

浅谈小学语文写作教学中存在的问题及对策

李卓

(江西省赣州市全南县实验小学 江西 赣州 341800)

[摘要] 写作是对学生综合能力的检验,良好的写作能力除了需要一定方法的指导、必要素材的积累,还需要独特的构思(即思维习惯)、敏锐的观察力、对事物的感知力等。在传统的小学语文写作教学中,突出强调的是范文的重要性,让学生“照葫芦画瓢”,机械地进行模仿,而对学生写作能力的全面培养重视度不够。为了提高小学生的语文综合素养,需要对传统写作教学中的问题进行解决,进而更好地促进学生写作能力的提高。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 问题与对策

不会写作是现在小学生中普遍存在的现象。之所以会产生这种现象,一方面是由于传统写作教学模式的影响,单纯强调写作技巧与方法的传授,内容枯燥,不能激发学生的情感认同,使得他们不愿意写作;另一方面,和平时的练习不够也有一定的关系。从本质上看,这两个方面的原因可以归为一类,是学生缺乏写作的兴趣导致的。在学生看来写作是枯燥的、无趣的,所以他们不愿意写或是应付地写,所以出现了普遍不会写作的现象。任何内容的学习都是有方法可以遵循的,小学语文写作也不例外,只要教师能够转变教学观念,积极思考作文教学方式方法,一定可以让小学生爱上写作。

一、小学语文写作中存在的主要问题

(一) 重视度不够,影响写作能力提高

写作在小学语文中属于难度系数比较高的一项活动,需要学生有一定的写作素材积累、较为完整的构思,以及对语言的准确把握与使用,才能形成作文。在教学实践中,存在着教师对写作教学重视不够的问题。有部分教师认为小学生年龄小,没有独立思考能力,没有语文素养的积累,还不可能写好作文,所以不重视写作教学。同时,还有一部分教师考虑到学生的基础知识不扎实,所以把本该安排写作教学的时间,用于他们认为重要的需要加强的那部分教学活动中。由于对写作教学重视不够,使得小学生写作能力提升困难。

(二) 方式方法不恰当,影响写作教学效果

受应试教育的影响,教师习惯于围绕考试的“指挥棒”安排教学活动,把考试考查的内容作为教学的重点组织教学。在小学语文写作教学中,习惯于让学生根据固定题目、固定格式等进行写作,这样写出来的作文容易出现千篇一律的现象,体现不出学生的真实想法与能力,此种传统固化的教学模式,不能达到锻炼学生思维、培养学生能力的目的。有的教师为了提高写作成绩,会根据之前考试的试题让学生提前准备一些精彩段落、常用句式等,这样通过押题、背诵范文的方式在短期是可以帮助学生取得好的成绩,但从长远上来看,是不利于学生的思维训练和写作能力真正提高的。

(三) 忽视思维训练,影响写作教学效果

写作能力是一种综合能力,写作能力的提高需要长期的积累。但一些教师为了达到立竿见影的效果,把写作教学的重点放在了写作技巧的讲解上,对于写作需要的观察力、理解力、分析能力、语言组织能力、思维力等重视不够,这样的培养模式,不利于学生写作能力的提高,进而影响写作教学效果。

二、提高小学语文写作效果的方法

(一) 激发学生的写作兴趣,提高写作教学效果

有了浓厚兴趣的支撑,学生会积极主动地克服困难、投入学习。而兴趣的激发又需要能力的支撑,有了能力的支撑,学生才能体会到学习中的成就感而喜欢上学习。兴趣和能力是相辅相成的关系,所以小学语文写作效果的提高过程中,教师要对学生的思维特点、已有基础进行分析,结合写作的不同要求,

灵活安排写作教学活动。教师要发挥好引导作用,让学生多观察生活细节,多参加社会实践活动,根据实际经历进行写作,使小学生的作文生动形象、富有活力、感情真挚让人深有同感,从而培养学生的写作能力,养成优良的学习习惯,提升学生的作文创作能力。

(二) 扩宽写作选题范围,提高写作教学效果

话题作文是比较常用的一种写作教学模式,让学生针对同一时间内进行同一内容或相似内容的写作,但由于每个个体已有经验积累的不同,自然会出现不同的教学效果。为了全面提高写作教学效果,在写作教学活动中,教师可以根据不同学生的特点,进行有针对性的训练,包括根据词语造句,根据已有范例进行缩减或者扩充句子,使学生在训练中夯实基础,进而提升写作能力。教师也可以以教学的内容为基础,要求小学生诵读优美的段落与语句,积累文化底蕴。在写作时,可以为学生多提供一些选择,让学生在对自己熟悉的领域内进行创作。

