圆锥的底面和高，用实验的方法研究等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。通过学生各自实验共同认识到圆柱和圆锥体积之间的关系。为了让学生加深认识，教师又让同学用一组不等底不等高的圆柱圆锥做实验，在公式推导的整个过程中都是引导学生自主参与到学习过程中，通过各自动手操作，用眼观察，动脑分析，动口表达，发挥各自才能。从而充分发挥了学生的主观能动性和创造性，学生在再创造的过程中学会了创造，其意义远远超过了获得知识本身。

### 三、鼓励学生质疑解难，培养学生创新意识

爱因斯坦说过：“提出问题比解决问题更为重要。”事实上爱提问题的学生，多是思维积极，富有创见的学生。《小学数学课程标准》指出：教学要“鼓励学生质疑解难，提出自己的独立见解。”所以教师在教学过程中，特别注意为学生创设宽松民主的学习氛围，鼓励学生提出问题，并大胆发表自己的不同见解，从而培养学生思维的深刻性、灵活性和创造性。

例如：在教学《比的基本性质》的过程中，当学生通过自己观察分析归纳比的基本性质，教师发现学生普遍的把“零除外”这一重要的加注漏掉了，这时教师并没有马上告诉学生，而是引导学生看书上结论，结果学生发现书上有“零除外”这一加注语，有的同学提出“为什么要‘零除外’？”问题提出后，教师没有作答，而是引导学生进行讨论。有的同学说：“比的前项相当于分数的分子，后项相当于分母，若后项乘以0，分母不就为零吗？分母为零是无意义的，所以要把零除外。”通过讨论争辩，学生对比的基本性质有了进一步的理解，同时培养了学生的创新意识。

### 四、加强求异思维训练，发展学生创新能力

每个人都有自我表现的要求，小学生尤为突出，当表现获得成功时，越发激起再表现的欲望。数学学科是一门思维训练较强的科目，从一道数学题出发，引导学生打破常规思维束缚，凭借自己的智慧和能力积极的从不同途径、不同角度去思考问题，主动探索，创造性地解决问题，为学生提供创新空间，提供创新机会，培养创新意识。

例如：在数学“比的基本性质的应用”把1.25:2化成最简的整数比，按课本的要求是：1.25:2=(1.25×100):(2×100)=125:200=5:8，这样是不是最简便的方法。师：想这道题还有更简便的方法吗？学生经过观察思考提出：①可将1.25变为分数进行化简，1.25:2= $\frac{5}{4}$ :2= $(\frac{5}{4} \times 4):(2 \times 4)=5:8$ ，另一位同学又说，我还有更简便的方法②1.25:2=(1.25×4):(2×4)=5:8。从以上教学中我们可看出学生不迷信课本的独创求异，思维层次高，思维反应快。在此过程中，不仅能使学生尝试到成功的喜悦，并进一步激励了学生的创新精神，培养了学生的创新能力。

### 五、结束语

学生创新意识的培养，需要教师正确的启发、引导、训练，不断地创造条件，营造良好的思维氛围，使每一个学生都全身心地投入到创造活动中去。鼓励学生进行创造性学习，生动活泼主动地发展自己的创造性素质。这样学生的创新意识和创新能力就会在数学教学中得到培养和发展。

### 参考文献

[1]刘绪兰.宜昌市高职院校学生创新创业能力培养研究[J].经贸实践, 2018(24): 253.  
[2]任静,袁永辉,王卓.基于校企融合高职学生创新能力培养对策研究[J].河北企业, 2018(12): 151-152.