(三) 鼓励学生多进行积累,提高写作教学效果

写作方法的指导对于写作能力的提高有一定的作用。但要真正提高写作能力,还必须长期坚持多方面的积累。小学生思维的典型特点是思维能力发散,想象力丰富,小学语文教师可以针对这些特点进行写作教学,组织和开展合理的观察、实践活动。在活动中锻炼学生的观察力,增强学生的真实体验,为写作活动积累必要的素材。如小学语文教师可以根据课程中所学的内容,或组织角色的话剧编排,或组织历史再现课堂进行讨论,或组织故地重游活动等。在这些活动中,学生会积极主动地搜集资料、做各项准备工作,有切身的参与体验才能写出富有真情实感的高质量作文,使小学语文作文教学有效性得到充分发挥。同时,要鼓励学生多进行课外阅读,小学语文教师可以为学生推荐一些适用课外读物,如古今名著、优秀文章等,在课余时间让学生进行品读,使学生知识层面得到扩展,知识视野更为宽广,在潜移默化中受到熏陶,提高写作能力。

三、结语

写作能力的培养不是一朝一夕的事情,必须树立打持久战的信念。在小学语文教学中,我们要对小学语文写作目标要求有正确的认识,高度重视写作的重要性,既要重视写作方法的指导,更要重视学生学习兴趣的激发,引导学生养成良好的写作习惯。要不断完善写作教学方法,发挥学生学习的主体性地位,调动学生的主动性因素,让学生主动投入到学习活动中,促进学生写作能力的提高,促进学生综合素养的提升。

参考文献

- [1]周清志.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].中国校外教育,2015(34).
- [2]赵凌澜.小学语文写话教学研究[D].广西师范大学,2017.

信息技术环境下提高农村小学语文阅读教学模式

林荣萍

(广西省河池市罗城县黄金镇义和小学 广西 河池 546411)

[摘要] 当今的中国走在大发展、大繁荣的时代,信息科技技术遍布我们的日常生活。尽管在这样一个大环境下,也依然存在着信息技术普及不到的地方,农村小学语文阅读教学由于处在经济水平相对落后的地区而难以在信息技术上得到发展。为此,本文就当前农村小学生阅读能力低下的原因以及如何提高农村小学语文阅读能力的策略做了简要分析,希望对有需要的人士能够起到一些帮助。

[关键词] 信息技术; 农村小学; 阅读能力

引言

当今时代是科技大发展大繁荣的时代,信息科技技术在迅猛发展的同时却也有其照射不到的地方。源于经济发展水平不平衡的原因,农村的信息技术难以普及。然而,发展教育是国家发展的重要动力,科教兴国的政策要求农村的学生也可以享受到科技所带来的熏陶。源于农村与城市发展的差异性,农村学生的阅读能力也受到了限制,在这样的情况下,提高农村小学生的语文阅读能力是非常重要的。

一、当前农村小学生阅读能力低下的原因

(一) 教育设施设备落后

国家每年在发展教育方面花费了巨大的投资和重视,这就是国家对教育高度重视的体现。然而,在有些农村教育设施里面,仍然没有很好的享受到国家的优惠政策。教育是根本,促成这个根本的一个重要元素就是要有教育设备作为支撑,在农村的小学生语文阅读方面,就需要学校配备更好的语文阅读器具。而在大城市的小学生就可以享受信息技术所带来的便利,通过电子阅览室、图书馆、海报、电视新闻等可以随时随地阅读到优秀的文章,品味各国文学带来的思想熏陶,在信息技术所带来的浓厚语文阅读环境的熏陶下,学生的语文阅读能力自然可以得到很好的提高,然而,在农村里的小学生因为教育设施和设

备的落后,就难以达到这样的效果。

(二) 学生家庭对学生的教育不够重视

农村家庭因为比较贫困,自然也很少会把教育作为家庭重点来重视,农村小学生的父母大多文化水平不是很高,在对教育的重要性方面可能也会缺少相对的认识^[1]。然而,小学生的学习并不是单单靠学校和小学生本人就可以很好把握的,学校是传授知识的地方,而父母是小学生在路上的人生向导,如果父母对小学生的学业都不够重视的话,单靠小学生还不成熟的人生观、价值观和世界难以独自完成较好的学业学习。然而,城市中小学生的父母深知教育对一个人一生的重要性,有些父母在他们的孩子还在襁褓中时,就已经开始筹划他们的未来了。在家里这些父母会为孩子提供便利的阅读工具,也会选择最好的学校让他们的孩子好好学习。

(三) 学生自身学习兴趣不够浓厚

小学生的学习兴趣也是一个重要的因素,对于五六年级的小学生而言,好奇心也是最强的时候,然而,在他们的环境周围却并没有可以满足他们好奇心的书刊,好奇心得不到满足,小学生的语文阅读能力也就难以得到提高,在这个关键的时期,学生父母的态度也很可能会影响到学生的阅读兴趣,特别是处于五六年级的小学生,刚好处于青春叛逆期的前期,对父母的管教和学校的管